

# 107 學年度第 1 學期臺中市公立幼兒園

## 契約進用教保員甄選

### 幼兒教保活動設計科題本

**【請不要翻到次頁！】**

讀完本頁的說明，聽從監試人員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

107 學年度第 1 學期臺中市公立幼兒園契約進用教保員甄選，幼兒教保活動設計科題本，採雙面印刷，共 50 題，測驗時間 70 分鐘，作答開始與結束請聽從監試人員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一單選題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身分者，依筆試試場規則處理。

作答方式：

每題請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答



# 107 學年度「公立幼兒園契約進用教保員甄選」聯合筆試

## 科目名稱：幼兒教保活動設計

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

1. 幼兒園實施有關性別平等教育的教保活動，主要根據的哲學觀點為何？
  - (A) 重建主義
  - (B) 精粹主義
  - (C) 永恆主義
  - (D) 進步主義
2. 參照「幼兒園教保活動課程大綱」，針對 2~3 歲幼幼班學習指標「說出喜歡的敘事文本」，可提供幼兒的敘事文本為何？
  - (A) 摺紙書
  - (B) 百科全書
  - (C) 偶戲
  - (D) 圖鑑
3. 參照一般性的課程目標，引導幼兒主動探究與發現的學習過程，並採用不受目標束縛的評量，是何種課程模式的特徵？
  - (A) 過程模式
  - (B) 情境模式
  - (C) 目標模式
  - (D) 行為模式
4. 幼兒注意到教室地磚的顏色鋪排規則是：黑、白、白、黑、白、白，顯示幼兒覺知的重點為何？
  - (A) 外形
  - (B) 型式
  - (C) 序列
  - (D) 分類
5. 按照下列遊戲材料的結構性，由無至有、由低至高的排列順序為何？
  - (A) 沙、積木、襪子布偶、仿真娃娃
  - (B) 積木、仿真娃娃、沙、襪子布偶
  - (C) 沙、仿真娃娃、襪子布偶、積木
  - (D) 沙、積木、仿真娃娃、襪子布偶

6. 引導大班幼兒製作書寫生日賀卡，下列何者是鷹架幼兒讀寫萌發的方式？(甲)鼓勵幼兒比賽，看誰最先完成賀卡；(乙)代筆協助寫出幼兒想要寫的賀詞；(丙)詢問幼兒自創的字形：你寫了些什麼祝賀的話？(丁)讓幼兒觀看仿作市售的生日卡；(戊)引導幼兒在卡片上寫自己的名字  
(A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 乙丙戊 (D) 丙丁戊
7. 根據「幼兒園教保活動課程大綱」，下列何者符合身體動作與健康領域的實施原則？  
(甲)在室內進行體能活動，引導幼兒手臂前後左右伸直，即可維持人我之間適宜的活動距離；(乙)每位幼兒的室內活動淨面積至少需有一點五平方公尺以上，以避免降低幼兒的活動量；(丙)二至六歲的幼兒每天至少要有三十至四十分鐘的出汗性活動，亦可將時間切割分段進行；(丁)提供各種身體動作與健康的設施與器材，須避免流於性別刻板印象，讓幼兒不受性別限制而自在活動  
(A) 甲乙 (B) 乙丁 (C) 丙丁 (D) 甲丙
8. 幼兒運用學習區的方式，下列何者符合幼兒主動學習的意義？  
(A) 安排小組幼兒輪流至各個學習區活動  
(B) 幼兒自由選擇學習區或參照老師建議均衡選擇各學習區  
(C) 規定進入每個學習區的幼兒人數  
(D) 每天專注停留在一個學習區活動
9. 下列何者不是動態評量的重點？  
(A) 瞭解幼兒正要萌發的能力  
(B) 瞭解幼兒對老師引導的回應表現  
(C) 瞭解能提昇幼兒發展水準的鷹架方式和時機  
(D) 瞭解幼兒先前已具備的知識技能
10. 教保服務人員進行主題教學的幼兒學習評量，下列方式何者適宜？(甲)主題開始前，評量幼兒的起始行為能力，據以計畫教學內容；(乙)主題教學過程中，持續蒐集幼兒的評量資料；(丙)主題結束時，即開始整理分析所蒐集的評量資料；(丁)參照評量結果比較分析幼兒之間的學習成果優劣，據以改進後續教學計畫  
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 乙丁
11. 下列有關幼兒餐點的安排和進行方式，何者較不適宜？  
(A) 全班一起開始用餐且一起結束  
(B) 先用完餐的幼兒可進行個別活動  
(C) 以小組方式進行用餐  
(D) 幼兒口中沒有食物時可小聲交談

12. 教保服務人員想要評量小班幼兒的點數能力，適合蒐集的評量資料為何？(甲)幼兒點數積木的照片；(乙)幼兒點數積木的錄影紀錄；(丙)幼兒點數積木的口語和行動觀察紀錄；(丁)幼兒圈畫積木圖片個數的學習單  
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
13. 下列有關幼兒園環境規劃對幼兒行為影響的敘述，何者正確？(甲)在有分隔的室內空間，幼兒更專注於活動；(乙)每位幼兒可使用的空間太小，幼兒即會減少攻擊行為；(丙)增加幼兒可使用的設備材料，即會增加幼兒間的社會互動；(丁)太開闊的室內空間，幼兒易於追逐奔跑  
(A) 甲丁 (B) 甲乙 (C) 乙丙 (D) 丙丁
14. 幼兒園教室設置的語文區，不宜相鄰設置的學習區為何？  
(A) 益智區 (B) 美勞區 (C) 音樂區 (D) 科學區
15. 幼兒園學習區開放時間的規劃較適宜的方式為何？  
(A) 每週至少開放四次  
(B) 隨時視教學需要彈性開放  
(C) 每次持續開放二十分鐘  
(D) 主要在幼兒入園和離園時段開放
16. 幼兒園中班老師在每日的點心時間後，會請小朋友自行清潔餐具、整理桌椅。此等作為，最符合以下哪一個學習指標？  
(A) 身-1-2 模仿操作各種器材的動作  
(B) 身-2-2 熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能  
(C) 社-1-3 察覺生活規範與活動規則  
(D) 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則
17. 以積極聆聽、傳達「我訊息」等技巧進行班級經營，屬下列哪一學派的主張？  
(A) 民主學派  
(B) 人本學派  
(C) 行為學派  
(D) 認知學派
18. 在教保活動過程中進行幼兒觀察時，被觀察的幼兒因發現自己正處於被觀察的情境，會傾向盡力取悅觀察者。此等觀察偏差的情況稱為：  
(A) 霍桑效應 (Hawthorne effect)  
(B) 月暈效應 (Halo effect)  
(C) 比馬龍效應 (Pygmalion effect)  
(D) 強亨利效應 (John Henry effect)

19. 教保活動在結束一段時間後即針對參與活動的幼兒進行評量，以瞭解先前的學習效果，同時亦分析其學習困難，以作為個別輔導幼兒之參考。此等評量方式，稱為：
- (A) 預備性評量
  - (B) 形成性評量
  - (C) 總結性評量
  - (D) 診斷性評量
20. 教師帶領幼兒進行昆蟲採集與飼養前，先要求幼兒規劃需準備的物品，以及要觀察記錄的問題，採集後再引導其飼養與觀察。此等作法屬於思考教學法中的何種類型？
- (A) 討論法
  - (B) 講述法
  - (C) 問答法
  - (D) 體驗法
21. 小翠與小靜進行遊戲時，會彼此交換玩具，也會邊玩邊模仿對方並會彼此讚美，但尚且不會一起完成一項工作，此等遊戲類型，屬於：
- (A) 單獨遊戲
  - (B) 平行遊戲
  - (C) 聯合遊戲
  - (D) 合作遊戲
22. 以「世界足球賽」為問題中心，採用心理組織法設計有目的、有內容的完整學習活動，並在一定時間內實施完成，使幼兒獲得完整的知識經驗。此等設計最符合下列哪一種教學模式的特點？
- (A) 單元教學模式
  - (B) 行為教學模式
  - (C) 設計教學模式
  - (D) 發表教學模式
23. 設計教保活動教案時，應先確立教學目標，以下關於教學目標的敘述，何者正確？
- (A) 幼兒園的理念目標應配合學年目標並彈性調整
  - (B) 多個單元目標可以用來達成一個主題目標
  - (C) 行為目標包含的範圍可以比單元目標寬廣
  - (D) 學期目標應可在短時間內達成效果
24. 下列哪一種課程模式的建立不是立基於知識建構論？
- (A) 華德福教學模式
  - (B) 方案教學模式
  - (C) 卡蜜-迪汎思教學模式
  - (D) 金字塔課程模式

25. 下列那種課程模式在教學策略上強調學習區的規劃？
- (A) 安吉遊戲
  - (B) 金字塔教學法
  - (C) 高瞻課程模式
  - (D) IB 課程模式
26. 有關鬆材(loose parts)的使用，下列敘述何者有誤？
- (A) 限用自然素材
  - (B) 宜考慮其美感的呈現
  - (C) 可以運用於戶外遊戲區
  - (D) 可提供環境線索，刺激幼兒的操作行為
27. 小荳荳班幼兒注意到社區附近常有一群人在推廣流浪狗的認養活動，林老師結合主題課程，設計「關懷及尊重生命」的活動，他想要從《幼兒園教保活動課程大綱》的六大領域中選擇對應的學習指標，請問以下何者最為適宜？
- (A) 社會領域
  - (B) 認知領域
  - (C) 情緒領域
  - (D) 身體動作與健康
28. 小曼老師利用向家長募集的鍋碗瓢盆，在戶外遊戲區釘掛出一面「創意打擊牆」，提供班級幼兒聲音探索活動，請問該活動相對應的學習指標下列何者最適宜？
- (A) 美 1-1 體驗生活環境中愉悅的美感經驗
  - (B) 身 2-2 熟練各種用具的操作
  - (C) 美 1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美
  - (D) 美 2-1 運用各種形式的藝術媒介進行創作
29. 下列有關直接教學法(Direct Instruction)的敘述何者有誤？
- (A) 以教師為中心的教學模式
  - (B) 教師以學生興趣為前題，規劃學生與生活經驗相連結的課程經驗
  - (C) 應用行為學派理論中的增強、塑造、處罰、削弱等方式，來促進刺激與反應間的連結，使學生產生學習行為
  - (D) 其學習理論強調學生行為的改變和個別差異是來自於學習，而非來自發展

30. 老師在進行中班幼兒「跑步」的主題時，幼兒想要將班級幼兒分成兩隊並進行比賽，因此老師規畫讓幼兒討論如何分隊比賽的活動，請問該活動相對應的學習指標下列何者最為適宜？
- (A) 社-中-2-2-1 表達自己並願意聆聽他人的想法
  - (B) 語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受
  - (C) 認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法，並實際執行
  - (D) 語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題、依照倫次說話並延續對話
31. 幼教師在教室中將幼兒口頭語言轉化成書寫文字的行為，在語文學家霍爾德衛(D. Holdaway)提出的自然學習教室模式(Natural learning classroom model)教與學活動四步驟中，是為哪一個步驟？
- (A) 示範觀察
  - (B) 共同參與
  - (C) 角色扮演練習
  - (D) 成果發表
32. 下列有關課程組織型態的敘述何者錯誤？
- (A) 科目課程是課程設計者根據知識性質，分門別類整理成孤立的課程組織型態
  - (B) 核心課程強調跨領域的探索與研究
  - (C) 活動課程是依活動者的興趣來組織規劃課程，多適用於幼兒或中小學學習者的課程規劃
  - (D) 核心課程強調教材內容的編寫與教學方法的使用
33. 琪琪老師在實施性別平權教育時，對幼兒講述繪本「奧力佛是個娘娘腔」，並引導幼兒作延伸討論。請問琪琪老師是針對下列性別教育的哪一層面作活動規劃？
- (A) 性別文化
  - (B) 性別認知
  - (C) 性別特徵
  - (D) 性別刻板
34. 張老師為班上幼兒想要分組比賽大隊接力規劃一連串活動，請依以下教學目標幫張老師排列出較合宜的活動順序？(甲)設計並製作組別辨識配件；(乙)讓幼兒發表分組方式並自行分組；(丙)討論公平分組的方法；(丁)討論大隊接力的排棒順序
- (A) 丙甲乙丁
  - (B) 丙乙甲丁
  - (C) 乙丙丁甲
  - (D) 乙丁甲丙
35. 教保服務人員在幼兒園處理自身情緒的方式，下列何者適宜？
- (A) 覺知並隱藏自身情緒，以免影響幼兒的情緒
  - (B) 以明顯的肢體動作抒發自己的負向情緒
  - (C) 以誇張的臉部表情展現自己的負向情緒
  - (D) 向幼兒描述自身正向、負向的情緒或處理經驗



36. 在「討論教學法」的類型中，哪一種最適用於輔導學習有困難的學生？
- (A) 腦力激盪法 (Brainstorming)
  - (B) 導生討論小組 (Tutorial discussion group)
  - (C) 菲利普 66 (Philips 66)
  - (D) 角色扮演 (Role playing)
37. 下列敘述何者不符合「讀寫萌發」的概念？(甲)讀寫萌發是一個複雜的社會心理語言活動；(乙)幼兒在書寫初期，教師宜提供正確的運筆練習；(丙)幼兒的讀寫能力是先閱讀再書寫，教師應為幼兒準備豐富的閱讀情境以發展幼兒的讀寫能力；(丁)幼兒在生活中自然學習讀與寫的能力
- (A) 甲丁 (B) 丙丁 (C) 甲乙 (D) 乙丙
38. 小真在扮演區中抱著一個枕頭說：「娃娃乖，不要哭，餵你吃奶奶。」在史密蘭斯基 (Sara Smilansky)提出的社會戲劇要素中屬於？
- (A) 角色扮演
  - (B) 想像轉換
  - (C) 持續力
  - (D) 社會互動
39. 根據幼兒園「教保服務實施準則」規定，幼兒園應落實哪些重要教育議題？(甲)安全教育；(乙)環境教育；(丙)品德教育；(丁)性別平權教育；(戊)科技教育
- (A) 甲丁戊 (B) 甲丙丁 (C) 甲乙丙丁 (D) 甲乙丙
40. 老師發現幼兒在進行學習區活動時，只要奇奇和真真一起玩，真真就顯得煩躁，老師宜採用哪一種觀察紀錄法來瞭解兩位幼兒的互動方式？
- (A) 時間記錄法 (B) 軼事觀察法 (C) 連續觀察法 (D) 事件觀察法
41. 以下敘述何者不符合螺旋式課程的主要特色？
- (A) 合乎學科結構的邏輯順序，結構嚴謹
  - (B) 合乎學生的認知結構與認知發展過程
  - (C) 提供明確的概念架構，可供學生進行「探究學習」的依據
  - (D) 配合學生認知發展，提供具體的實物或教育玩具，設計能激發學生學習興趣的活動
42. 王老師在大班的語文區中設置一個故事桌，上面放著近期分享的「小樹枝與小石頭」繪本，並在旁的桌子上放置樹枝、石頭和松果，並向幼兒說明繪本與搭配鬆材的關係。請問王老師此規劃較符合下列哪一個活動目標？
- (A) 熟練手眼協調的精細動作
  - (B) 說出、畫出或演出敘事文本的不同結局
  - (C) 看圖片或圖畫書敘說有主題的故事
  - (D) 辨認與欣賞創作者的圖像細節與風格

43. 下列何者為敘事類文本？
- (A) 默劇
  - (B) 廣告單
  - (C) 自畫像
  - (D) 食譜
44. 人文主義心理學者中，倡導「學習者中心理念」的是？
- (A) 辜姆慈(A.W. Combs)
  - (B) 羅傑斯(C. Rogers)
  - (C) 馬斯洛(A. H. Maslow)
  - (D) 布魯納(J. S. Bruner)
45. 一向在班上表現好的小雲，今天突然一反常態的鬧了起來，而其他小朋友也跟著作怪，雷德(F. Redl)及華頓博(W. W. Wattenberg)稱這種在團體中製造困擾的動力為？
- (A) 漣漪效應
  - (B) 蝴蝶效應
  - (C) 蔓延作用
  - (D) 擴張作用
46. 下列何者不符合肯特(L. Canter)果斷紀律的教室常規經營概念？
- (A) 教室常規的失敗就是老師的失敗
  - (B) 教師和學生在教室中都有基本的權利
  - (C) 學生們是理性的，他們能控制自己的行為
  - (D) 教師要果斷地貫徹學生的常規訓練
47. 小強在學習區搶了雯雯的玩具，雯雯大聲告訴小強，自己也是等了很久才玩到這個玩具，小強搶她的玩具令雯雯很不高興，而且小強容易把玩具弄壞。請問雯雯應具備下列那些情緒能力？(甲)情緒覺察辨識能力；(乙)情緒表達能力；(丙)情緒理解能力；(丁)情緒調節能力
- (A) 甲乙 (B) 甲乙丙 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丙丁
48. 「一棵樹叫做木，兩棵樹叫做林，三棵樹叫做森，五棵樹叫做森林，咦？那四棵樹怎麼不見了呢？一棵跑到東邊去叫做棟，一棵跑到西邊去叫做栗，…」，林老師帶著班級小朋友朗念「樹先生跑哪去？」的童詩，並進行延伸活動，以下相對應的學習指標何者最適宜？
- (A) 理解歌謠和口語的音韻特性。
  - (B) 理解圖畫書的內容與功能
  - (C) 理解文字的功能
  - (D) 以口語參與互動

49. L. W. Trowbridge 與 R. W. Bybee 以建構主義觀點為基礎所發展的 5E 建構式學習環教學法，其教學階段順序為？(甲)評量 (Evaluation)；(乙)參與 (Engagement)；(丙)探索 (Exploration)；(丁)解釋 (Explanation)；(戊)精緻化 (Elaboration)
- (A) 乙丙丁戊甲 (B) 丁丙乙戊甲 (C) 戊乙丁丙甲 (D) 乙戊丙丁甲
50. 幼兒根據自己的特質、興趣、需要、問題、機會等選擇的實際學習，就學理而言應屬於哪種課程層次？
- (A) 正式課程  
(B) 運作課程  
(C) 理念課程  
(D) 經驗課程

試題至此為止