

## 科目：教保概論與教保活動設計

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，考試鐘聲響起後才翻頁開始作答！

※ 請核對答案卡科目、應試通知單號碼是否與應試通知單內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。

請閱讀以下測驗作答說明：

### 測驗說明：

1. 本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，答錯不倒扣。複選作答者，該題不予計分。
2. 題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
3. 配分方式：本科目共 50 題，每題 2 分，共 100 分。
4. 請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上依題號清楚劃記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
5. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
6. 答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。
7. 本試題卷請務必於右下方填上應試通知單號碼。

### 作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置畫記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。例如答案為 B，則將 B 選項塗黑、塗滿，

即：

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

以下為錯誤的畫記方式，如：

- |                                     |                                     |                                     |                                     |           |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| A                                   | B                                   | C                                   | D                                   | — 未將選項塗滿  |
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |           |
| A                                   | B                                   | C                                   | D                                   | — 未將選項塗黑  |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |           |
| A                                   | B                                   | C                                   | D                                   | — 未擦拭乾淨   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |           |
| A                                   | B                                   | C                                   | D                                   | — 塗出選項外   |
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |           |
| A                                   | B                                   | C                                   | D                                   | — 同時塗兩個選項 |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |           |

應試通知單號碼：\_\_\_\_\_



## 107 學年度第 2 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

1. 依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》規定，室內遊戲空間的設備，自地面以上至多高以下的牆面，應採防撞材質？
  - (A)100 公分
  - (B)110 公分
  - (C)120 公分
  - (D)130 公分
2. 老師在示範如何擦拭與清潔自己使用的餐碗後，讓幼兒在每日上下午點心和午餐後都要自己擦餐碗。是下列何種教學原則的應用？
  - (A)準備原則
  - (B)類化原則
  - (C)自動原則
  - (D)熟練原則
3. 根據柯伯格 (L. Kohlberg) 的性別分化認知理論，自我社會化的起始點是下列何者？
  - (A)性別恆定
  - (B)性別穩定
  - (C)基本性別認同
  - (D)性別角色達成
4. 小華在學習區活動時能明確的瞭解自己的想法與意向，並專心工作於自己所選的活動，此時小華展現下列何種智能？
  - (A)人際智能
  - (B)內省智能
  - (C)語言智能
  - (D)視覺空間智能

5. 鍾老師在主題課程規劃前，會先考量幼兒的生理、安全、愛與隸屬的需求是否被滿足，同時以正向、鼓勵的態度看待幼兒的學習。鍾老師最可能是受到下列哪位學者的啟示？
- (A)史金納 (B. Skinner)
  - (B)勞倫茲 (K. Lorenz)
  - (C)馬斯洛 (A. Maslow)
  - (D)維高斯基 (L. Vygotsky)
6. 在「我們的好鄰居」的主題中，下列何種教學引導最能促進幼兒整理訊息的能力？
- (A)帶幼兒去拜訪學校附近的商家，請教有關開店的問題
  - (B)帶幼兒到學校附近走走，觀察並記錄有多少家的早餐店
  - (C)運用親子學習單請家長協助幼兒記錄住家附近的商店數量
  - (D)將學校附近的商家依商店類型分類、記錄數量並製作長條圖
7. 教學過程中，有關老師問答技巧的使用，請依其合宜性高低排序下列三種作法？
- 甲、老師使用「為什麼」、「如何做」之類的問題，以瞭解幼兒的先備知識與經驗概念
  - 乙、老師使用「什麼」或「是否、好不好」選擇性之類的问题，以瞭解幼兒的意圖及偏好
  - 丙、老師在瞭解幼兒經驗後會追問「因果推理」、「為什麼」之類的问题，並協助歸納整理幼兒的想法
- (A)甲>乙>丙
  - (B)乙>丙>甲
  - (C)丙>甲>乙
  - (D)丙>乙>甲
8. 許老師在設計「冬天的秘密」主題課程時，注重教材與教材相互之間的關係，是基於下列何種課程組織原則？
- (A)程序組織
  - (B)水平組織
  - (C)垂直組織
  - (D)繼續組織

9. 「承恩發現會騎腳踏車後，都不會忘記怎麼騎」，根據認知神經科學取向的觀點，是下列哪個記憶使然？
- (A) 語意記憶
  - (B) 內隱記憶
  - (C) 外顯記憶
  - (D) 情節記憶
10. 下列有關《幼兒園教保活動課程大綱》的敘述，何者正確？
- 甲、幼兒園教保活動課程大綱只適合用於主題課程模式
  - 乙、強調幼兒主體，重視社會參與
  - 丙、維護幼兒身心健康與安全是幼兒園實施教保服務的首要目標
  - 丁、學習指標是設計課程的參考方向以及評量幼兒的項目
- (A) 甲丙
  - (B) 甲丁
  - (C) 乙丙
  - (D) 乙丁
11. 宥廷弄倒品睿在積木區堆好的城堡，品睿追打著宥廷，老師見狀抱住品睿，並嘗試跟品睿說話，試問下列哪個句子最具有同理心？
- (A) 「品睿你不要生氣，老師再幫你做一個城堡。」
  - (B) 「品睿你真的很生氣，宥廷弄倒你的城堡，你好難過。」
  - (C) 「品睿你不可以打人，宥廷也不是故意的，你也曾經推倒別人的作品，不是嗎？」
  - (D) 「品睿你打宥廷也沒用，老師會處罰他。」
12. 教保服務人員觀察發現五歲的冠宇，其粗大動作發展比同年齡的幼兒落後約一年。下列何種治療可能有助於改善冠宇的情形？
- (A) 職能治療
  - (B) 物理治療
  - (C) 心理治療
  - (D) 遊戲治療

13. 幼兒對園裡新買的磁力積木很好奇，下列哪一種引導方式最能引發幼兒創意思考？
- (A) 看誰可以疊最高
  - (B) 這個磁力積木可以玩些什麼
  - (C) 這個磁力積木有幾種顏色
  - (D) 玩磁力積木要注意什麼才安全
14. 教保服務人員要帶領幼兒至襪子工廠參觀，出發前先與幼兒討論襪子的製作流程與參觀時注意事項，接著帶幼兒參觀襪子工廠並實際體驗襪子創意偶製作，回到幼兒園教室後讓幼兒分享這次學習經驗。請問在這段描述中，教保服務人員先後應用了下列哪些教學法？
- (A) 討論教學法、實物教學法、發表教學法
  - (B) 討論教學法、合作教學法、創作教學法
  - (C) 直接教學法、設計教學法、遊戲教學法
  - (D) 直接教學法、實物教學法、創作教學法
15. 有些幼兒認為醫生、律師、董事長、警官、工程師、工人等是專屬男人的工作，而秘書、護士、幼教老師、店員等則是女人專屬的工作，這樣的想法，正可以突顯下列哪一種現象依然存在？
- (A) 性別偏見
  - (B) 性別歧視
  - (C) 性別刻板印象
  - (D) 性別認同
16. 擴散性思考（divergent thinking）又稱開放性思考，是根據既有的訊息生產大量、多樣化的訊息。老師在繪本教學後，下列哪一個提問方式最能激發幼兒的擴散性思考？
- (A) 故事的主角是誰
  - (B) 故事的結局是什麼
  - (C) 故事發生的地點在哪裡
  - (D) 故事情節可以做怎樣的改變
17. 下列何者不是教保人員專業倫理守則的主要功能？
- (A) 發揮監督的功能，使專業人員知所警惕以免陷於不忠不義之事
  - (B) 向社會宣告專業團體本身的社會責任及服務宗旨
  - (C) 取代法律與契約，以維繫團體秩序及社會關係
  - (D) 指引專業人員，瞭解團體核心價值及發展原則

18. 幼兒遇到挫折時，表現的行為常常以較幼稚的方式以及態度表現，希望暫時獲得安全，消除焦慮、痛苦，例如小明在妹妹出生後，經常尿床或要求媽媽餵食。這樣的現象，依照佛洛伊德（S. Freud）的心理分析論是屬於下列哪一種防衛方式？
- (A) 補償作用（compensation）
  - (B) 退化作用（regression）
  - (C) 壓抑作用（repression）
  - (D) 投射作用（projection）
19. 周老師想知道幼兒的一些特定行為如爭吵、攻擊或告狀等，也想知道這些行為發生的頻率、持續時間、以及行為的前因後果，於是她就在幼兒發生爭吵、攻擊或告狀時，立刻詳細記錄整個經過，她最適合使用的是下列哪一種觀察記錄法？
- (A) 事件取樣
  - (B) 時間取樣
  - (C) 軼事紀錄
  - (D) 評定量表
20. 安排各學習區的空間位置，必須考量其特定的性質，做適當的安排，下列哪一個安排比較不適宜？
- (A) 在構思學習區時，考量動/靜的特性，裝扮區、益智區適合安排在鄰近的位置
  - (B) 語文區、益智區都具有整齊的特性可以安排在一起，相對的，美勞區、裝扮區操作時容易造成髒亂的感覺，最好與益智區、語文區分開來，以免互相干擾
  - (C) 美勞區、科學區的安排以靠近水源為優先選擇
  - (D) 裝扮區和美勞區安排在附近時，更方便幼兒運用資源及增加互動
21. 「會哭的小孩有糖吃」，這是錯誤的行為輔導，針對哭鬧的幼兒，若不予理會，初期雖會哭鬧得更兇，一陣子之後因為持續得不到老師的安撫或責罵，就會減少哭鬧，這樣的行為改變過程，是下列哪一個原理的應用？
- (A) 正增強（positive reinforcement）
  - (B) 負增強（negative reinforcement）
  - (C) 處罰（punishment）
  - (D) 消弱（extinction）

- 22.當相同容量的液體分別倒在瘦長以及矮胖的兩個透明容器，再請小威比較兩個容器的容量大小，結果小威以直覺來判斷事物的結果，認為瘦長的容器要比矮胖的容器容量較多，依據皮亞傑（J. Piaget）的觀點，正好說明小威尚未發展下列何種概念？
- (A)保留概念（conservation）
  - (B)自我中心（egocentrism）
  - (C)可逆性思考（reversibility）
  - (D)物體恆存（object permanence）
- 23.天生氣質是個體與生俱有，會影響幼兒本身的行為表現和成人相對的管教方式，依據湯姆斯（A.Thomas）和契司（S. Chess）對於氣質歸納的九個向度，幼兒的分離焦慮與哪一個氣質向度最有關係？
- (A)規律性（rhythmicity）
  - (B)趨避性（approach/withdraw）
  - (C)情緒本質（quality of mood）
  - (D)反應閾（threshold）
- 24.幼兒認知發展有兩個水準：一個是「實際發展水準」（actual development），另一個是「潛在發展水準」（potential development），較高的潛在發展水準，需要經由成人的輔導或其他高能力的同儕合作所促成，以上的陳述是下列哪一種理論的概念？
- (A)維高斯基（L. Vygotsky）的近側發展區
  - (B)馬斯洛（A. Maslow）的需求階層論
  - (C)班杜拉（A. Bandura）的社會學習論
  - (D)皮亞傑（J. Piaget）的認知發展理論
- 25.在主題課程設計上，可採師生共構或老師預設，以老師預設課程設計方式為例，請排出主題課程設計五個步驟構思計畫的順序：
- 甲、依據情境選擇主題
  - 乙、使用網絡圖組織想法
  - 丙、設計或統合可能活動
  - 丁、腦力激盪產生各種想法
  - 戊、對照概念和學習指標
- (A)甲丙戊乙丁
  - (B)甲乙丁丙戊
  - (C)甲丁丙乙戊
  - (D)甲丁乙丙戊



26.下列教保活動設計理念，哪些正確？

- 甲、活動評量應標準化
- 乙、活動方法應遊戲化
- 丙、活動發展應互動化
- 丁、活動內容應隨機化

- (A)甲乙
- (B)乙丙
- (C)甲丁
- (D)丙丁

27.下列有關教保服務人員給藥原則，何者錯誤？

- (A)教保服務人員應整理班級內幼兒之託藥單，且依內容記錄每位幼兒給藥時間及須冷藏之藥物
- (B)只要是家長委託的藥品如成藥或保健食品皆需協助餵藥
- (C)教保機構應訂定明確的託藥措施並公布讓家長知道
- (D)每次給藥皆應三讀五對，以避免給錯藥物

28.下列有關鬆散材料（loose parts）之敘述，何者正確？

- (A)鬆散材料是指大自然的素材，不包括人為加工合成的物件
- (B)鬆散材料只適合放在戶外空間
- (C)鬆散材料可單獨使用或與其他材料組合，屬低結構的素材
- (D)鬆散材料是一種具限制性、不可移動性材料，適合進行分類或堆疊等遊戲

29.針對《幼兒園教保服務實施準則》之敘述，下列何者錯誤？

- (A)每學期應至少為每位幼兒測量一次身高及體重，載入幼兒健康資料檔案
- (B)幼兒個人用品及寢具應區隔放置，並定期清潔及消毒
- (C)幼兒園實施教保活動課程，每學年至少召開一次全園性教保活動課程發展會議
- (D)幼兒園每日應提供幼兒三十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間，活動前、後應安排暖身及緩和活動

30. 圓圓很喜歡玩「扭蛋」，雖然不是每次都能轉到「寶可夢」，但只要看到扭蛋他還是會去玩。這是何種增強方式？
- (A) 固定時距
  - (B) 不固定時距
  - (C) 固定比率
  - (D) 不固定比率
31. 美勞區的幼兒正在串珠，小美說：「我的彩色項鍊完成了。」小芳說：「你的項鍊有好多顏色喔！好漂亮。」小寶說：「你的鍊子有紅色、藍色、黃色，都是我喜歡的顏色。」老師說：「小美的項鍊除了不同顏色你們還發現了什麼？」小芳說：「紅色珠子後面都是黃色珠子。」小寶說：「黃色珠子後面都是藍色珠子。」小美說：「我的彩色項鍊都是紅黃藍、紅黃藍。」以上對話情境較符合那一學習指標？
- (A) 認-中-2-2-1 依據特徵為自然現象分類並命名
  - (B) 認-中-2-1-1 依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息
  - (C) 認-大-2-1-2 覺知物件間排列的型式
  - (D) 認-中-2-1-3 運用十以內的合成與分解整理數量訊息
32. 依據「107 學年至 111 學年幼兒園基礎評鑑」規定，下列何者正確？
- (A) 幼兒園所訂緊急事件處理相關機制，規定應至少包括幼兒緊急傷病施救注意事項、事故傷害防制規定、傳染病通報作業流程及責任通報作業流程此四大項
  - (B) 幼兒飲用水若為廚房統一煮沸，未使用飲用水連續供水固定設備，則需留有水質檢驗符合標準之紀錄
  - (C) 應不定期對全園幼兒實施發展篩檢，並對疑似發展遲緩幼兒，留有處理紀錄
  - (D) 幼童專用車之駕駛均應具備小客車駕照，並應配有年滿十八歲以上具教保服務人員資格之隨車人員
33. 小蕙畫的日記圖具備明確形象，能一眼就看出她所畫的，小蕙的繪畫發展是在下列哪個階段？
- (A) 象徵期
  - (B) 塗鴉期
  - (C) 命名期
  - (D) 前圖示期

34. 扮演區的小朋友們正在玩「三隻小豬」的家家酒遊戲，大家扮演不同的角色，這場景最符合派登（M. Parten）社會性遊戲的哪個階段？
- (A) 平行遊戲
  - (B) 合作遊戲
  - (C) 創作遊戲
  - (D) 建構遊戲
35. 有關腸病毒的敘述，下列何者不正確？
- (A) 發病後的一週內傳染力最高
  - (B) 感染後病毒由腸道排出的時間可持續六至十二週
  - (C) 腸病毒感染者都會有明顯的症狀
  - (D) 腸病毒可以感染大人與小孩
36. 二位幼兒有爭吵來找老師評理，下列的處理方式，何者較正確？
- (A) 先鼓勵雙方輪流表達自己的想法
  - (B) 建議用猜拳的方式解決
  - (C) 要求年紀較小幼兒聽從對方
  - (D) 請他們互相向對方道歉
37. NTU 亂點立體圖能篩檢出幼兒斜視及弱視，有關施測的敘述，下列何者正確？
- (A) 重複測試無法連對五次的幼兒必須轉介
  - (B) 必須請幼兒說出看到的圖案
  - (C) 施測時圖卡要距離眼睛 50 公分
  - (D) 有戴眼鏡者要先取下眼鏡，只要戴紅藍眼鏡測試
38. 有關口腔衛生保健概念，下列何者正確？
- (A) 幼兒抱怨牙痛時再看牙醫即可
  - (B) 家長應用牙線幫幼兒清潔牙縫
  - (C) 嬰兒時期應使用含氟牙膏刷牙
  - (D) 三歲幼兒應讓他自己刷牙就好，家長不需要幫幼兒潔牙

- 39.有關幼兒園實施「兒童發展檢核表」的敘述，下列何者最正確？
- (A)請家長填答以自行判斷幼兒是否有發展遲緩
  - (B)由老師填答以做為幼兒學習評量的參考
  - (C)若有不通過題目，老師應提供練習機會再行檢測
  - (D)若有二題答案圈選在網底欄內應通報及轉介
- 40.有關老師實施幼兒學習評量的目的，下列敘述何者正確？
- 甲、瞭解幼兒學習的進步情形
  - 乙、做為發現特殊幼兒的重要依據
  - 丙、評量教學是否達到預期目標
  - 丁、瞭解幼兒的學習困難，做為調整教學內容的參考
- (A)甲乙丙
  - (B)乙丙丁
  - (C)甲丙丁
  - (D)甲乙丙丁
- 41.幼兒園健康服務的內涵，下列敘述何者正確？
- 甲、建立幼兒健康檔案
  - 乙、推展家庭保健知能
  - 丙、促進社區醫療發展
  - 丁、培養幼兒衛生習慣
- (A)甲乙丙
  - (B)甲乙丁
  - (C)甲丙丁
  - (D)甲乙丙丁
- 42.有關「全語言」的敘述，下列何者正確？
- 甲、是一種語言學習的觀念，而非教學法
  - 乙、主張語言是整體不可分割的
  - 丙、強調語言教學是有順序的技巧訓練
  - 丁、強調語言是透過實際使用而學到的
- (A)甲乙丙
  - (B)乙丙丁
  - (C)甲丙丁
  - (D)甲乙丁

- 43.佛洛伊德 (S. Freud) 心性發展階段的肛門期，相當於艾瑞克森 (E. Erikson) 心理社會發展的哪個階段？
- (A)信任對不信任
  - (B)勤奮進取對自貶自卑
  - (C)活潑自動對羞愧懷疑
  - (D)積極主動對罪惡感
- 44.依據《兒童及少年福利與權益保障法》，幾歲以下或有需要特別看護的兒童，不可讓他獨處或由不適當的人代為照顧？
- (A)六歲
  - (B)八歲
  - (C)十歲
  - (D)十二歲
- 45.幼兒園活動室中兩位教保服務人員對於班上的幼兒進行觀察時，如何增加觀察者信度？
- (A)兩位教保服務人員使用不同的紀錄表格觀察同一位幼兒
  - (B)兩位教保服務人員在不同的地點（美勞區、益智區）觀察同一位幼兒
  - (C)兩位教保服務人員以相同的行為操作型定義觀察同一位幼兒
  - (D)兩位教保服務人員在不同的時段（上午、下午）觀察同一位幼兒
- 46.下列關於教育部《幼兒園教保活動課程大綱》中，「認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息」的四項學習指標，依照幼兒發展需要而分年齡層之順序為何？
- 甲、覺知兩個物體位置間的上下關係
  - 乙、探索兩個物體位置間的上下關係
  - 丙、辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係
  - 丁、以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係
- (A)甲乙丙丁
  - (B)甲乙丁丙
  - (C)乙甲丁丙
  - (D)乙甲丙丁

47. 星星班的盧老師和高老師，因主題課程的需要，想要規劃戶外參訪活動，班級由 12 位中班一般生和 14 位大班一般生混齡組成，依據教育部《幼兒園教保服務實施準則》規定，請問包含盧老師和高老師在內，至少還需要多少名愛心家長支援才符合規定？
- (A) 1 名
  - (B) 2 名
  - (C) 3 名
  - (D) 4 名
48. 「幼兒的玩具被搶後，是否能直接與對方溝通？」的觀察資料，可成為幼兒園教保服務人員瞭解幼兒情緒領域中哪一個學習面向的表現？
- (A) 合宜地表達自己的情緒
  - (B) 適當地表達生活環境中他人和擬人化物件的情緒
  - (C) 覺察與辨識環境中他人和擬人化物件的情緒
  - (D) 覺察與辨識自己的情緒
49. 在參訪社區後，幼兒能藉由討論、繪畫、美勞創作、遊戲活動及描製圖表等方式，展現豐富的社區生活內涵的觀察資料，可成為幼兒園教保服務人員瞭解幼兒社會領域中哪一個學習面向的表現？
- (A) 覺察生活中的文化現象
  - (B) 覺察自己與他人內在想法的不同
  - (C) 探索自我與他人的概念
  - (D) 探索自己與生活環境中人事物的關係
50. 下列何者不是 STEAM 教育的理念和實踐方式？
- (A) 重視透過實際操作來獲得學習體驗
  - (B) 關注知識的整合和運用
  - (C) 強調知識和現實世界的相互連結
  - (D) 以藝術為導向的教學和學習方式

試題至此為止