

108 年度「公立幼兒園契約進用教保員甄選」筆試統一命題

科目名稱：幼兒教保活動設計

※選擇題(請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題2分，共100分

1. 小華是一位非常容易分心的幼兒，針對小華的氣質特性，蔡教保服務人員採取下列哪些作法較合宜？
甲、盡量讓他孤立於角落
乙、睡午覺的地點避免選擇在玩教具旁邊，以免被吸引
丙、每次學習或操作的時間不宜太長
丁、先從他有興趣的事物開始，通常可以有較長的專注力
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
2. 下列有關《幼兒園教保活動課程幼兒學習評量手冊》的敘述，何者正確？
(A)幼兒同一個表現實例僅能歸屬一個評量指標
(B)無論幼兒園是否實施課程大綱均適用此評量系統中的評量指標
(C)評量指標的實施基礎為：以教師為主體、表現評量及課程本位評量
(D)評量指標是依課程大綱的核心素養、各領域課程目標及學習指標建構而成
3. 詹教保服務人員進行「快樂小園丁」的主題，希望幼兒學習到種植的方式，最後意外發現幼兒在學習時也養成關懷生命的態度，此屬於下列哪一種概念？
(A)主學習 (B)輔學習 (C)副學習 (D)復學習
4. 陳教保服務人員將教室布置成學習區的形式，並讓幼兒有機會天天練習「做事前先想清楚」、「完成後與同儕分享」。陳教保服務人員所持的理念，比較傾向下列何種課程模式的觀點？
(A)高瞻(High-Scope)課程 (B)河濱街(Bank-Street)課程
(C)艾瑞克森(Erikson)課程 (D)直接教學(Direct Instruction)課程
5. 小婷聽完《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》繪本後，能說明故事中菲菲的情緒變化及產生的原因，小婷最主要展現的是下列哪一種情緒能力？
(A)情緒覺察與辨識能力 (B)情緒理解能力
(C)情緒調節能力 (D)情緒表達能力
6. 教保服務人員在認知領域的教學應該要避免以下哪一種行為？
(A)幼兒可以利用漫無目的自由探索中去蒐集訊息
(B)讓幼兒感受到沒有唯一的標準答案
(C)幼兒可以自由選擇材料，擁有由自己的探索發現而建構學習的機會
(D)在尊重他人觀點的氣氛下，與同儕相互學習

7. 有關規劃幼兒學習環境的理論觀點，下列敘述何者正確？
- 甲、皮亞傑(Piaget)強調與能力較高的同儕一起遊戲的益處
乙、蒙特梭利(Montessori)認為環境的目標是盡可能提供幼兒獨立的機會
丙、維高斯基(Vygotsky)主張學習環境應提供幼兒原創、實驗及推理的機會
丁、馬拉古齊(Malaguzzi)主張學習環境應反映幼兒園所處的社區文化並增進社交活動
- (A)甲乙 (B)丙丁 (C)乙丙 (D)乙丁
8. 下列哪一種評量方式，最適合教保服務人員來隨時瞭解幼兒學習進步的情形、自己教學的效率與教學方式，以做為改進的參考？
- (A)預備性評量
(B)形成性評量
(C)總結性評量
(D)診斷性評量
9. 黃教保服務人員平日的言行舉止說話語氣等對幼兒來說，在課程結構上是屬於下列何種課程？
- (A)正式課程 (B)虛無課程 (C)顯著課程 (D)潛在課程
10. 甜甜教保服務人員為了要了解她在教學上所遭遇到的問題與瓶頸，決定著手去研究，以改進自己的教學。為了達到這個目的，採用什麼樣的研究方法較為適當？
- (A)問卷調查 (B)行動研究 (C)雙盲實驗法 (D)質性研究法
11. 在幼兒的教室環境中，在教具設備的擺放方式上，下列何者合宜？
- (A)封閉式陳列教具
(B)不透明容器盛裝教材教具或彩色筆
(C)雙面櫃可以善加運用於隔間
(D)積木角設置於走道上
12. 為了協助幼兒達到其最近發展區(zone of proximal development)的最大可能性，下列何者是教師在第一時間應給予的回應？
- (A)提出問題 (B)指出錯誤 (C)告知答案 (D)親自示範
13. 請評估下列四種教學法中，何者較能促進幼兒主動探索並建構蝴蝶生長歷程的知識？
- (A)進行蝴蝶的養殖，讓幼兒觀察、記錄蝴蝶的生長歷程
(B)請幼兒分享對蝴蝶的知識和印象，並統整他們的相關經驗
(C)分享繪本《好餓的毛毛蟲》，讓幼兒了解毛毛蟲變蝴蝶的過程
(D)安排幼兒參觀「蝴蝶農場」，經由專業人員解說來認識蝴蝶各個生長階段的特徵

14. 教保服務人員帶大班幼兒到公園教學，尋找園中的各種樹，回教室後並請幼兒將看到的樹或葉畫下來。此一活動設計最能提供或增強幼兒下列哪一個學習指標的經驗？
- (A)認-大-2-2-1 依據特徵為自然現象分類並命名
 (B)認-大-2-3-3 與他人討論生活物件與生活的關係
 (C)認-大-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息
 (D)認-大-1-3-2 以圖像或符號記錄生活事件的多項訊息
15. 下列何者較不屬於培養幼兒邏輯概念的活動？
- (A)自由唱數 (B)分類活動 (C)辨認形式 (D)比較序列
16. 教保服務人員想要了解幼兒使用各學習區的情形，以決定如何調整學習區的範圍及內容，下列哪一種評量方式最能快速地獲得有效的訊息？
- (A)進行軼事記錄以描述幼兒使用學習區的狀況
 (B)進行幼兒作品分析以了解各學習區的使用狀況
 (C)使用學習區參與表記錄每區人數及參與投入狀況
 (D)使用檢核表以記錄個別幼兒在各學習區的使用頻率
17. 教保服務人員和幼兒的溝通行為和反應可提升幼兒社會發展，下列哪些是幫助幼兒社會發展之教師理念和行為？
- 甲、角色扮演(symbolic／pretend play)可同時發展社會和智力兩種能力
 乙、當幼兒無法表達時，適時說出簡單的字詞
 丙、糾正幼兒的話，避免幼兒犯出現相同的錯誤
 丁、經由分享及欣賞幼兒的想法與成就，可加強幼兒在團體中的社會地位
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁
18. 教保服務人員實施多元文化教育，下列做法何者正確？
- 甲、教保服務人員對於非主流文化背景的學生，要抱持憐憫的態度
 乙、要求幼兒認同現實中的主流文化，這樣幼兒會更能適應主流文化的生活
 丙、課程的設計和環境的規劃要考量到不同文化背景幼兒之需要
 丁、教保服務人員面對多元文化家庭應給予更多適切的協助
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)乙甲丁
19. 有關教保服務人員跟幼兒的互動溝通，下列的話語中何者要盡量避免？
- 甲、快一點！
 乙、沒這麼嚴重吧！
 丙、你們在想什麼，我很清楚！
 丁、我們來想想看，怎樣才能讓你記得帶聯絡簿！
- (A)甲乙丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)甲乙丁

20. 當幼兒出現衝突或攻擊行為時，教保服務人員的解決方法，下列何者較不適合？
- 甲、期待幼兒遵循教師的指示
 乙、引導幼兒朝向自我控制
 丙、主動協助幼兒解決衝突
 丁、針對所發生的事情進行了解，在處理過程中讓幼兒感受到正向和被尊重，感受到安全與被愛
- (A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丙 (D)乙丁
21. 下列的行為，何者符合教保服務人員的倫理？
- (A)教保服務人員發現班上幼兒疑似受虐，因未有確切證據，不得向主管機關通報
 (B)對於新住民的幼兒要特別照顧，要比對待一般幼兒好
 (C)將幼兒間的衝突重點告知家長事實，以免產生不必要的誤解或紛爭
 (D)幼兒的評量結果務必要保密
22. 有關幼兒園教保活動課程設計的敘述，下列何者有誤？
- (A)注重師生間的互動，強調建構性與鷹架性
 (B)強調幼兒主動探索性與學習的統整性
 (C)建立一個靜態、正向且常態性的學習環境，以提供幼兒熟悉的探索環境
 (D)符合幼兒發展需求，重視幼兒個別差異性
23. 有關於幼兒園教保活動課程設計，下列敘述何者不正確？
- (A)課程取向不能評定教學的優劣
 (B)事先規劃好的課程計畫，即使教學時資源不足或不適合，不得修改主題網或學習指標
 (C)例行性活動也是課程設計之一
 (D)混齡班的課程不是以人數較多的年齡層幼兒來規劃課程
24. 邱教保服務人員利用大肌肉出汗性運動，示範及帶領中班幼兒兩兩一組，以背對背及學螃蟹走路方式，將籃球自A點運送至B點。請問此活動符合以下那些學習指標？
- 甲、身-中-1-1-2模仿身體的動態平衡動作
 乙、身-中-1-1-1覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性
 丙、身-中-2-1-1在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷
 丁、身-中-1-2-1覺察各種用具安全的操作技能
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
25. 在「食物從哪裡來」的主題中，幼兒提出用頭髮、鉛筆或繩子等作為測量稻穗高度的工具，並且把稻穗放在地上進行測量。此活動顯現幼兒具備哪一項認知能力？
- (A)整理訊息 (B)覺察與辨識
 (C)蒐集訊息 (D)統整訊息

26. 白教保服務人員教導河洛語兒歌「火車和火雞」，『火車唱歌鳴鳴鳴，火雞唱歌咕嚕咕嚕咕嚕，火車若鳴鳴鳴，火雞就咕嚕咕嚕咕嚕』，一邊播放歌曲，一邊提醒幼兒注意歌謠裡重複出現的聲音。此活動用了哪一項課程目標？
- (A)理解歌謠和口語的音韻特性 (B)理解生活環境中的圖像符號
(C)蒐集自然現象的訊息 (D)蒐集文化產物的訊息
27. 陳教保服務人員在「我的身體」主題中，教導中大班幼兒要學習保護自己身體的隱私部位，並適時尋求協助。這是屬於哪一個領域的學習面向？
- (A)身體動作與健康 (B)情緒
(C)認知 (D)社會
28. 根據《幼兒園教保活動課程大綱》，下列活動何者不屬於「美感」領域？
- (A)嘗試用樹葉吹奏出一首歌
(B)將喜歡的故事改編
(C)運用聽覺去感受海浪聲音，並依想像力變換肢體動作，隨之起舞
(D)利用自製沙鈴、三角鐵及鈴鼓創作一首樂曲
29. 依據幼兒園學習區整體規劃之原則，下列敘述何者適合？
- (A)綿羊班的美勞區設在離水源最遠處，可以避免幼兒玩水及維護美勞區清潔
(B)小熊班的益智區可以提供套裝數學教材與紙筆學習單，以強化幼兒數學能力
(C)花鹿班靠牆教具櫃至少需在 120公分以上，教保服務人員可以擺放更多玩教具
(D)大象班的積木區和扮演區相鄰，無形中讓幼兒便於運用資源及增加互動
30. 因應「顏色變變變」的活動，教保服務人員說完「巫婆與黑貓」的繪本故事後，為了提供幼兒繼續性的學習經驗，在學習區裡增加不同的素材。請問下列哪一項最不適合？
- (A)教保服務人員在圖書區擺放跟巫婆有關的繪本，讓幼兒可以多閱讀
(B)教保服務人員將此書放在圖書區給幼兒有再閱讀的機會
(C)教保服務人員在語文區放此書的CD及錄音設備，讓幼兒可以自己聽故事或錄下自己複述的故事
(D)教保服務人員在科學區提供紅色、黃色及藍色滴管及容器，讓幼兒可以模仿巫婆進行調色實驗將黑貓變成不同顏色
31. 有關高瞻(High-Scope)教學取向中回顧時間的敘述，下列何者不正確？
- (A)讓幼兒對自己進行後設認知
(B)主要目的在幼兒作品的分享與讚美
(C)當日沒有作品的幼兒也需要進行回顧
(D)目的在讓幼兒回想與反思在工作時間的行動

32. 陳教保服務人員跟中班幼兒一起訂定班級常規，並以小組競賽方式培養其責任感與榮譽心。請問，老師使用了哪一種班級經營原則？
- (A)公平原則 (B)立即處理原則
(C)自治原則 (D)鼓勵強化原則
33. 教保服務人員為了鼓勵幼兒不挑食，使用以下的班級經營策略，哪一項屬於「個人情感敘述策略」？
- (A)教保服務人員說：「吃飯時應該要每一樣蔬菜都要吃，而且要吃乾淨，對不對？」
幼兒說：「對！」
- (B)教保服務人員說：「我最喜歡把飯吃光光的小朋友了！」小青說：「我把飯吃光光了」小莉說：「我也把飯吃光光了」最後，幾乎每一個人都把飯菜吃光了
- (C)教保服務人員跟不愛吃青菜的小明說：「哇！你今天好棒，把所有蔬菜都吃光了耶！」
- (D)教保服務人員說：「我們來看看今天哪一組的小朋友可以把飯菜吃光光？」
34. 張教保服務人員想知道幼兒在積木區同儕合作以Kapla建構的情形，張教保服務人員採用下列何種觀察記錄方式較能得到詳盡的互動樣貌？
- 甲、檢核表 乙、時間取樣 丙、事件取樣 丁、軼事記錄
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
35. 主張讓幼兒調整自己的睡覺及進食等時間，而不要強制依從已定的時間表的是下列何者理論派點的主張？
- (A)建構理論 (B)社會學習論
(C)神經科學理論 (D)成熟論
36. 下列何者是幼兒玩「繞障礙騎自行車」遊戲時會運用較多的動作技能？
- (A)精細動作技能 (B)操作性動作技能
(C)移動性動作技能 (D)穩定性動作技能
37. 羅教保服務人員將小班幼兒分兩組舉行運動競賽並公佈比賽結果，針對結果詢問幼兒對於輸贏或是比賽過程的感受。此一活動設計最能提供或增強幼兒下列哪一個學習指標的經驗？
- (A)情-小-4-1-1處理自己常出現的負向情緒
(B)情-小-1-1-1知道自己常出現的正負向情緒
(C)情-小-2-1-2運用動作、表情、語言表達自己的情緒
(D)情-小-1-2-1覺察與辨識常接觸的人和擬人化物件的情緒

38. 有關規劃幼兒的學習環境，下列敘述何者有誤？
- (A)環境的規劃不僅要能促使幼兒投入學習，同時也要促進深入的學習
 - (B)學習環境主要在於提供小組活動的空間
 - (C)學習區的規畫應包含單獨操作和合作遊戲的可能型態
 - (D)能反應出人類多元化的空間規劃
39. 關於杜威(Dewey)和皮亞傑(Piaget)學派的理論，下列敘述何者有誤？
- 甲、皆都強調大人要參與介入與指導
 - 乙、皆強調主動性和經驗的重要性，並強調個體跟環境以及與其他同儕的互動
 - 丙、後皮亞傑學派認為不抽離情境(decontexted)的知識是學習重點，知識是由個體和指導者共同建構而來
 - 丁、皮亞傑學派主張個人所處的文化環境，對個體知識建構和學習會產生影響
- (A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丙 (D)甲丁
40. 下列關於美感領域內涵的敘述哪一項是錯誤的？
- (A)「美感」指的是由個體內心深處主動建構的一種感知美好事物的體驗
 - (B)感知美的能力，透過個人的想像或經驗與敏銳的感官，對外訊息解讀的連結，所引發出內在心靈的感動和歡欣愉悅的感受
 - (C)這種能主動感知事物的美及豐富愉悅的美感經驗，將會激發幼兒以負向的情意，回應他們對外在的探索
 - (D)產生與生活周遭環境相連結的情感，進而形成對生活環境的關懷及社會文化的認同
41. 下列關於幼兒園作息時間的安排，下列敘述何者較適宜？
- (A)因為幼兒注意力較短暫，宜縮短團體靜態活動時間
 - (B)為了讓幼兒充分學習，宜增加大人引導的活動時間
 - (C)為了讓幼兒熟悉作息，每天的活動與時間不要改變
 - (D)為了讓幼兒有社會合作的機會，一天中大部分的時間應以團體活動進行
42. 有關幼兒情緒領域的教學，下列何者較不適合？
- (A)在教室中安排隱密的空間，讓幼兒紓發情緒
 - (B)鼓勵幼兒表現正向情緒，接納自己的負向情緒
 - (C)運用實際事件和幼兒討論引發各種情緒的原因
 - (D)設計能夠引發幼兒情緒反應之活動，讓幼兒體驗情緒的產生
43. 認為學習是從自然發展與文化互動中的一種轉化，是下列何者理論派點的主張？
- (A)心理動力論 (B)社會建構理論 (C)神經科學理論 (D)成熟論

44. 針對幼兒分離和怕生的焦慮，教保服務人員提供的做法，何者較不適合？
- (A)讓幼兒帶家中熟悉的物品到幼兒園，增加其安全感
 (B)教保服務人員應盡量給予輕輕擁抱安撫其情緒
 (C)建議家長盡速離開，這樣幼兒就能很快適應
 (D)根據精神分析學派，輔導策略為重新建立照顧者和幼兒之間的依附連結關係
45. 教保服務人員在考量及規劃教保活動課程時，下列何者不適合？
- (A)重視感官體驗與遊戲價值
 (B)要從在地生活情境中選材，合乎幼兒生活經驗
 (C)以動態活動為主，以讓幼兒多探索及拓展學習經驗
 (D)當課程內容超過該年齡層或學習範圍時，幼兒較難以理解與學習
46. 根據理論與教學的敘述，下列何者有誤？
- (A)班杜拉(Bandura)的社會學習理論，教學提供幼兒可以觀察模仿的楷模
 (B)布魯納(Bruner)的發現學習理論，教學須符合幼兒的思考方式
 (C)葛賽爾(Gesell)的成熟理論，教學必須符合幼兒生理發展需求
 (D)皮亞傑(Piaget)認知發展理論，主張啟發式教學須讓學習引導幼兒的發展
47. 有關教保服務人員在幼兒園教保活動課程設計的實施，下列何者有誤？
- (A)先依據已選用的課程目標，再來選擇適合的學習指標
 (B)活動內容首要考量在地資源取材的便利性及以幼兒可體驗的生活經驗為主
 (C)不要拉長幼兒的學習歷程，引導幼兒探究原因與學習思考
 (D)為了評估幼兒每次的學習成效，採用圖形的學習單進行幼兒學習評量
48. 德瑞克斯(R.Dreikurs)的理論認為，幼兒如果在桌上亂塗鴉，他要自己清理乾淨；幼兒如果亂丟垃圾，必須親自把垃圾撿起來並丟進垃圾桶。這是應用以下何種班級經營技巧？
- (A)自我負責 (B)邏輯結果 (C)果斷處理 (D)自然懲罰
49. 依據《幼兒教育及照顧法》第七條-幼兒園設立與教保及服務-規定，下列哪一項不正確？
- (A)教保服務應以幼兒為主體，遵行課程本位精神
 (B)秉持性別、族群、文化平等、教保並重及尊重家長之原則辦理
 (C)政府應提供幼兒優質、普及、平價及近便性之教保服務
 (D)公立幼兒園及非營利幼兒園應優先招收需要協助幼兒
50. 根據《幼兒教保及照顧服務實施準則》規定，以下何者不正確？
- (A)幼兒園每日應提供幼兒三十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間
 (B)幼兒園每學年應至少為每位幼兒測量一次身高及體重
 (C)教保服務人員協助幼兒用藥時，應確實核對藥品、藥袋之記載，並依所載方式使用藥
 (D)幼兒園未滿三歲幼兒之室外活動，其空間或時間應與三歲以上幼兒區隔