

科目：教保概論與教保活動設計

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，考試鐘聲響起後才翻頁開始作答！

※ 請核對答案卡科目、應試通知單號碼是否與應試通知單內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。

請閱讀以下測驗作答說明：





















測驗說明：

1. 本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，答錯不倒扣。複選作答者，該題不予計分。
2. 題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
3. 配分方式：本科目共 50 題，每題 2 分，共 100 分。
4. 請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上依題號清楚劃記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
5. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
6. 答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。
7. 本試題卷請務必於右下方填上應試通知單號碼。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置畫記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。例如答案為Ⓑ，則將 B 選項塗黑、塗滿，即：Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

以下為錯誤的畫記方式，如：

- | | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
|  |  |  |  | — 未將選項塗滿 |
|  |  |  |  | — 未將選項塗黑 |
|  |  |  |  | — 未擦拭乾淨 |
|  |  |  |  | — 塗出選項外 |
|  |  |  |  | — 同時塗兩個選項 |

應試通知單號碼：_____

108 學年度第 1 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

1. 有關教保服務人員正確給藥注意事項，下列敘述何者正確？
 - (A) 常見到服藥時間有飯前、飯後、睡前，所謂的「前後」，一般為五至十分鐘
 - (B) 為了讓幼兒能吃得下藥，藥物可與果汁、牛奶、茶及粥湯同時服用
 - (C) 對能接受吃藥且不抗拒的幼兒，可將藥物放入藥杯，再協助其服下並喝水
 - (D) 服完藥粉後要多喝開水，服完藥水則是五分鐘後再喝水

2. 幼兒園在規劃、運作有關健康安全的執行事項時，能以「系統化」運作思維，來建立健康安全管理機制，請問「系統化」工作流程為何？
 - (A) 規劃(Plan)→檢核(Check)→執行(Do)→改進(Action)
 - (B) 規劃(Plan)→執行(Do)→檢核(Check)→改進(Action)
 - (C) 規劃(Plan)→檢核(Check)→改進(Action)→執行(Do)
 - (D) 檢核(Check)→規劃(Plan)→執行(Do)→改進(Action)

3. 幼兒園中的運動會、畢業典禮、親子音樂會、親職講座等是屬於下列哪一種課程？
 - (A) 正式課程
 - (B) 潛在課程
 - (C) 非正式課程
 - (D) 空白課程

4. 在學習區中，甲幼兒在娃娃家把枕頭想像作嬰兒，餵它喝奶，乙幼兒在益智區玩大富翁。若依皮亞傑(J. Piaget)對遊戲的分類，這兩位幼兒正在進行下列何種遊戲？
 - (A) 甲：象徵性遊戲；乙：規則性遊戲
 - (B) 甲：練習性遊戲；乙：象徵性遊戲
 - (C) 甲：功能性遊戲；乙：規則性遊戲
 - (D) 甲：練習性遊戲；乙：功能性遊戲

- 5.依據《幼兒園教保服務實施準則》，下列敘述何者正確？
- (A)幼兒園點心與正餐時間，至少間隔一小時三十分鐘
 - (B)每學年應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議
 - (C)幼兒園每日應提供幼兒二十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間
 - (D)午睡時間，二歲以上未滿三歲幼兒，以不超過二小時為原則
- 6.午餐時間，熱湯與飯菜剛送到班上。幼兒排著隊等待盛飯夾菜，一名幼兒不小心撞到湯鍋，另一名幼兒手臂被灑出來的湯汁燙傷，湯汁份量大約有一個飯碗之多。下列緊急處理方式，何者正確？
- (A)以流動的、水量不要太大的常溫水，沖洗燙傷部位十五到三十分鐘，然後儘快就醫
 - (B)儘快將燙傷部位之衣服撕下，避免沾黏
 - (C)使用冰水沖洗或使用冰塊包布冰敷降溫
 - (D)拿一件幼兒的替換衣物覆蓋傷口，然後儘快送醫
- 7.有關效度的特性，下列敘述何者正確？
- (A)效度可以直接測量，無須從其他資料推論
 - (B)效度是指測驗或評量工具的結果，而非工具本身
 - (C)效度不是程度問題，而是全有或全無特質
 - (D)效度是一種概括、普遍的特質
- 8.下列有關教保服務人員為幼兒冷熱敷的敘述，何者正確？
- (A)冷熱敷時，時間愈長愈有效
 - (B)當幼兒痙攣時，可以使用冷敷以緩解不適
 - (C)當幼兒被昆蟲咬傷時，可以使用冷敷減緩不適
 - (D)當幼兒足踝扭傷時，立即用熱敷減緩不適並有助消腫
- 9.大班的敏敏經常以後果來判斷行為的是非對錯，依皮亞傑(J. Piaget)的道德認知發展論，敏敏最有可能是處於下列哪一個階段？
- (A)無律階段
 - (B)他律階段
 - (C)自律階段
 - (D)眾律階段

- 10.何老師常運用貼紙獎勵幼兒做個乖寶寶，是運用下列何種理論的主張？
- (A)人本理論
 - (B)社會學習理論
 - (C)認知建構理論
 - (D)行為理論
- 11.根據《幼兒教育及照顧法》規定，父母或監護人對幼兒園應履行下列哪些義務？
- 甲、依教保服務契約規定繳費
 - 乙、告知幼兒特殊身心健康狀況
 - 丙、參加幼兒園所舉辦的親職活動
 - 丁、參加幼兒園全園性課程發展會議
- (A)甲乙丙
 - (B)甲乙丁
 - (C)甲丙丁
 - (D)甲乙丙丁
- 12.幼兒玩「1 2 3 木頭人」遊戲時，要靠近當鬼的同伴、要停、要跑。下列何者是幼兒玩此遊戲時運用較多的動作技能？
- (A)精細動作技能
 - (B)操作性動作技能
 - (C)移動性動作技能
 - (D)穩定性動作技能
- 13.丁丁老師想要在學習區時間蒐集大雄破壞其他幼兒作品而起紛爭的行為原因與發生經過，丁丁老師採用下列哪一種觀察記錄方法比較適合？
- (A)軼事記錄
 - (B)樣本描述法
 - (C)評定量表
 - (D)檢核表

14. 進行小組合作畫時，玲玲老師將 6 位幼兒安排同一組，每一組成員均有大班與中班幼兒。教師藉此種混齡小組成員的安排為幼兒搭建下列何種鷹架？
- (A) 回溯鷹架
 - (B) 同儕鷹架
 - (C) 語文鷹架
 - (D) 材料鷹架
15. 中班的王老師想了解班上幼兒之間的人際關係，下列何種評量方式最能滿足他的需求？
- (A) 照片式社交評量法
 - (B) 幼兒氣質量表
 - (C) 學前兒童發展檢核表
 - (D) 綜合心理能力測驗(四至九歲適用)
16. 下列針對亞斯伯格症特徵的敘述，何者不正確？
- (A) 亞斯伯格症幼兒的動作常顯得笨拙
 - (B) 亞斯伯格症幼兒對特定事務有強烈的興趣
 - (C) 亞斯伯格症幼兒通常有智能及語言發展遲緩情形
 - (D) 亞斯伯格症幼兒對人多半較感興趣，但欠缺交友能力
17. 下列有關維高斯基 (L. S. Vygotsky) 理論的敘述，何者正確？
- 甲、強調遊戲是幼兒階段的主要活動
 - 乙、認知發展會因不同文化而有差異
 - 丙、每個人的認知發展一定都要經歷四個階段
 - 丁、社會經驗是影響幼兒知識建構的主要因素
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 甲乙丙丁

18.下列哪幾項是泰勒(R. Tyler)認為課程設計的主要問題？

- 甲、如何有效組織學生的教育經驗？
- 乙、學校應該追求達成哪些教育目標？
- 丙、為達成教育目標，應提供哪些教育經驗？
- 丁、為提供各種教育經驗，資源投注是否合宜？

- (A)甲乙丙
- (B)甲乙丁
- (C)乙丙丁
- (D)甲乙丙丁

19.下列有關幼兒園餐點設計原則的敘述，何者正確？

- (A)點心與正餐之供應時間至少間隔二小時
- (B)早點提供的奶類應以調味奶為原則
- (C)為促進幼兒食慾，應以重口味的方式烹調
- (D)為了重視色、香、味，每樣菜色都應加入紅蘿蔔

20.下列何種大肌肉活動，最適合二至三歲幼兒的班級？

- (A)進行來回折返跑比賽，看哪一組較快完成
- (B)用腰部搖呼拉圈，比賽看誰搖的次數最多
- (C)播放有動物叫聲的音樂，隨著音樂做出動物特徵的動作
- (D)玩二人三腳遊戲，看哪一組最有默契

21.幼兒園應為每位幼兒實施幼兒發展篩檢，下列有關發展篩檢的敘述，何者正確？

- (A)將「學前兒童發展檢核表」發給家長填寫即可
- (B)實施結果若為正常不須通知家長，疑似發展異常個案則需通知家長
- (C)「學前兒童發展檢核表」是診斷性測驗，須由專家施測
- (D)「學前兒童發展檢核表」若有一項非星號的題項落入網底，老師應介入輔導

22.兒童發展理論中強調個人內在因素、環境和行為三者之間的交互作用與關聯性，被視為交互決定論的是下列哪個學派？

- (A)社會學習論
- (B)行為主義
- (C)成熟理論
- (D)新行為分析論

23.下列有關形成性評量的敘述，何者正確？

- (A)開學時老師設計生活自理闖關活動，讓幼兒操作並記錄發展情形
- (B)在學期結束前，依據這學期教學目標設計檢核表檢視幼兒學習成果
- (C)在教學過程中持續收集幼兒作品，了解並分析幼兒的學習情形
- (D)與家長約談，了解在家中父母對幼兒的教養情形

24.當觀察到幼兒有下列何種徵候時，可能是視力有異常，應該建議家長帶幼兒至兒童眼科就診？

- 甲、模仿寫字時筆順不正確
 - 乙、專注看東西時常眯眼睛或用手遮眼
 - 丙、不喜歡拼圖、走迷宮等用眼的活動
 - 丁、害怕黑暗的房間
- (A)甲乙
 - (B)乙丙
 - (C)乙丁
 - (D)丙丁

25.發燒是幼兒生病時常見的症狀，當幼兒在幼兒園突然發燒，教保人員除了聯絡家長外，必須立即隔離生病的幼兒，並給予發燒的照護措施，下列照護措施的敘述，何者正確？

- 甲、鼓勵幼兒攝取適量的水份
 - 乙、協助幼兒臥床休息或安排靜態活動
 - 丙、增加室內溫度或增加被蓋
 - 丁、持續測量體溫並觀察是否有其他病狀
- (A)甲乙丙
 - (B)乙丙丁
 - (C)甲乙丁
 - (D)甲丙丁

26.下列有關學習區規劃的敘述，何者正確？

- (A)各學習區內容每學期更換一次，以避免幼兒找不到
- (B)學習區要依據幼兒深入探究的議題，提供不同層次的材料
- (C)學習區材料應放置在教室中，走廊及戶外不適合規劃學習區
- (D)學習區空間大小應在學期初就固定，避免學期中彈性調整

27.有關《幼兒園教保活動課程大綱》實施通則的敘述，下列何者正確？

- (A)教保服務人員須關照有特殊需求的幼兒，提供合宜的教育方式
- (B)配合統整的教保活動課程計畫，重視動態和團體學習活動
- (C)積極建立幼兒園與家庭網絡，並被動式參與社區活動
- (D)根據幼兒學習指標編擬教保活動課程計畫

28.有關「身體動作與健康」領域課程目標的敘述，下列何者是屬於「協調與控制」的課程目標？

- 甲、樂於善用各種素材及器材進行創造性活動
 - 乙、熟練並養成健康生活習慣
 - 丙、熟練各種用具的操作
 - 丁、模仿身體操控活動
- (A)甲乙
 - (B)乙丙
 - (C)甲丙
 - (D)丙丁

29.陳老師前幾天發現小璇衣服沒有換洗，昨天看見小璇的大腿有兩處捏痕的瘀青，且常無來由的哭泣。今日陳老師要量額溫時，發現小璇左眼角有刮傷且有些微出血。經詢問小璇，才知道其寄養家庭父母，於今日早上五點，讓小璇脫光衣服站在門外到天亮。依據教保服務人員工作倫理守則與《兒童及少年福利與權益保障法》規定，陳老師應如何積極處理？

- (A)立即打電話給家長告知幼兒身上有傷口，請家長帶至醫院就醫
- (B)繼續觀察小璇身體變化並做紀錄
- (C)與搭班老師、教保組長、園長開會討論，於二十四小時內通報教育局與相關單位
- (D)提供家長親職教育資訊，暗示家長應給予小璇安全的照護

30.關於幼兒情緒特徵，以下敘述何者較不正確？

- (A)幼兒情緒反應是短暫的，容易因為需求被滿足而轉換情緒狀態
- (B)幼兒情緒表達通常較為間接且溫和，乃因幼兒情緒尚未分化
- (C)幼兒情緒反應有很大的個別差異，當出現令人害怕的事物，有的幼兒會哭泣，有的則呆若木雞
- (D)幼兒的負面情緒常會以其他行為表現，如尿床、咬手指甲或頻尿

31. 老師帶幼兒到戶外撿葉子，回到教室後請幼兒分享大家撿到的葉子之間有哪些一樣及不一樣？此活動最能夠讓幼兒練習到哪幾種科學方法？
- 甲、觀察
 - 乙、比較
 - 丙、排序
 - 丁、推論
 - 戊、發表
- (A) 甲丁戊
(B) 甲乙戊
(C) 乙丙丁
(D) 甲乙丙
32. 《幼兒園教保服務實施準則》第十二條第四款規定幼兒園每日須均衡的提供六大類食物。依據衛生福利部食品藥物管理署民國 107 年 10 月公告的新版《國民飲食指標手冊》，下列有關六大類食物之敘述，何者正確？
- (A) 六大類食物為：五穀根莖類、奶類、魚肉蛋豆類、蔬菜類、水果類、油脂類
 - (B) 六大類食物為：全穀根莖類、魚肉蛋奶豆類、蔬菜類、水果類、油脂類、堅果類
 - (C) 六大類食物為：五穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類
 - (D) 六大類食物為：全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類
33. 小明每次在學習區時間都會選積木區，他建構的彈珠軌道有三層高，且每週都出現新的搭建方法。但五月中旬，家長透過聯絡簿，希望陳老師能鼓勵小明嘗試其他學習區。下列有關陳老師對於家長建議之回應，何者較為適當？
- (A) 隔天開始，請小明選擇其他學習區至學期結束
 - (B) 請家長參考多元智能理論，了解數學邏輯可能是小明的優勢智能
 - (C) 以作息表向家長解釋，除了學習區時間可供幼兒自主探索與學習外，尚有團體與小組時間可安排學習其他活動
 - (D) 安排小明在學習區時間，前半小時到其他學習區，後半小時再回到積木區

34. 根據全國教保資訊網所提供的幼兒園教保服務人員之工作倫理守則，其大致分成哪三個面向？
- (A) 看待個人；對待幼兒；面對家長
 - (B) 實施教保服務；個人專業成長；與同事合作
 - (C) 確保幼兒健康與安全；性別平等；族群平等
 - (D) 對幼兒及其家庭；對同事、機構與部屬；對專業及社會
35. 「觀察」是促進幼兒認知發展的重要能力，下列有關觀察之教學活動，何者較不正確？
- (A) 將天竺鼠絨毛玩具置於不透明箱子裡，讓幼兒伸手觸摸，透過手與皮膚的觸覺，體驗天竺鼠之觸感
 - (B) 幼兒若使用圖像和數字符號記錄觀察到的訊息，此為蒐集訊息能力
 - (C) 進行觀察時，應引導幼兒每次觀察一個面向
 - (D) 提供放大鏡或紙捲筒，協助幼兒觀察物體的特徵，以建構物理性知識
36. 依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，下列敘述何者錯誤？
- (A) 水龍頭間距至少 40 公分，水龍頭得採分散設置
 - (B) 學習活動區桌面的照度至少為 350 勒克斯(Lux)以上
 - (C) 水龍頭至少有三分之二以上設置於盥洗室(含廁所)內
 - (D) 招收幼兒人數達 101 人以上之幼兒園應獨立設置健康中心
37. 高登(T. Gordon)提倡的父母效能訓練(P.E.T)的親職教育方案是以何種理論為基礎？
- (A) 人本心理學派
 - (B) 行為學派
 - (C) 認知學派
 - (D) 心理動力學派
38. 有關幼兒教學評量的敘述，何者錯誤？
- (A) 應採用多元評量方式
 - (B) 實作評量兼顧歷程與結果
 - (C) 實作評量的結果可推論性較高
 - (D) 評量可以是正式或非正式的

39.下列何者是「語言發展具有敏感期」最好的支持？

- (A)孩子對「兒語」呈現特別敏銳的現象
- (B)人類具有專司語言處理功能的生理器官
- (C)事實證明，成人及孩子都能學習第二語言
- (D)當大腦語言區有損傷時，孩子比大人更有機會恢復語言功能

40.對方案教學的敘述何者正確？

- 甲、教師視幼兒為專家
 - 乙、主題都是由幼兒訂定
 - 丙、幼兒的學習動機來自外部的誘因
 - 丁、學習成果由幼兒自行負責
 - 戊、選擇方案時應考量幼兒所在地區的情境脈絡
- (A)甲乙
 - (B)甲戊
 - (C)丙丁
 - (D)丙戊

41.根據史特恩(W. Stern)對幼兒語言發展的研究，何者錯誤？

- (A)咕咕期(Cooing)幼兒開始發出類似母音
- (B)幼兒單字句期常以「電報」的方式使用語言
- (C)「命名爆炸」時期約在一歲半到二歲
- (D)開始使用代名詞(如我、他、你)在文法期

42.關於觀察的敘述說明，下列何者不適當？

- (A)教保員進行觀察，必須具有等待以了解真相的能力，此種等待即是「專注的等待」
- (B)教保員對幼兒的了解越多，教保員的觀察結果便有越大的差異與精確性
- (C)教保員進行觀察時，會隨時隨地進行觀察，並依據對幼兒的觀察結果調整對幼兒的回應
- (D)教保員進行觀察時，必須全心全意，運用本身的主觀意識，對所觀察到的幼兒行為予以評斷並解釋

- 43.有關氣質的敘述，下列何者正確？
- (A)反應強度是指引起幼兒某種反應的刺激量
 - (B)適應性是指幼兒第一次接觸人、事、物時所表現的態度
 - (C)活動量是指幼兒在全天的活動中所表現的節奏快慢與活動多寡
 - (D)注意力分散度是指幼兒遇到困難或挫折時，堅持原活動的傾向
- 44.幼兒園教保服務人員為了培養幼兒的空間知覺，可採用下列何種遊戲活動？
- (A)在日曆上指認假日與數字的遊戲
 - (B)玩開車的遊戲，駛向前或後退，向右彎或左拐等
 - (C)將兩個同型式杯子裡的水，分別倒進兩個不同型式的容器內
 - (D)以兩團一樣大的黏土，一團保留原來形狀，一團搓成長條形的東西
- 45.弈凱正在玩一組拼圖，突然停下來不知該如何進行，范老師在旁觀察後說：「你能像之前拼正方形那樣拼這一片嗎？」在此一問題解決情境中，范老師運用了下列哪一種策略來協助弈凱？
- (A)扮演記憶庫的角色
 - (B)引起對目標的注意
 - (C)按部就班建構任務
 - (D)將任務分成小區塊
- 46.關於幼兒園班級經營常使用的行為改變技術，下列敘述何者正確？
- (A)促進幼兒學習動機可用重複練習方法
 - (B)隔離(time out)是指出現不好的行為，請幼兒接受嫌惡事物
 - (C)在學習歷程中使用身體提示方法最容易退除(fading)
 - (D)負增強(negative reinforcement)是因為增強物移除，增加該行為再發生的機會
- 47.羅老師在烹飪區進行活動，但是曉瑩手部沒有足夠的力氣挖冰淇淋，因此讓曉瑩排在同儕幼兒後面，等待冰淇淋融化一些再挖，自然地提高其參與程度，羅老師此一活動的調整策略為何？
- (A)隱性支持
 - (B)顯性支持
 - (C)同儕支持
 - (D)活動簡化

- 48.下列關於教育部《幼兒園教保活動課程大綱》中，「語-2-3 敘說生活經驗」的四項學習指標，依照幼兒發展需要而分年齡層之順序為何？
- 甲、敘說一個經歷過的事件
 - 乙、敘說包含三個關聯事件的生活經驗
 - 丙、建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說
 - 丁、敘說時表達對某項經驗的觀點或感受
- (A)甲乙丙丁
(B)甲乙丁丙
(C)乙甲丙丁
(D)乙甲丁丙
- 49.教育部《幼兒園教保活動課程大綱》中，下列何者適合為五至六歲幼兒「美感領域」的學習指標？
- (A)欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容
 - (B)以哼唱、打擊樂器或身體動作反應聽到的旋律或節奏
 - (C)以表情或肢體動作表達家人、朋友或動物的情緒
 - (D)欣賞戲劇表現，依個人偏好說明其內容與特色
- 50.依據《兒童及少年福利與權益保障法》，幼兒園教保服務人員對幼兒不得進行身心虐待之行為，違反此規定將受到何種處罰並得公布其姓名或名稱？
- (A)處新臺幣三萬元以上十五萬元以下罰鍰
 - (B)處新臺幣五萬元以上三十萬元以下罰鍰
 - (C)處新臺幣六萬元以上五十萬元以下罰鍰
 - (D)處新臺幣六萬元以上六十萬元以下罰鍰