

105 學年度第 2 學期「公立幼兒園契約進用教保員甄選」聯合筆試

科目名稱：幼兒發展與教保概論

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

1. 有關腦性麻痺幼兒的敘述，下列何者錯誤？
 - (A) 會有持續性的原始反射，如不對稱的頸部張力反射
 - (B) 常出現口腔功能問題，如咀嚼或吞嚥困難、發音不清
 - (C) 因肌肉張力問題而無法保持坐、臥、站、爬行、走路等正確姿勢
 - (D) 「運動困難型」(dyskinetic cerebral palsy)病童，多數伴隨智能不足
2. 有關腸病毒的防治及處理流程，下列何者錯誤？
 - (A) 如停課班級再有新發病案例，需要再度通報
 - (B) 養成幼兒正確洗手的個人習慣及洗手時機，可以有效預防腸病毒
 - (C) 經確診為腸病毒之幼兒，在家休養及隔離 5 天後，即可返園參與活動
 - (D) 幼兒如口腔潰瘍嚴重，可以進食流質冰冷的食物，並注意口腔清潔衛生
3. 幼兒流鼻血之照護方式，下列何者正確？
 - (A) 請幼兒躺下側臥並加壓鼻樑上方
 - (B) 請幼兒躺下側臥，讓血液流出，以防阻塞呼吸道
 - (C) 請幼兒坐下，保持身體前傾的姿勢，並在鼻樑上給予冰敷及加壓止血
 - (D) 以消毒紗布或棉花塞住鼻孔止血，約 5-10 分鐘，並教導幼兒暫時以口呼吸，再確認血是否止住
4. 讓四到五歲幼兒調整兩個相同容器中的水，直到他們說兩者的水一樣多。然後讓幼兒看著其中一個容器的水被倒入較細高的容器中，多數該年齡層的幼兒會說，細高容器中的水比原先的另一個容器中的水多。依據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，這是因為前運思期的幼兒不具備何種概念？
 - (A) 抽象
 - (B) 保留
 - (C) 具體
 - (D) 運思
5. 有關智力測驗的敘述，下列何者錯誤？
 - (A) 智力測驗分數可能具有文化偏見
 - (B) 智力測驗分數不宜直接用來評量創造力
 - (C) 智力測驗分數不宜直接用來評量學習能力
 - (D) 智力測驗分數是由評量內在潛能或智力能力而來，一生中變化不大

6. 有關幼兒語言發展與輔導的敘述，下列何者正確？
- (A) 在家中使用方言的幼兒，會妨礙其語言發展
 - (B) 具有相同社會文化和語言背景的幼兒，會有相同學習風格或先備經驗
 - (C) 當教師認可並尊重幼兒的多元性及其背景文化，幼兒的學習動機會較高
 - (D) 為了使幼兒儘早學會學校中使用的國語，教師應限制幼兒使用母語或方言
7. 有關幼兒閱讀訊息類文本的敘述，下列何者正確？
- (A) 玩具使用說明、摺紙書等屬於訊息類文本，幼兒可從中獲取所需要的資訊
 - (B) 圖書區如果要提供知識性訊息類文本，應選擇有注音符號的版本以利幼兒閱讀
 - (C) 幼兒喜歡聽故事，因此若提供訊息類文本給幼兒，應該只使用故事體訊息類文本
 - (D) 訊息類文本內容較為生硬，能做為教師教學輔助之用，但並不適合幼兒直接翻閱
8. 幼兒很喜歡玩扮家家酒的遊戲，例如：有人扮演廚師，有人扮演客人；拿樹枝當筷子，把樹葉當青菜，一起玩開餐廳的遊戲。下列何者最能說明上述遊戲情況？
- (A) 此種遊戲類型屬於規則遊戲
 - (B) 此類遊戲能帶給幼兒快樂時光，但無助於認知發展
 - (C) 處於具體運思期的孩童最常表現此類型的遊戲活動
 - (D) 學齡前階段的幼兒，經常出現以「假裝」形式玩合作遊戲
9. 四歲的小寶不喜歡吃蔬菜，爸爸想出了下列方法，哪一種方法最符合「普雷馬克原則」(Premack principle)？
- (A) 想辦法讓小寶分心，讓他邊玩玩具，邊吃蔬菜
 - (B) 先給小寶看卡通後，讓他心情愉快後，再讓他吃蔬菜
 - (C) 運用小寶喜歡吃布丁的心理，跟小寶約定好，蔬菜吃完後，就可以吃布丁
 - (D) 不強迫小寶吃蔬菜，當小寶因營養不均衡而生病時，自己就會知道要吃蔬菜了
10. 父母效能訓練方案常提倡運用「回應式聆聽」(reflective listening)。下列哪一位家長的回應方式不符合「回應式聆聽」的運用？
- (A) 幼兒：「老師說我愛講話。」
家長：「喔...你都講些什麼呢？」
 - (B) 幼兒：「我不要再跟小藍做朋友了！」
家長：「不可以這樣喔！」
 - (C) 幼兒：「你不要管我啦！」
家長：「你怎麼了？跟爸爸說說啊！」
 - (D) 幼兒：「我今天跟小青比賽跑步，跑輸了。」
家長：「你聽起來心情不太好。」

- 11.大班的明明和華華爭執誰可以先玩小汽車，互不相讓，同時向老師告狀。下列何項是運用「問題解決策略」？
- (A)你們兩個猜拳，贏的人先玩。
 - (B)老師桌上還有一台，一人玩一台。
 - (C)你們兩個再吵，我就把小汽車收起來。
 - (D)小汽車只剩下這一輛了，你們兩個都想要，那怎麼辦呢？
- 12.下列敘述，何者可說明皮亞傑(J. Piaget)的幼兒自我中心(egocentrism)現象？
- (A)三歲的小可聽到打雷聲時說：「打雷了，雷公公生氣了！」
 - (B)三歲的小比晚上散步時說：「媽媽，你看，月亮跟著我走耶！」
 - (C)四歲的小斑看著天上的飛機時說：「為什麼飛機現在看起來那麼小？」
 - (D)四歲的小咪看著圖畫書時說：「狗有四隻腳，貓也有四隻腳，但小狗是汪汪汪，小貓是喵喵喵！」
- 13.五歲的佑佑具有低社交傾向，陳老師想協助他融入班上活動，下列做法何者最適當？
- (A)放任佑佑自由活動，無需特別輔導
 - (B)要求佑佑一定要在全班同學面前講話，才能坐下
 - (C)先讓佑佑跟一、兩位同學熟悉，再慢慢引導他與其他幼兒相處的方法
 - (D)跟佑佑說：「你再這樣不合群，小朋友跟老師都會不喜歡你，都不要理你喔！」
- 14.小飛回家後，跟媽媽抱怨：「今天我只是跟老師說有人沒有收玩具，結果小朋友就不跟我玩了...」下列回應何者最符合同理原則？
- (A)喔！你心裡一定很難過！
 - (B)乖孩子，你做得很正確喔！
 - (C)沒關係，睡一覺起來，明天就沒事了！
 - (D)下次你直接跟小朋友說，把玩具收好就好了！
- 15.依據教育部訂定「各級學校及幼兒園通報兒童少年保護與家庭暴力及性侵害事件注意事項及處理流程」，下列敘述何者正確？
- (A)若知悉有疑似家庭暴力情事者，應通報當地主管機關，至遲不得逾四十八小時
 - (B)案件遇有兒童少年保護及高風險家庭通報表所規範之緊急情況者，應函文聯繫當地主管機關社會局（處）評估處理
 - (C)兒童少年保護緊急通報事件，不論何種情況，均應先填具通報表後，再以網際網路、電信傳真或其他科技設備傳送等方式通報直轄市、縣（市）主管機關
 - (D)學校、幼兒園遇兒童及少年保護、家庭暴力及性侵害事件，應即啟動校園危機處理機制，由校長或園長指定專人進行責任通報及校安通報、媒體應對及發言

16. 有關「利社會行為」(prosocial behavior)的敘述，下列何者正確？
甲、是人類與生俱來的特質之一
乙、扮演遊戲可促進幼兒發展利社會行為
丙、成人可善用幼兒模仿的天性示範利社會行為
丁、節奏緊湊的作息表有助發展幼兒利社會行為
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
17. 下列哪一種元素對於鞏固與維護幼兒牙齒健康沒有幫助？
(A)氟 (B)氯 (C)維生素 A (D)維生素 D
18. 有關幼兒期飲食與營養的敘述，下列何者錯誤？
(A)點心與正餐間隔時間至少 2 小時
(B)六大類的食物應以「蛋豆魚肉類」為基礎
(C)六大類食物均應攝取，但「油脂、糖、鹽」類只需少量就足夠了
(D)燴飯、炒麵等混合烹調方式，容易讓幼兒增加熱量攝取，養成重口味習慣
19. 有關幼兒給藥方式的敘述，下列何者錯誤？
(A)五歲以下之幼兒不建議給予藥丸
(B)幼兒使用鼻滴藥時，需以頭部後仰之姿勢將藥滴入
(C)五歲幼兒使用耳滴藥時，需將耳翼頂端向上向後拉
(D)幼兒使用二種的眼藥時，應先使用藥膏，間隔 5-10 分鐘再使用藥水
20. 有關幼兒肌肉系統之特徵，下列敘述何者錯誤？
(A)幼兒的大肌肉群在三歲前即發育完成
(B)幼兒心跳速率較快是因為心肌的收縮力較差
(C)幼兒的小肌肉群負責精細動作，要在五歲以後才成熟
(D)幼兒肌肉組織含水量較少，肌纖維較細，易過度拉扯而受傷
21. 成人在牽幼兒過馬路時，常因用力過猛，造成幼兒「牽拉肘」。此狀況主要是因為幼兒的哪項身體發展特徵所導致？
(A)骨頭仍不斷在生長 (B)關節的牢固性較差
(C)全身的肌肉發育不平衡 (D)環狀韌帶過度緊密包覆橈骨頭
22. 下列幼兒語言能力發展的階段特徵，依先後順序排列，何者較為正確？
甲、以單字詞來表達複雜的語句
乙、開始會正確使用「我」、「你」、「他」等代名詞
丙、看到新物品便喜歡問它的名稱
丁、常打破砂鍋問到底
(A)甲丙乙丁 (B)甲乙丙丁 (C)乙丁丙甲 (D)丁丙乙甲

- 23.有關幼兒「心智理論」(theory of mind)的發展，下列敘述何者錯誤？
- (A)裝扮遊戲有助於幼兒「心智理論」的發展
 - (B)幼兒「心智理論」能促進其社會互動與遊戲的發展
 - (C)大腦成熟是幼兒「心智理論」發展的重要影響因素
 - (D)患有自閉症的幼兒隨年齡增長，在錯誤信念的問題解決上會有明顯進步
- 24.有關幼兒語言發展的敘述，下列何者錯誤？
- (A)認知結構是幼兒語言發展的基礎之一
 - (B)「內在語言」(inner speech)可幫助幼兒控制自己的思考和行為
 - (C)「媽媽話」(motherese)能引起二歲幼兒的注意焦點，有助其接收語言訊息
 - (D)幼兒語言發展階段與模式特徵，會因不同的語系和文化而有極大的差異性
- 25.依據現行之《幼兒教育及照顧法》第 31 條規定，下列有關幼兒園健康管理之相關事項之敘述，何者正確？
- 甲、幼兒園、教保服務人員及其他人員對於幼兒健康資料應予保密
 - 乙、家長或監護人未提供幼兒健康相關資料者，幼兒園應通知家長或監護人提供
 - 丙、經家長同意或依其他法律規定，幼兒園可適當提供幼兒相關健康資料
 - 丁、家長或監護人應於幼兒入園或學年開始後二個月內，提供幼兒預防接種資料予幼兒園
 - 戊、家長或監護人於接獲幼兒園通知需提供幼兒健康資料後，二個月內仍未提供者，幼兒園應通知教育主管機關
- (A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丙戊 (D)乙丁戊
- 26.依據現行之《公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法》，公立幼兒園契約進用教保員的工作表現，下列哪些情形，其年終考核不得考列甲等？
- 甲、有曠職之紀錄一次
 - 乙、請病假達七天
 - 丙、有遲到、早退情形，合計超過三次
 - 丁、經園（校）長同意，在外兼課兼職
 - 戊、有具體影響幼兒重大權益之事實
- (A)甲乙丙 (B)甲乙戊 (C)甲丙戊 (D)乙丙丁
- 27.林老師每次請四歲的小盛出來講話，他就是不願意出來。林老師跟小盛媽媽提到這件事，小盛媽媽說：「怎麼會呢？在家都是他的話，根本停不下來。」小盛在幼兒園的表現，最符合哪一種氣質向度？
- (A)規律性(rhythmicity) (B)趨避性(approach/withdrawal)
 - (C)情緒聯結(emotional bounding) (D)反應強度(intensity of reaction)

- 28.依據現行之《特殊教育法施行細則》，有關身心障礙學生個別化教育計畫之訂定，下列敘述何者錯誤？
- (A)每學期應至少檢討一次
 - (B)舊生應於開學後一週內訂定之
 - (C)學校應於新生入學後1個月內訂定之
 - (D)訂定個別化教育計畫時，家長亦得邀請相關人員陪同
- 29.依據現行之《幼兒教育及照顧法》和《幼兒園教保專業知能研習實施辦法》，有關教保服務人員研習之敘述，下列何者正確？
- 甲、教保服務人員每年應參加教保專業知能研習十八小時以上
 - 乙、《幼兒園教保專業知能研習實施辦法》是由縣市主管機關訂定
 - 丙、每年研習期間是指該年度之八月一日至隔年七月三十一日
 - 丁、教保服務人員任職未滿一年者，依其任職之月數，按比例計算該年度應研習之時數；未滿一個月者，不予計入
 - 戊、研習時數得包含任職後每二年所接受之八小時以上的基本救命術訓練
- (A)甲乙丁 (B)甲丙戊 (C)甲丁戊 (D)乙丙戊
- 30.根據皮亞傑(J. Piaget)對幼兒社會性語言特徵的觀點，下列敘述何者錯誤？
- (A)小天在益智區走來來去，小名問：「小天，你在做什麼？」是一種「質問性」語言
 - (B)當小明問：「你在畫什麼呀？」小華回答：「我在畫機器人。」是一種「回答性」語言
 - (C)小光對小銘說：「你如果不讓我玩樂高，我的恐龍玩具就不讓你玩。」是一種「威脅性」語言
 - (D)小牧獨自畫畫時，一邊畫，一邊自言自語地說：「我喜歡在這裡畫一朵花...畫好了，好像太大了...紙不夠，再畫一張好了。」是一種「批評性」語言
- 31.當幼兒說：「我要喝果汁。」指的只是「柳橙汁」，而非其他種類的果汁時，這是語意發展的何種現象？
- (A)表面意義 (B)延伸不足 (C)過度延伸 (D)內在意義
- 32.五歲的逸逸和班上幼兒在戶外進行活動時，突然倒地四肢僵直、並發生抽搐、翻白眼。此時，在旁照顧的老師應如何處理最恰當？
- (A)先衝回辦公室，撥打電話叫救護車，再至逸逸身邊觀察抽搐的狀況
 - (B)先讓逸逸身體側臥，頭側一邊，並立即請同事開車將逸逸送至醫院
 - (C)先撬開逸逸緊閉的牙齒，塞入毛巾，以避免其抽搐時咬到舌頭，再請人打電話連絡救護車及家長
 - (D)先讓逸逸身體側臥，頭側一邊，讓其口中分泌物可以流出，同時請另一位老師將其他幼兒帶回班上安置，並尋找人力支援打電話連絡救護車及家長

33. 丁丁記得老師設定的用餐後五步驟，並一一完成：1、撿拾桌面的菜渣；2、倒入廚餘桶；3、洗碗；4、擦碗放入餐袋；5、擦桌子。此過程表示丁丁已具有下列何種概念？
(A) 腳本記憶能力(script memory) (B) 雙重表徵能力(dual representation)
(C) 基模的調適作用(accommodation) (D) 橫跨式推理能力(transductive reasoning)
34. 三歲凱凱從左到右逐一點算他面前的4顆蘋果：「1、2、3、4。」媽媽請凱凱再算一次。凱凱又從左到右逐一點算：「1、2、3、4。」媽媽問凱凱：「這裡有幾顆蘋果？」凱凱：「有4顆蘋果。」上述的情形尚無法說明凱凱具備哪一項數數的概念原則？
(A) 基數原則(cardinality principle)
(B) 一對一原則(one-to-one principle)
(C) 次序無關原則(the order-irrelevance)
(D) 固定順序原則(stable-order principle)
35. 每次媽媽帶二歲小恩去散步時總是背著黃色的背包。之後，小恩只要看到媽媽拿著黃色的背包，就會很開心的往門口走。下列何種學習機制，最能說明此現象？
(A) 延宕模仿 (B) 體驗學習
(C) 古典制約作用 (D) 操作制約作用
36. 林老師發現當他改變課程情境佈置時，班上幼兒會對這些新的刺激特別感興趣。下列何者最能說明幼兒這種反應？
(A) 去習慣化(dishabituation) (B) 導向反應(orienting response)
(C) 正增強(positive reinforcement) (D) 反制約反應(counterconditioning)
37. 大班的小芳告訴小明說：「廁所在綿羊班旁邊。」小芳是運用下列哪一種表徵能力？
(A) 他中心表徵(allocentric representations)
(B) 無我中心表徵(non-self representations)
(C) 自我中心表徵(ego-centric representations)
(D) 地標基礎表徵(landmark-based representations)
38. 雯雯和宸宸在一起玩動物模型玩具，雯雯開心地對宸宸說：「我們一起來蓋動物園吧！」下列何者最符合雯雯的語言表達特徵？
(A) 社會性語言 (B) 資訊性語言 (C) 規範性語言 (D) 自我中心語言
39. 有關「核心知識觀」(core knowledge perspective)的敘述，下列何者正確？
(A) 認為孩童生來是一張白紙
(B) 認為孩童生來即具有初步的世界知識
(C) 認為各領域知識的發展進程具有一致性
(D) 支持維高斯基(L. Vygotsky)對幼兒認知發展的觀點

- 40.王老師想引導幼兒製作各類交通工具模型數量統計圖表。下列何者是最適當引導的階段順序？
- 甲、方格紙片圖表(square paper graphs)，例如：以方格紙片表徵各類交通工具模型貼在圖表上，比較數量
- 乙、寫實式圖表(realistic graphs)，例如：將各種交通工具模型分類擺放，比較數量
- 丙、表徵式圖表(representative graphs)，例如：將各種交通工具模型圖片，貼在圖表上，比較數量
- (A)甲乙丙 (B)乙丙甲 (C)丙甲乙 (D)丙乙甲
- 41.三歲的均均看到嵐嵐手上拿著他喜歡的小火車時，就很大力地推倒嵐嵐，把小火車搶過來。均均的攻擊行為最符合下列何者？
- (A)工具性攻擊 (B)敵意性攻擊 (C)報復性攻擊 (D)口頭性攻擊
- 42.孔老師想運用維高斯基(L. Vygotsky)之建構主義於日常的教學情境中。下列何種做法最不符合？
- (A)讓幼兒完全自由，獨立工作，老師無須積極參與
- (B)在午餐後與午休之間提供一段「談心時間」，建立幼兒的對話習慣，增進幼兒語言活動的成長
- (C)以具體行動說明新概念，例如想要測量桌子有多長的時候，協助幼兒將尺的前端對齊桌子的前端壓住，然後將尺的另一端對齊桌子的尾端，並唸出尺上的數字
- (D)在解決問題時，鼓勵幼兒說出正在想的事，例如小華想辦法要將積木城堡變得更加穩固時，問小華：「如果你把大積木放在上面會怎樣？或者放在旁邊會怎樣？」
- 43.王老師教五歲幼兒唱兒歌：「一隻哈巴狗，坐在大門口，眼睛黑黝黝，想吃肉骨頭。」幼兒學會並朗朗上口後，讓幼兒說說看哪些音很相近。上述的教學活動，主要目的在於幫助幼兒發展下列哪一項語言能力？
- (A)詞彙覺識(word awareness) (B)後設語用(meta pragmatics)
- (C)語意覺識(semantic awareness) (D)音韻覺識(phonological awareness)
- 44.城城、均均跟小燁在積木區玩。城城說：「我想要搭普悠瑪號去花蓮找外公，我們一起來建火車軌道和火車站，好不好？」均均說：「好啊！可是還有山洞啊！」城城說：「那我搭山洞。」小燁接著說：「那我來蓋火車站。」均均則說：「那我來鋪軌道。」上述幼兒們的遊戲行為屬於哪一種類型？
- (A)合作遊戲 (B)平行遊戲 (C)聯合遊戲 (D)獨自遊戲
- 45.打雷的時候，五歲的小華雖然很害怕，但是他告訴自己說：「打雷不會太久，我在屋裡很安全。」小華的反應最符合下列哪一種能力的表現？
- (A)情緒調節 (B)情緒表達 (C)情緒理解 (D)情緒辨識

- 46.有關四、五歲幼兒「語用」能力發展的敘述，下列何者正確？
- 甲、尚無法使用間接的請求
 - 乙、交談時，會不斷的轉變話題
 - 丙、會依溝通對象的年齡而調整話語
 - 丁、會依談話對象的請求，修補說話的內容
 - 戊、尚無法掌握輪替技能，一來一往與人交談
- (A)甲乙丙 (B)甲乙戊 (C)乙丙丁 (D)丙丁戊
- 47.根據現行之《兒童及少年福利與權益保障法》，下列敘述何者正確？
- (A)該法所稱之中央主管機關為內政部
 - (B)酒家、成人用品零售店等場所應距離幼兒園 150 公尺以上
 - (C)胎兒出生後七日內，接生人應將其相關資料通報衛生主管機關備查
 - (D)教保服務人員於執行業務時知悉兒童遭受身心虐待等情事，應於三十六小時內向地方主管機關通報
- 48.有關氣質與教養適配性的敘述，下列何者不適當？
- (A)對堅持度高的幼兒，家長教養的堅持度要更高，以引導其適應環境
 - (B)家長以口語方式提示活動量低的幼兒應該怎麼做，較能鼓勵他探索環境
 - (C)提供一個安靜的環境，讓社交性低的幼兒感覺自在後，再逐步引導與其他幼兒玩
 - (D)對剛入幼兒園難養型的幼兒，家長應耐心地回應幼兒需求，以寬鬆的步調讓幼兒適應生活作息
- 49.小臻不小心從搖搖馬上摔下來時，左手撐地就哭著說手好痛，而且左手腕關節周圍迅速腫大。下列照護方式與順序，何者正確？
- 甲、冰敷
 - 乙、拿木板或是紙板在關節上下端固定
 - 丙、抬高
 - 丁、轉動關節看是否受傷
 - 戊、送醫及聯絡家長
- (A)甲丙戊 (B)乙甲戊 (C)丁甲丙 (D)丁乙丙
- 50.有關布朗菲布列納(U. Bronfenbrenner)之「生物生態系統論」(bioecological system theory)對家庭教育或親師溝通的啟示，下列敘述何者正確？
- (A)家長對自身工作的滿意度並不會影響幼兒的發展
 - (B)父母離婚，對幼兒時期的影響遠小於青少年期子女
 - (C)家長對幼兒園課程進行方式的意見或態度，會影響幼兒的學習品質
 - (D)幼兒天生或習得的特質並不會影響微系統中他人(例如：照顧者)的行為反應

試題至此為止