

106 學年度第 1 學期「公立幼兒園契約進用教保員甄選」聯合筆試

科目名稱：幼兒發展與教保概論

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

- 1.有關泌尿系統疾病與照護的敘述，下列何者錯誤？
 - (A)泌尿道感染之患部勿以肥皂清洗
 - (B)女童尿道比男童短，因此罹患泌尿道感染的比例高於男童
 - (C)教導幼兒多喝水、不憋尿及勤洗手等方法，可預防泌尿系統的感染
 - (D)隱睪症適合於青春期時再進行治療，若過了青春期還未治療恐會影響生殖能力
- 2.有關幼兒常見疾病之預防與照護的敘述，下列何者正確？
 - (A)腸套疊發生原因不明，女童約為男童的 3 倍
 - (B)腸胃炎引起嘔吐腹瀉時，應立即給予止吐止瀉藥物控制
 - (C)氣喘控制藥物多含有類固醇，不宜長期使用，以避免成癮
 - (D)蟻蟲感染多為手部沾染蟲卵後吞入引起，而同寢者或家人也容易被傳染
- 3.有關幼兒的自我概念、自我評價與自尊的敘述，下列何者正確？

甲、外表、家庭與同儕關係及生活環境，皆會影響幼兒的自我概念與自尊的發展

乙、成長在不利環境下的幼兒，較可能發展出高自尊和低自我概念的矛盾型態

丙、低自尊的幼兒較易覺得自己沒有價值、人際互動差，並因此產生不快樂和焦慮的情緒

丁、成人不應以嚴苛的標準加諸幼兒身上，以避免幼兒發展出低自我評價

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 4.提供幼兒適用尺寸的桌椅、餐具及能夠獨立操作的活動，最有助於幼兒下列何者之發展？

(A)自我效能 (B)自我調節 (C)自我中心 (D)自我認同
- 5.有關幼兒同儕關係的敘述，下列何者錯誤？
 - (A)同儕關係的品質不會影響幼兒的發展
 - (B)受歡迎的幼兒較擅長運用正向協調策略
 - (C)受歡迎的幼兒常會同意同伴的想法並加以擴展
 - (D)幼兒在幼兒園時有相識的朋友相伴，對未來學校的適應會較好

- 6.依據《幼兒教育及照顧法》，家長可以向縣市政府主管機關請求提供下列哪些資料，主管機關不得拒絕？
- 甲、幼兒園評鑑報告及結果
 - 乙、許可設立之幼兒園名冊
 - 丙、幼兒園之特殊幼兒比例
 - 丁、幼兒園收退費之相關規定
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 7.根據《兒童及少年福利與權益保障法》及《幼兒教育及照顧法》的規定，下列敘述何者正確？
- 甲、通知新生家長提供幼兒預防接種資料，家長遲遲未繳達一個月時，幼兒園應通知衛生主管機關
 - 乙、成人用品零售店等場所應距離幼兒園 100 公尺以上
 - 丙、不得使六歲以下兒童獨處
 - 丁、公立學校附設幼兒園得免置園長
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 8.有關老師進行幼兒語文教學的敘述，下列何者正確？
- 甲、可以運用說故事的方式，引導小班幼兒閱讀繪本
 - 乙、可以引導中班幼兒查閱與主題相關的訊息類繪本
 - 丙、可以配合主題教學，教導大班幼兒精熟與主題相關之文字的書寫
 - 丁、幼幼班的幼兒注意力還不夠，無法進行繪本故事的講述
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 9.有關老師與幼兒的語言互動方式，下列何者最適當？
- (A)二歲幼兒還在牙牙學語，老師應以兒語化的方式和幼兒說話，協助其理解語意
 - (B)三歲左右的幼兒常常出現類似口吃的現象，所以老師要時時注意提醒和糾正，以免幼兒將此行為變成習慣
 - (C)三到四歲幼兒能用較為禮貌的方式進行請求，因此老師要在生活中進行身教的示範
 - (D)四到五歲幼兒已能掌握大部分的語音，老師應提供大量的韻文或古文經典讓幼兒背誦，提升幼兒的語法能力
- 10.小云跑步時不慎跌倒，造成右腳足踝扭傷並感到疼痛，下列緊急照護方式何者正確？
- 甲、抬高患部以減輕腫脹疼痛
 - 乙、以冰袋在患處冰敷 10-20 分鐘
 - 丙、檢查傷勢並保護患部，需立即推拿按摩避免淤血
 - 丁、使用彈性繃帶固定患部，包紮的肢體末端要露出
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

11. 有關幼兒因腸胃炎出現嘔吐現象的照護注意事項，下列敘述何者正確？
- 甲、備妥塑膠袋並教導幼兒使用方法
 - 乙、應直接以 1,000 ppm 之漂白水噴灑於嘔吐物之上，以充分消毒
 - 丙、處理嘔吐物時應戴上口罩與拋棄式手套，處理後確實正確洗手
 - 丁、嘔吐時觀察有無發燒、畏寒、腹瀉、腹痛、抽搐、咳嗽等現象，並記錄嘔吐物型態與內容物
 - 戊、當可進食時，應提供高甜度食物以補充熱量
- (A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 甲丙戊 (D) 乙丁戊
12. 小丁和其他幼兒因搶玩具而吵架時，常常會使用打人的方式表達自己的不開心。老師對打人行為的輔導方式，下列何者不適當？
- (A) 以明確和緩的語氣和小丁溝通
 - (B) 請小丁先到旁邊休息，平靜自己
 - (C) 採忽略方式，避免增強小丁打人的頻率
 - (D) 問小丁：「如果自己被打會有什麼感覺呢？」
13. 老師看到小昕很認真地拿抹布把班上的桌子擦乾淨，並把椅子放回原來的位置。依據阿德勒(A. Adler)的學說，下列何者是老師對小昕行為最有效的讚美？
- (A) 你真是老師的好幫手！
 - (B) 你長大了，好能幹喔！
 - (C) 我會跟媽媽說，你好棒喔！
 - (D) 我真高興看到你努力地把所有的桌子擦乾淨了！
14. 幼兒園因故臨時更換放學接送地點，小安著急地跟老師說：「老師，你有沒有告訴阿嬤？阿嬤找不到我，會很擔心！」小安所呈現的特質最符合下列哪一項？
- (A) 觀點取替 (B) 私我語言 (C) 心理表徵 (D) 記憶的自我
15. 當中班的小平被同學拒絕加入遊戲時，小平說：「反正我也不想玩。」下列何者最符合小平的表現？
- (A) 自我中心 (B) 抽象思考 (C) 利我觀點 (D) 情緒自我調節
16. 六歲小欣在客廳玩積木，爸爸提醒小欣：「再五分鐘就要吃飯了，把積木收起來。」但過了五分鐘，小欣仍繼續玩著積木，似乎沒有理會爸爸的提醒。下列爸爸的回應敘述，何者最符合包姆林德(D. Baumrind)「民主型(authoritative parenting)」的教養類型？
- (A) 那我們先吃，你玩完了就自己過來吃
 - (B) 我只再講一次喔，馬上去洗手，過來吃飯
 - (C) 吃飯時間到了，大家要一起開動，不要讓大家等你
 - (D) 如果你現在不馬上停下來，那你今天就不要吃晚餐了

17. 老師對小雲說：「你不吃午餐，老師很擔心你等一下會肚子餓。」下列何者最符合老師的溝通意涵與運用技巧？
- 甲、你-訊息(You-message)
 乙、我-訊息(I-message)
 丙、用語言傳達接受的訊息
 丁、客觀地說明事實
 戊、表達自身的真實感受
- (A)甲丙丁 (B)甲丁戊 (C)乙丙戊 (D)乙丁戊
18. 一歲的小貝只要媽媽一離開視線就嚎啕大哭，當媽媽回來抱他時，又會拍打媽媽表示不高興；而同樣一歲的小寶則是對於媽媽的離開反應冷淡，當媽媽回來後也表現出不理不睬的樣子。小貝和小寶最可能為哪一種依附類型的孩子？
- 甲、小貝是矛盾型
 乙、小寶是安全型
 丙、小貝是逃避型
 丁、小寶是矛盾型
 戊、小貝是安全型
 己、小寶是逃避型
- (A)甲乙 (B)甲己 (C)丙丁 (D)戊己
19. 下列親子對話，何者最符合接納幼兒話語，肯定幼兒擁有個人感受權利的「開放式反應(open response)」？
- 甲、小華：「你是全世界最兇的人！」媽媽：「你好像對我非常的生氣。」
 乙、小興：「你看！是毛毛蟲耶！」媽媽：「你在哪裡找到這麼特別的毛毛蟲呀？」
 丙、阿美：「我就是不會做啦！」媽媽：「不要這麼快就放棄！沒志氣！再試一次。」
 丁、阿南：「我的老師好兇喔！」爸爸：「你好像非常怕你的老師。」
 戊、小利：「我想多看一下電視，過一會兒再上床睡覺。」爸爸：「幾點鐘啦！現在立刻給我上床去。」
- (A)甲乙丁 (B)甲丙丁 (C)甲丙戊 (D)乙丁戊
20. 小光在摺紙時，在某個步驟遇到困難摺不出來。下列何者不符合維高斯基(L. Vygotsky)所認為能夠促進幼兒認知發展的做法？
- (A)老師示範摺法給小光看
 (B)老師鼓勵小光繼續自行練習
 (C)老師與小光討論摺紙書的摺法
 (D)老師請會摺的幼兒示範摺法給小光看

21. 依據皮亞傑(J. Piaget)的理論，下列何者較不是前運思期幼兒的認知表現特徵？
- (A) 小羽認為穿蓬蓬裙才是真正的公主
 - (B) 小晴認為三塊積木平放和疊高的重量是一樣的
 - (C) 小多看到媽媽拿鑰匙就哭著要抱抱，不讓媽媽走
 - (D) 小山用紅色蠟筆畫了一個大愛心要送給媽媽當母親節卡片
22. 六歲的小棠沒有將積木歸回原處，媽媽看到散落地上的積木說：「剛才是不是發生地震了？」小棠回答：「對不起啦，我馬上去收拾！」上述的例子較能呈現小棠對哪一項語言要素的理解？
- (A) 語用
 - (B) 語彙
 - (C) 語法
 - (D) 語音
23. 小君在幼兒園的生態區觀察蝴蝶時，不慎跌倒在小石子路上，造成左小腿擦傷和輕微滲血，且傷口處有些小碎石子。下列老師的緊急處理方式何者錯誤？
- (A) 盡速用生理食鹽水及無菌棉花棒，洗淨並清除碎石子
 - (B) 使用無菌棉花棒由內而外，將傷口及傷口周圍清潔乾淨
 - (C) 傷口洗淨後，可塗上雙氧水幫助皮膚細胞再生
 - (D) 如有需要，可以用消毒過的紗布覆蓋住塗藥後的傷口
24. 三歲小倫排便困難、糞便質地堅硬，排便後擦拭肛門的衛生紙沾有少許鮮血，家長帶小倫就醫後確診為肛裂。下列照護事項的敘述，何者正確？
- 甲、安排適當的動態活動
 - 乙、定時提醒小倫攝取水份及鼓勵攝取全穀類與蔬果
 - 丙、可在兩餐之間，在小倫肚臍周圍施以順時鐘方式的腹部按摩
 - 丁、若便秘情形仍嚴重，可以自行使用軟便劑
 - 戊、當小倫排便時，提供繪本或玩具以緩解排便不適
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 甲丁戊
 - (D) 乙丙戊
25. 有關幼兒友誼發展的特徵，下列何者正確？
- 甲、學步兒期的幼兒會開始找尋固定的朋友，但友誼關係並不牢固
 - 乙、大約從三歲起，幼兒能夠分辨一起玩的玩伴和有友誼關係的朋友
 - 丙、幼兒友誼較少出現一人領導，另一人跟隨的情況
 - 丁、幼兒通常會跟同性別且同種族的幼兒做朋友
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 乙丙丁
26. 有關家長管教方式對幼兒發展影響的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 若過度使用訴諸權力的管教方式，容易導致幼兒出現攻擊行為
 - (B) 運用獎賞的方式可促進幼兒內在動機，有效規範幼兒表現合宜行為
 - (C) 家長使用說理和口語溝通作為管教方式，幼兒較常有利社會行為的表現
 - (D) 長期使用忽視或孤立幼兒的管教方式，會使幼兒產生擔心被遺棄的焦慮

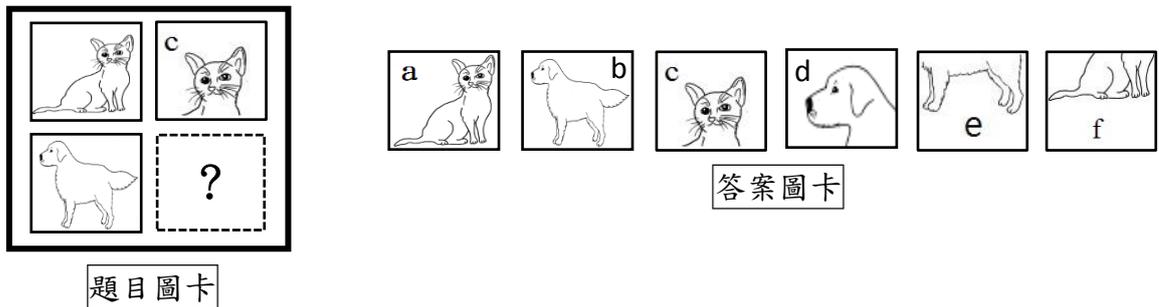
- 27.有關幼兒情節記憶發展的敘述，下列何者錯誤？
- (A)知識的欠缺會造成幼兒回憶的困難
 - (B)幼兒回憶時容易受到提問者暗示的影響
 - (C)幼兒對事件傾向記得核心內容，忘記細節
 - (D)幼兒無法分辨自己記得的事是真實發生或是想像的
- 28.下列何者不符合「社會文化理論(socio-cultural theory)」觀點的應用？
- (A)精熟學習(mastery learning)
 - (B)合作學習(cooperative learning)
 - (C)引導式參與(guided participation)
 - (D)認知學徒制(cognitive apprenticeship)
- 29.根據《幼兒園教保服務實施準則》規定，下列何者錯誤？
- (A)幼兒園教保活動課程之起迄日期，第一學期為八月三十日至翌年一月二十日，第二學期為二月十一日至六月三十日
 - (B)幼兒園教保服務，應以幼兒為主體，遵行幼兒本位精神，秉持性別、族群、文化平等、教保並重、尊重家長之原則辦理
 - (C)不得基於處罰之目的，親自、命令幼兒自己或第三者對幼兒身體施加強制力，或命令幼兒採取特定身體動作，致幼兒身心受到痛苦或侵害
 - (D)幼兒園規劃校外教學，照顧者與三歲以上至入國民小學前之幼兒人數比例不得逾一比八；與二歲以上未滿三歲之幼兒人數比例不得逾一比四
- 30.依據教育部 106 年 4 月公告之「公立幼兒園契約進用人員勞動契約範本」，下列何者錯誤？
- (A)幼兒園依勞資雙方約定之日期，每月給付一次薪資
 - (B)年終獎金比照當年度軍公教人員年終工作獎金發給注意事項辦理之
 - (C)契約進用人員繼續工作 4 小時後的休息時間，可以輪班制在工作時間內調配
 - (D)幼兒園因招生不足導致裁(減)班業務緊縮，且無適當工作可安置勞工時，亦不得終止勞動契約
- 31.有關維高斯基(L. Vygotsky)提出「想像遊戲(imaginative play)」對幼兒心智發展的功能，下列敘述何者正確？
- 甲、可促進幼兒發展他律行為
 - 乙、可幫助幼兒控制直接的衝動
 - 丙、可幫助幼兒發展社會生活中的規則
 - 丁、可幫助幼兒滿足現實中的慾望
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

32. 具備園長資格的小林老師自 102 年至今擔任公立幼兒園契約進用教保員，但尚未具備幼兒園教師資格，依據 106 年 4 月通過《教保服務人員條例》之規範，下列何者正確？
- (A) 小林老師雖已具備園長資格，仍不得擔任公立幼兒園園長
 (B) 小林老師的薪資待遇標準，由直轄市、縣(市)主管機關訂定之
 (C) 小林老師尚不具備由師資培育大學辦理的幼兒園師資職前課程之進修資格
 (D) 當小林老師通過幼兒園教師檢定考試後，得以教學演示及格成績免教育實習
33. 有關幼兒敘說能力的敘述，下列何者較合宜？
- (A) 二歲幼兒能依時間順序敘述今天發生的事情
 (B) 三歲幼兒能說出簡單的因果關係，並以不同的語氣聲調描述生活經驗中的對話
 (C) 四歲幼兒能描述故事中的主要角色，並依聽眾的角度修改補充敘說內容
 (D) 五歲幼兒在敘說時能表達對某項經驗的觀點或感受
34. 有關幼兒氣喘的敘述，下列何者正確？
- (A) 為穩定氣喘兒情緒，可以給予絨毛娃娃
 (B) 氣喘是一種慢性呼吸道發炎，具傳染性的疾病
 (C) 氣喘會因為氣候的變化、空氣品質不良及壓力而發作
 (D) 氣喘發作時應平躺，以保持呼吸順暢，並提供冰水紓解症狀
35. 下列敘述何者最符合幼兒能以「心智詞彙」描述自己和他人的心智運作？
- (A) 謝謝阿姨送禮物給我
 (B) 明天表哥會來我家玩
 (C) 小寶寶哭了，一定是肚子餓
 (D) 我希望生病快一點好，這樣媽媽才會讓我吃冰淇淋
36. 下列有關幼兒視力與牙齒保健的敘述，何者錯誤？
- (A) 預防齲齒的最佳方式，是以氟錠與牛奶一起使用
 (B) 齲齒會影響幼兒營養吸收和恆齒發展，亦可能造成發音缺陷
 (C) 幼兒弱視一般使用「遮眼治療」，遮蔽視力較好的眼，強迫用弱視眼看
 (D) 一旦發現幼兒眼位不正、眯眼、歪頭、經常眼睛疲勞而揉眼睛，應就醫檢查
37. 幼兒因呼吸系統感染導致咳嗽及呼吸道分泌物增加，老師在執行拍痰時的注意事項，下列敘述何者正確？
- 甲、拍痰時間最好在飯前一小時
 乙、利用手掌中心，以一快一慢的節奏拍擊幼兒背部
 丙、拍痰後讓幼兒維持半坐臥的姿勢 15-20 分鐘
 丁、幼兒可趴在枕頭上，雙手伸展放鬆向下垂放，頭轉向一側，維持頭低臀高的姿勢
 戊、拍痰過程中，若幼兒出現嘔吐、臉色發黑等現象，應立即停止動作，並使其側躺以利呼吸道通暢
- (A) 甲乙丙 (B) 甲丁戊 (C) 乙丙戊 (D) 乙丁戊

- 38.有關扁平足的敘述，下列何者錯誤？
- (A)穿矯正鞋有治療扁平足的功能
 - (B)扁平足是「內縱足弓」塌陷，俗稱「鴨母蹄」
 - (C)多數幼兒的扁平足無症狀，通常在長途走路或跑步時才会有疼痛感
 - (D)六、七歲是足弓發育期，可以藉由踮腳尖走路或沙灘跑步來訓練腳的抓力
- 39.小元和小樂在積木區玩積木，小元需要小樂的拱形積木，於是伸手搶走，小樂立即奪回，小元推了小樂一把，兩人就打起來了。老師問：「是誰先動手打人的？」小元馬上指著小樂說：「是他！是他！」下列敘述何者最正確？
- (A)小元推小樂是關係性攻擊
 - (B)小樂奪回積木是工具性攻擊
 - (C)小元指小樂先動手，是主動性攻擊
 - (D)小元突然搶小樂的積木是敵意性攻擊
- 40.有關幼兒園、家庭和社區間夥伴關係的敘述，下列何者正確？
- (A)為了公平，教師不宜邀請家長參與幼兒學習評量
 - (B)為了連結家庭、社區與幼兒園，幼兒園可開放讓社區民眾體驗幼兒園的活動
 - (C)為避免經濟弱勢的幼兒和家庭感到被歧視，教師不宜對他們訂定個別學習計畫
 - (D)為拓展幼兒的學習經驗，幼兒園的教保活動課程應從社區以外的社會文化著手
- 41.五歲的小丘很清楚 10 多於 8，但當實驗者以同樣大小的鈕扣放在桌上，指著一排 10 顆緊鄰的鈕扣和一排 8 顆距離較鬆的鈕扣，問小丘哪一排鈕扣較多時，小丘毫不遲疑地指著較長的 8 顆鈕扣並說：「這排比較長，所以鈕扣比較多！」該現象最能說明下列哪一種認知發展？
- (A)集中概念(centration)
 - (B)自我中心(egocentrism)
 - (C)守恆概念(conservation)
 - (D)轉變概念(transformation)
- 42.文文說：「我很想念我最好的朋友如如。」
- 阿姨回應：「那你最想跟他說什麼呢？」
- 文文說：「可是我很想念如如耶！」
- 阿姨回應：「我知道你很想念他，那你最想跟他一起玩什麼遊戲呢？」
- 文文說：「可是我每天最想念的人就是如如！」
- 有關文文的回應，下列敘述何者正確？
- (A)反映了私我語言的正向功能
 - (B)反映了尚未發展物體恆存的能力
 - (C)反映了可逆思考的認知發展特徵
 - (D)反映了幼兒自我中心的溝通特徵

43. 老師想知道小星「接收性敘事能力」發展的狀態。下列說故事活動中的觀察，何者最無助於了解小星的接收性敘事知識？
- (A) 小星是否能根據時間順序進行敘事
 - (B) 小星是否能主動參與故事相關討論
 - (C) 小星是否能針對故事內容提出問題
 - (D) 小星是否能專注聆聽老師講述故事
44. 三歲的小文要爺爺說一本聽過很多遍的故事書，當爺爺故意將故事中的主角「叮叮狗」代換成「噹噹貓」時，小文立刻說：「你唸錯了。」下列敘述何者最符合小文所表現的書籍相關概念？
- (A) 小文知道爺爺讀的是故事中的文字而不是圖片
 - (B) 小文已經很清楚的知道故事結構以及故事類型
 - (C) 小文意識到了故事的正文具有穩定不變的特性
 - (D) 小文拒絕利用插圖而憑記憶來重構熟悉的故事
45. 積木區有一位幼兒很專注地在蓋一座天橋，他一邊蓋橋，一邊自言自語：「這個大的放上面...哇！倒了...那放小一點的好了...」依據維高斯基(L. Vygotsky)的理論，下列何者最能說明該幼兒自言自語的現象？
- (A) 這是幼兒對自己說的語言，有如一種認知的自我引導系統，且最後會發展成無聲的內在語言
 - (B) 這時候的幼兒比較自我中心，加上社會互動技巧不足，所以會有自言自語的現象，老師可以適時介入輔導
 - (C) 這個階段的幼兒處於前運思期的階段，自言自語是這個時期的表徵能力的表現，能透過具體的事物進行語言思考
 - (D) 這是幼兒語言發展的過渡現象，待語言發展更為成熟時，自言自語的行為就會慢慢消失，所以不必特別去注意這樣的行為
46. 根據幼兒的認知發展，老師引導幼兒進行不同比例的水與麵粉攪和成麵糰的實驗時，下列引導策略，何者最不符合幼兒認知發展需求？
- (A) 運用圖示幫助幼兒記憶步驟
 - (B) 以數個相同的容器分別裝置不同比例的水和麵粉
 - (C) 幼兒須先學會使用有刻度的量杯測量水和麵粉的比例
 - (D) 一次檢驗一個變項，例如：在等量的麵粉下，加入不同比例的水
47. 三位年齡不同的幼兒在扮演區，以下為他們各自常出現的語言表現型態，依其語言發展順序排列，選出最合宜的答案：
- 甲、文文說：「這是給你的。」
 - 乙、翔翔說：「這是翔翔的。」
 - 丙、美美說：「我要告訴你一件事情。」
- (A) 甲乙丙 (B) 甲丙乙 (C) 乙甲丙 (D) 乙丙甲

48. 老師在題目圖卡的貓咪旁邊貼上答案圖卡 c，接著問小偉：「小狗旁邊應該放哪一張？」小偉指著答案圖卡 b 說：「狗狗。」接著小力拿起答案圖卡 d 說：「是這個才對啦！」下列敘述何者正確？



- (A) 小力的表現顯示已經發展物體恆存的概念
 (B) 小力的表現顯示已經發展類比推理的概念
 (C) 小偉的表現顯示已經具備後設認知的能力
 (D) 小偉的表現顯示已經掌握部分與整體的概念

49. 有關幼兒使用記憶策略的敘述，下列何者錯誤？

- (A) 爸爸在睡前提醒五歲小雯記得明天早上要去超商買牛奶和換玩具。隔天小雯只記得要去換玩具。顯示換玩具對小雯來說是高度激發的事件，比較容易記憶
 (B) 從小就學圍棋的六歲小涵，能回憶「圍棋王」故事情節的內容，遠多於不懂圍棋的大學生。顯示內容知識對記憶量的影響，可能大過於個體具備多少記憶策略
 (C) 老師對大班的小育說：「記住我們班的電話分機是 225。」小育回應：「跟小班和中班一樣都先有 22，但我們班是 5。」顯示小育將記憶單位變小，以幫助自己能記憶的量變大
 (D) 研究者在大班的小立面前將娃娃藏在一堆抱枕中的一個下面，並告知小立等 5 分鐘以後會請他幫忙找娃娃，等待過程小立不斷重複凝視剛才藏娃娃的抱枕。顯示小立已經能主動使用記憶策略

50. 下列學習情境規則，何者最有助於增進幼兒的「後設語言覺察(metalinguistic awareness)」能力？

- (A) 設置姓名牆，張貼幼兒的姓名和照片，提供幼兒仿寫的機會
 (B) 在語文區放置對應的字卡和圖卡，增加幼兒的形音關係對應練習次數
 (C) 在語文區中提供多樣的書寫工具及紙張，幼兒可以自由選擇書寫材料
 (D) 設置幼兒可同桌畫畫或書寫的區域，促進幼兒間對於圖像和文字概念的討論

試題至此為止