

106 學年度第 1 學期「公立幼兒園契約進用教保員甄選」聯合筆試

科目名稱：幼兒教保活動設計

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

- 1.依據「幼兒園教保活動課程大綱」，在製作卡片的活動中，下列何者較有助於幼兒社會領域能力的培養？
 - (A)鼓勵幼兒以自己喜歡的風格製作卡片
 - (B)提供幼兒不同的素材，讓幼兒自行挑選製作卡片
 - (C)讓幼兒想想希望將卡片送給誰，並說說心中的感謝和祝福
 - (D)卡片完成後，請幼兒說明卡片的創意以及製作過程所遭遇的困難
- 2.有關幼兒學習環境的規劃，下列敘述何者正確？
 - (A)教具櫃應使用明亮的原色，可吸引幼兒看見學習區的材料
 - (B)為了滿足幼兒探索的慾望，老師不需要為幼兒介紹學習區的材料
 - (C)學習區空間區隔方式皆採開放式，老師較容易觀察幼兒的遊戲情形
 - (D)可運用軌道式、懸掛式及嵌壁式等不同型態的燈光，以創造不同的環境氣氛
- 3.下列何項做法較具有分析幼兒能力的功能？
 - (A)使用評定量表觀察幼兒表現
 - (B)統計幼兒進入各學習區的次數
 - (C)依主題發展順序整理幼兒活動照片
 - (D)依創作日期將幼兒作品放置檔案中
- 4.使用獎勵制度是屬於下列哪一種班級經營的策略？
 - (A)自然結果
 - (B)自我調整
 - (C)引導式管教
 - (D)行為改變技術
- 5.有關特殊教育專業團隊成員分工之敘述，下列何者正確？
 - (A)教師負責家訪，提供家庭相關社會服務資源
 - (B)物理治療師主要負責指導手眼協調及精細動作技能等計畫
 - (C)語言治療師主要負責評估與介入口語障礙，或設計擴大性溝通系統
 - (D)職能治療師負責姿勢及動作的發展，協助支架及肢體裝置輔具的使用

- 6.依據《特殊教育法施行細則》，有關個別化教育計畫(individual educational plan, IEP)之敘述，何者錯誤？
- (A)每學期應至少檢討一次 IEP
 - (B)應於新生及轉學生入學後二個月內訂定 IEP
 - (C)依據幼兒能力現況，擬定學年與學期教育目標
 - (D)針對具有情緒與行為問題的幼兒，需擬定行為功能介入方案
- 7.有關布魯姆(B. Bloom)認知目標中的層級，下列哪一項為最低層級？
- (A)能比較警車和消防車的異同
 - (B)能判斷何種行為違反交通安全
 - (C)能理解需要遵守交通安全的原因
 - (D)能記得戶外教學中所見到的交通標誌
- 8.依據布魯納(J. Bruner)認知發展理論的三個發展層次，林老師在進行幼兒種植活動「向日葵的成長」時，先讓幼兒種植並觀察向日葵成長之後，再運用影片輔助說明。林老師先後提供了下列何項表徵經驗？
- (A)視像表徵(iconic representation)、符號表徵
 - (B)操作表徵(enactive representation)、視像表徵
 - (C)符號表徵(symbolic representation)、視像表徵
 - (D)操作表徵、符號表徵
- 9.老師學期初引導幼兒如何進食，學期中進一步教導幼兒餐後潔牙，下列哪些學習指標較適用於前述教學活動？
- 甲、身-小-2-3-1 正確使用餐具
 - 乙、身-小-1-1-2 模仿身體的靜態平衡動作
 - 丙、身-小-1-3-3 覺察身體活動安全的距離
 - 丁、身-小-1-3-1 模仿日常生活的健康行為
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 10.教室空間較小，下列何項策略較無助於改善此限制？
- (A)利用垂直空間懸掛遊戲材料
 - (B)利用鏡子創造更多的假象空間
 - (C)將一些學習區設置在走廊或戶外
 - (D)運用腰果型的桌子讓空間更有變化

- 11.有關幼兒課程取向的敘述，下列何者正確？
- (A)全語文(whole language)主張語言的學習是社會性的歷程
 - (B)華德福課程(Waldorf approach)主張幼兒期主要集中在情感的發展
 - (C)河濱街課程(Bank Street approach)受訊息處理論影響，重視挑戰幼兒的認知
 - (D)光譜計畫(Project Spectrum)是依據幼兒的「關鍵經驗(key experiences)」設計課程
- 12.依據「幼兒園教保活動課程大綱」，下列何者符合其對於教保活動課程的基本理念？
- (A)認為分組活動是最有效的教學型態
 - (B)認為幼兒可以成為社會文化的再生創造者
 - (C)以社會學習論為主要依據，重視幼兒與社會的互動
 - (D)強調幼兒為學習主體，主題課程是最理想的課程取向
- 13.有關多元智能(multiple intelligences)觀點在教學上的應用，下列敘述何者正確？
- (A)教師應尊重幼兒的個別差異，不需協助幼兒全面的發展
 - (B)每位幼兒的智能出生時就已註定，無法藉由後天學習而增強
 - (C)為了符應幼兒的個別差異，教師應使用不同的方式進行教學
 - (D)多元智能理論中的「因材施教」是強調從幼兒不會的開始教
- 14.有關班級經營的敘述，下列何者錯誤？
- (A)民主模式強調要讓學生經驗不當行為的必然結果
 - (B)行為主義模式強調教師的權力與責任，教師應建立明確的行為規範和期望
 - (C)人本模式強調學生責任感的培養，重視師生一起建立不當行為的獎懲計畫
 - (D)教師效能模式強調在適當情境下糾正學生不良行為，對其他學生亦會產生影響
- 15.有關幼兒園的數學教學，下列敘述何者正確？
- 甲、可使用具體表徵與圖畫表徵來連結抽象符號
 - 乙、數學學習較為抽象，較適合以單一科目進行教學
 - 丙、在生活中讓幼兒發現計數概念與原則，例如：生活中的一對一對應原則
 - 丁、應盡量避免問題解決等高階的心智活動，以免幼兒喪失學習數學的興趣
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- 16.有關戶外遊戲場的規劃，下列何者不符合中華民國國家標準之「公共兒童遊戲場設備」(經濟部標準檢驗局，民國 97 年 1 月修訂公布)之規範？
- (A)一般類型的遊戲設備四周之使用區域至少 183 公分
 - (B)所有遊具及組合遊具都應貼上警告標示及製造商識別
 - (C)滑梯入口端有設置導引兒童「由站姿轉坐姿」的裝置
 - (D)一座支架內鞦韆座椅不超過 2 個，且鞦韆間的距離不得小於 50 公分

- 17.有關幼兒園課程模式的敘述，下列何者正確？
- (A)華德福課程(Waldorf approach)強調故事與扮演，以培養幼兒早期閱讀的能力
 - (B)瑞吉歐課程(Reggio-Emilia approach)強調幼兒透過操作學習，教師會依據課程計畫引導幼兒特定的教具操作程序
 - (C)河濱街課程模式(Bank Street approach)重視幼兒的思考能力，以認知和科學探究為核心，提供大量的實驗與操作經驗
 - (D)高瞻課程(High/Scope approach)重視幼兒透過操作的過程建構其概念和能力，教師透過「計畫-工作-回顧」的流程培養幼兒的思考能力
- 18.有關幼兒學習環境規劃設計，下列敘述何者錯誤？
- (A)蒙特梭利(M. Montessori)強調環境規劃的目標是盡可能讓幼兒不依賴成人
 - (B)依據腦神經科學的研究發現，為提昇幼兒注意力，學習環境宜單純化、簡單化
 - (C)皮亞傑(J. Piaget)主張為使幼兒能自發探索，環境中宜提供認知失衡(disequilibrium)的經驗
 - (D)維高斯基(L.Vygotsky)認為學習環境中讓幼兒有想像、扮演的空間，有助於幼兒產生超越自己的行為表現
- 19.有關佛洛斯特(J. Frost)對於遊戲場類型的敘述，下列何者正確？
- (A)現代遊戲場設施大多是提供單一化功能的遊戲經驗
 - (B)創造性遊戲場安全性比冒險性遊戲場高，適合幼兒園採用
 - (C)傳統遊戲場多半陳設固定式設施，主要在提供幼兒社會互動的遊戲經驗
 - (D)冒險遊戲場設置目的在讓幼兒學習自我挑戰，不需要成人指導遊戲的進行
- 20.有關檢核表(checklist)的敘述，下列何者錯誤？
- (A)能顯示行為的質性差異
 - (B)通常不需要特殊訓練就能使用
 - (C)常使用非常明確且封閉的檢核項目
 - (D)通常只有「是、否」或「有、無」兩個選項
- 21.有關軼事紀錄的敘述，下列何者較為正確？
- (A)記錄時須具規律或週期性
 - (B)通常在特定時間內進行記錄
 - (C)會針對一個行為歷程進行描述
 - (D)會列出行為標準並依標準描述
- 22.依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，下列幼兒園的設施設備之現況，何者合乎規定？
- (A)樓梯欄杆間隔 8 公分
 - (B)樓梯每一階高 16 公分
 - (C)學習區桌面照度 250 勒克斯(lux)
 - (D)獨立設置室內遊戲空間，面積為 20 平方公尺

- 23.有關多元文化觀點下教保服務人員的角色內涵，下列敘述何者較適宜？
- (A)應具備多元文化的敏覺度，並全盤接受各族群文化，避免批判
 - (B)了解尊重班級內不同族群、性別、社經地位與文化幼兒的需求，並能公平對待之
 - (C)提供幼兒主流文化素材之餘，可增添不同族群、性別及社經地位等多元文化素材
 - (D)視偏鄉原住民、新住民、與身心障礙幼兒的人數多寡，決定融合其文化在課程中的比例
- 24.有關協助自閉症幼兒學習的敘述，下列何者正確？
- 甲、提供自閉兒學習任務時，明確指出完成的步驟
 - 乙、運用聽覺結構化提供說明訊息，可降低幼兒注意力缺失的問題
 - 丙、以鮮豔的色彩、豐富的背景和教具佈置學習區，幫助刺激自閉兒的感官
 - 丁、利用有照片、圖卡的視覺化「作息時間表」，讓自閉兒了解作息中活動秩序的安排，增加其對環境的控制感
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 25.針對注意力缺陷過動症(attention deficit hyperactivity disorder, ADHD)的幼兒，下列做法何者正確？
- 甲、強調其完成工作的速度，並建立適當的獎勵做法
 - 乙、安排較不受干擾的空間，重視其工作完成的精確性
 - 丙、執行運動處方，以提升其正腎上腺素與多巴胺的含量，增進其注意力
 - 丁、團體教學時安排其坐在最前排，並避免其坐在靠窗、風扇或冷氣口下方位置
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- 26.依據教保專業倫理，幼兒與家庭互動時，下列敘述何項適宜？
- (A)凡是教人為善的宗教信仰，教師皆可讓幼兒了解並認同
 - (B)如幼兒患有透過血液傳染的疾病，幼兒園可拒絕其入園就讀
 - (C)即使為學術研究需拍攝或使用幼兒照片時，也須徵得家長同意
 - (D)應優先考量家長的教養價值觀，而非以幼兒的最大利益為前提
- 27.依據《幼兒園教保服務實施準則》，幼兒園大班教師在規劃日常作息時，下列哪些做法較合適？
- 甲、點心與正餐時間，至少間隔二個小時
 - 乙、午睡以二小時為原則
 - 丙、用餐後至少間隔三十分鐘再午睡
 - 丁、涵蓋動、靜態及室、內外活動
 - 戊、規劃學習區主要作為轉銜之用
- (A)甲乙戊 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)乙丁戊

- 28.小華在美勞區一邊練習寫數字，一邊唸著：「1 什麼 1?鉛筆 1; 2 什麼 2?鴨子 2; 3 什麼 3.....」，小華的行為與下列何者較有關聯？
- (A)自我效能(self-efficacy) (B)馬太效應(Matthew effect)
(C)心智工具(tools of the mind) (D)操作制約(operant conditioning)
- 29.邱老師發現小欣主導性強，會有邀集其他幼兒，排斥某些幼兒的行為，為了更深入了解小欣的行為模式，較適合運用下列何項觀察法？
- 甲、軼事紀錄
乙、檢核表
丙、事件取樣
丁、時間取樣
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- 30.「幼兒園教保活動課程大綱」中對於認知領域能力的界定，下列何者正確？
- (A)讓幼兒利用手臂來量出教室的長度，是提供其解決問題的學習經驗
(B)讓幼兒依收納籃外標示放置剪刀等工具，是提供其整理訊息中的分類學習經驗
(C)讓幼兒觀察花園裡有各式各樣的花草後，將它們畫在紙上，是提供其蒐集訊息的學習經驗
(D)幼兒玩雪花片時發現有花形及圓形兩種，於是依形狀將雪花片分為兩堆，此為整理訊息中的歸類能力
- 31.下列何項學習經驗的安排較符合課程活動內容由易到難的原則？
- 甲、先在打洞的紙上縫圖案，再學習在布上縫圖案
乙、先認識校園的地圖，再認識教室內的平面圖
丙、先玩撲克牌接龍遊戲，再玩比大小遊戲
丁、先練習把球投高、把球投遠，再把球投入前方的籃框中
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 32.下列哪些教學方法較適用於「好吃的蔬果」主題？
- 甲、依據準備原則，請幼兒帶一樣最喜歡的蔬果來幼兒園
乙、依據類化原則，請幼兒嘗試將扮演區變成全班參觀過的水果店
丙、依據增強原則，在幼兒願意嘗試不喜歡的蔬果時，給予正增強
丁、依據熟練原則，請幼兒於學習區練習操作蔬果與其營養成分的配對卡
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

33. 老師帶領幼兒模仿稻田中的稻草人進行肢體活動，依據「幼兒園教保活動課程大綱」，下列敘述何者正確？
- 甲、幼兒學稻草人單腳站立，是屬於動態平衡動作
 - 乙、幼兒做出一個稻草人特定的姿勢，是屬於靜態平衡動作
 - 丙、幼兒假想自己是稻草人被風吹而左右搖擺，是屬於穩定性動作
 - 丁、幼兒擺出稻草人揮動雙手、趕走麻雀的動作，是屬於移動性動作中的平衡與協調
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
34. 依據全語文(whole language)的觀點，下列哪些做法較為合適？
- 甲、有計劃地提供筆劃由少到多的國字學習單
 - 乙、提供幼兒隨手可得的紙和筆
 - 丙、設計每週一字活動，鼓勵幼兒仿寫
 - 丁、將團討時幼兒提到的戶外教學用品，列成清單貼在佈告欄中
 - 戊、為扮演區的早餐店取名並製作點餐單
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 乙丁戊 (D) 丙丁戊
35. 櫻桃班共 25 位幼兒，其中有一位幼兒發展遲緩，下列哪些教學安排較有助於班上幼兒的學習？
- 甲、善用同儕鷹架的方式，由班上能力最佳的一位幼兒協助發展遲緩幼兒學習
 - 乙、針對發展遲緩幼兒，班上兩位老師之間的常規標準應不相同
 - 丙、實施多層次教學，例如：在學習區時間，幼兒可以嘗試不同的挑戰
 - 丁、將發展遲緩幼兒分配到小組中，與其他幼兒進行合作學習活動
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
36. 有關設計幼兒體能活動的注意事項，下列何者錯誤？
- (A) 需考量活動前的暖身和結束後的緩和運動
 - (B) 設計時先從低層次、幼兒易做到的動作開始
 - (C) 五歲幼兒每天可安排 60 分鐘的出汗性體能活動
 - (D) 為了幼兒安全，需避免運用紙箱、輪胎及寶特瓶等為體能遊具
37. 下列何項數學經驗較適合五至六歲幼兒？
- (A) 將一個披薩公平均分給 10 位小朋友
 - (B) 數算 3 朵紅花及 4 朵黃花，比較哪一個顏色的花朵多？
 - (C) 分別打倒 8 個及 3 個寶特瓶後，計算自己總共打倒了幾個？
 - (D) 計算自己原本有 5 顆彈珠，給了好朋友 1 顆，自己還有幾顆？

- 38.從下列哪些幼兒們自發性的敘述中，較能推測其具有推理能力？
- 幼兒甲：「我蓋的這個停車場很大，可以放很多車。」
 幼兒乙：「我喜歡巧克力口味，不喜歡草莓口味。」
 幼兒丙：「我們這棟公寓有9樓，我家住4樓。」
 幼兒丁：「我們兩個都有3張色紙，如果我給你1張色紙，你就比我多了。」
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 39.有關幼兒園實施統整課程的做法，下列何者較適當？
- (A)相對於情意及技能目標，較不著重認知目標
 (B)繪製主題網時先從成人的角度出發以求完備
 (C)在一個主題中涵蓋期望幼兒精熟的知識概念與技巧能力
 (D)畢業典禮和親子活動等全園性活動亦屬於實施統整課程的範疇
- 40.有關華德福課程(Waldorf approach)的敘述，下列何者錯誤？
- (A)是強調宗教心靈教育的課程模式
 (B)認為寓言與童話是幼兒期重要的精神食糧
 (C)晨圈是教師主導性的童謠、語言及音樂活動
 (D)強調教育工作須關注世界上所有事物的相互關連性
- 41.有關教育哲學觀點的敘述，下列何者正確？
- (A)永恆主義(Perennialism)重視古代經典的學習
 (B)精粹主義(Essentialism)重視兒童本位的學習
 (C)分析哲學(Analytic philosophy)贊成工學課程模式
 (D)存在主義(Existentialism)重視感官訓練與直觀教學
- 42.有關維高斯基(L. Vygotsky)的理論觀點，下列何者正確？
- 甲、仲介(mediation)是其學習理論的核心
 乙、在萌發的閱讀活動中，主要是讓幼兒獨自閱讀，以培養其獨立性
 丙、鋸齒拼圖(jigsaw)策略讓幼兒在小組學習任務中承擔不同工作，並互相教導
 丁、動態評量重視幼兒的昔日所學及目前能獨立運作的行為表現
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- 43.有關蒙特梭利教具的敘述，下列何者正確？
- 甲、帶插座圓柱體蘊含一對一對應的概念
 乙、透過數棒可以認識0到10的數量
 丙、長棒能培養幼兒辨別長短的視覺能力及序列的概念
 丁、重量筒用來辨識輕重序列，是屬於數學教具
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁

44. 老師計劃對中班幼兒進行大肌肉發展的評估，下列何種評量較為合適？
- (A) 比西量表(Binet-Simon Scale)
 (B) 瑞文式圖形測驗(Raven Progressive Matrices)
 (C) 發展檢核測驗(Developmental Screening Tests)
 (D) 修訂畢保德測驗(Peabody Picture Vocabulary Test-Revised)
45. 下列環境規劃之敘述，何者較符合艾瑞克森(E. Erikson)大宇宙(macrosphere)階段幼兒的遊戲發展需求？
- (A) 在戶外設置體能器材，供幼兒在大自然中進行肢體活動
 (B) 設置沙坑或沙箱，提供幼兒重複探索及自我覺知的機會
 (C) 學習區中提供精細玩具，培養幼兒的手眼協調和精細動作能力
 (D) 學習區中提供幼兒可以共同操作的教具，讓幼兒參與社會互動
46. 有關測驗「信度」的敘述，下列何者較不適切？
- (A) 題目愈難，信度愈高
 (B) 評分愈客觀，信度愈高
 (C) 測驗題目愈多，信度愈高
 (D) 在其他條件相等下，團體變異數愈大，信度愈高
47. 在進行全班團體活動時，下列何項不符合庫寧(J. Kounin)所提出有效掌握全局的因素？
- (A) 判斷事件輕重緩急，先處理重要及嚴重事情
 (B) 準確找出造成問題的幼兒及其行為，加以處理
 (C) 即時察覺問題徵兆，掌握時機，先行有效處理
 (D) 多提供幼兒排隊、等待或旁觀機會，培養其自制力
48. 有關高登(T. Gordon)對於班級經營觀點的敘述，下列何者正確？
- 甲、認為影響師生關係的主要障礙，是未釐清問題的歸屬
 乙、認為富化環境及貧化環境皆可能有助於防範學生的不當行為
 丙、應運用積極聆聽(active listening)，避免運用消極聆聽(passive listening)
 丁、其提出「我-訊息(I-message)」的策略包括對問題行為的描述，行為人的感受及可能的解決方法
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
49. 有關德行論倫理學(virtue ethics)的敘述，下列何者正確？
- (A) 重視培養對於道德的判斷及實踐
 (B) 主張行為的善惡是根據所達到的效益而定
 (C) 關注於批判社會中可能存在的不公不義的權力關係
 (D) 認為道德義務不是條件性的規範，而是絕對不可改變的原則

- 50.以下為幼兒園班級一週中逐天進行活動的重點，何者較具有課程活動設計的連貫性？
- 甲、「球」的主題：依序為探討籃球、足球、保齡球、大龍球和躲避球
 - 乙、「樹」的主題：依序為討論樹長什麼樣子？哪裡有樹？為什麼要有樹？樹是怎麼長大的？樹有哪些朋友？
 - 丙、「你的家、我的家」的主題：依序為討論扮演區的絨毛狗需要哪些東西(狗屋、碗、狗飼料...)？觀察幼兒園附近住家的狗屋、畫狗屋設計圖、用各種素材蓋狗屋及為狗屋設計門牌
 - 丁、「環保小尖兵」的主題：依序為觀察回收箱回收的物品並加以分類、討論回收物可如何再利用、運用回收物創作、預備回收物創作展覽、舉行回收物創作展覽會
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

試題至此為止