

桃園市 105 學年度第 1 學期公立幼兒園教保員聯合甄選筆試試卷
科目名稱：幼兒發展與教保概論

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

- 1.有關幼兒園腸病毒有效預防的方法，下列何者錯誤？
 - (A)落實晨間戶外活動，多接觸太陽紫外線照射
 - (B)全園使用 95%酒精替代洗手及環境消毒措施
 - (C)如發現腸胃炎流行時，應做相關的消毒隔離措施
 - (D)以稀釋 100 倍之含氯漂白水，針對門把、桌椅、玩具等消毒，而非大規模噴藥

- 2.幼兒因發燒引起熱痙攣時，下列處理方式，何者正確？
 - (A)應協助幼兒維持微向前傾的坐姿，以減低血管壓力
 - (B)可利用柔軟毛巾置入幼兒口腔，以免幼兒咬傷或牙齒受傷
 - (C)立即將幼兒頭側向一邊，使口腔中分泌物流出，以保持呼吸道暢通
 - (D)幫幼兒額頭熱敷，促進皮下血管擴張，加速血液循環，至消除痙攣症狀

- 3.下列何者為運用程序性記憶(procedural memory)之表現？
 - (A)學會說數字
 - (B)學會騎腳踏車
 - (C)學會說自己的名字
 - (D)學會三種情緒的名稱

- 4.依據維高斯基(L. Vygotsky)的相關理論，下列有關幼兒學習的敘述，何者錯誤？
 - (A)和比自己能力佳的人一起學習，有助於解決困難的問題
 - (B)私語(private speech)只是幼兒對自己說話，無助於解決問題
 - (C)認知師徒制(cognitive apprenticeship)包含楷模學習與搭鷹架
 - (D)可在幼兒的最佳發展區(zone of proximal development)，鷹架其學習，以達最佳學習效果

- 5.有關讀寫萌發(literacy emergency)的敘述，下列何者正確？
 - 甲、幼兒讀寫能力的習得，是一種自然萌發呈現的過程
 - 乙、讀寫發展不需要成人的支持就可自然的發展
 - 丙、幼兒在接受正式語文教學之前，早已是書面語言的使用者
 - 丁、學習讀寫是幼兒自然發展的一部分，如同學習說話一樣
 - (A)甲乙丙
 - (B)甲乙丁
 - (C)甲丙丁
 - (D)乙丙丁

- 6.繪畫是幼兒思想與情感的語言表達方式之一，在幼兒繪畫能力的發展中，下列何者是「前圖示期」的特徵？
- (A)喜歡將所有東西都畫得和人物一樣，有五官
 - (B)強調頭和手腳的人物畫法，省略軀幹，狀似蝌蚪
 - (C)喜歡為自己所畫的點、線、圓圈等圖案給予意義和命名，邊畫邊說
 - (D)喜歡將所知道的事物畫出來，即使看不到的也會畫出來，像是畫房屋時，會將屋內陳設全畫出來
- 7.教保人員協助唐氏症幼兒走平衡木活動的策略，下列何者正確？
- (A)可以利用甜食來獎勵唐氏症幼兒運動
 - (B)唐氏症幼兒不喜歡運動，可讓他在教室休息
 - (C)可引導唐氏症幼兒先練習走線，再嘗試平衡木
 - (D)因為唐氏症幼兒先天肌肉張力較弱，五歲前應減少相關運動避免受傷
- 8.庭庭用大姆指當作奶瓶，擺在布娃娃嘴上餵奶。下列何者最能說明庭庭的行為？
- (A)社會參照
 - (B)符號式遊戲
 - (C)橫跨式推理
 - (D)延宕式推理
- 9.皮亞傑(J. Piaget)將幼兒的語言依不同的功能，區分為「自我中心語言」和「社會性語言」。下列何者不屬於「社會性語言」？
- (A)阿齊指著天空說：「你看，那裡有一台飛機。」
 - (B)阿萌說：「快收玩具啦！我們要去公園玩了。」
 - (C)芄芄對芮芮說：「我爸爸一天可以吃100個漢堡。」
 - (D)小赫在畫圖時，口中喃喃的說著：「在山洞裡畫一隻噴火龍好了...哦！超難畫的！」
- 10.小萱坐在遊戲場邊看大家玩，看到小新走到旁邊玩球，小華請他離開，小新不願意並繼續玩球；小美就拿起地上的球丟向小新，小新大哭。老師詢問一旁的小萱：「是小華又打人了嗎？」小萱點頭並說：「他每次都欺負別人。」老師又問：「他怎麼打人的？」小萱說：「就像上次拿樹枝打我這樣，遊戲時間都要遵守遊戲規則啊！」有關小萱的回應，下列分析何者錯誤？
- (A)個人事件記憶影響了小萱回憶這次事件的內容
 - (B)對小萱的回憶內容，「特殊事件」較「例行性事件」有更明顯的影響
 - (C)小萱看到小美拿球丟小新，但卻點頭回應是小華打人，可能受到刻板印象的影響
 - (D)小萱看到小美拿球丟小新，但卻點頭回應是小華打人，可能受到老師暗示性的提問影響
- 11.「如果你不跟我做朋友，我就叫大家都不要跟你玩。」下列何者最能說明該幼兒的行為？
- (A)情緒調節
 - (B)道德發展
 - (C)工具型攻擊
 - (D)關係型攻擊

12. 下列敘述，何者最符合學齡前幼兒自我概念的特質？
- (A) 我叫小柯，我很高，我喜歡吃肉
 - (B) 我叫小瑞，我很會打球，但是很容易緊張
 - (C) 我叫小寇，在我爸媽面前我是乖小孩，但在朋友眼中我超愛耍寶
 - (D) 我叫小比，我想要成為一個熱心助人的人，可以讓社會充滿溫暖
13. 電視新聞報導有一部救護車為了將重傷的病人送到醫院，而快速闖過紅燈，結果造成交通意外，病人因此也身亡了。依據皮亞傑(J. Piaget)的道德發展論，當媽媽和六歲的大雄討論這則新聞時，下列何者最可能是大雄的回應方式？
- (A) 救護車開得不夠快，再快一點就好了
 - (B) 病人死掉了，所以救護車的司機也必須賠償
 - (C) 車子怎麼可以闖紅燈呢？闖紅燈是不對的事情
 - (D) 雖然救護車不應該闖紅燈，但是司機也是為了要救這個受傷的病人
14. 幼兒剛學會畫圓形、正方形並且會使用剪刀。上述活動不需何種能力？
- (A) 身體移動反射
 - (B) 神經系統成熟
 - (C) 手眼協調能力
 - (D) 手指精細肌肉控制
15. 過年時一家人圍爐吃飯。小君拿著仙女棒追著家裡的小狗跑，還一邊嚷嚷：「我要把你變成捲毛狗！」姑姑看到了，大聲告訴小君：「你這麼調皮，我就不給你仙女棒玩喔！」奶奶聽到了，馬上回應：「小君，你用仙女棒追狗狗，狗狗一定很害怕，牠也會受傷啊！」爸爸生氣地說：「你這麼不乖！爸爸不疼你了。」上述管教策略的分析，何者正確？
- (A) 爸爸用的是威權法、姑姑用的是誘導法
 - (B) 爸爸用的是威權法、奶奶用的是誘導法
 - (C) 姑姑用的是撤回關愛法、奶奶用的是誘導法
 - (D) 姑姑用的是威權法、爸爸用的是撤回關愛法
16. 有關幼兒疥瘡預防與照護的方法，下列何者正確？
- (A) 初次感染疥瘡約 2-6 週出現症狀，無症狀時也有傳染力
 - (B) 疥蟎離開身體立即會死亡，患童衣物需以 40°C 以上熱水清洗
 - (C) 患童無法清洗或乾洗的衣物，需密封於塑膠袋 1 週以達滅疥之效果
 - (D) 經醫師診斷需使用滅疥藥物時，只需塗抹發癢部位，以免過度用藥
17. 有關幼兒給藥的方式，下列敘述何者正確？
- (A) 若藥粉已凝塊，可用湯匙壓碎後服用
 - (B) 服完藥粉後要多喝開水，服完藥水則是 20 分鐘後再喝水
 - (C) 要明確告知幼兒所給予藥物名稱，以及為何要服用這些藥物
 - (D) 如午餐時間為中午 12 時，需於飯前服藥的時間可於上午 11 時 40 分

- 18.有關皮亞傑(J. Piaget)提出的基模(schema)概念，下列敘述何者錯誤？
- (A)基模是一套有組織的思考模式
 - (B)知道鯨魚是哺乳類，是原有基模的擴大
 - (C)發現蜘蛛不是昆蟲，是原有基模的調整與改變
 - (D)失衡狀態出現後，大多是利用同化過程修正基模，來恢復平衡狀態
- 19.下列哪些敘述為家庭系統論(family system theory)的觀點？
- 甲、重要事件的發生或成員增加與消失，會影響家庭系統的平衡關係
 - 乙、政經、教育等社會系統網絡的運作，均有可能影響家庭成員的成長與生活，因而造成家庭關係的動盪
 - 丙、家庭系統存有次系統，每位家庭成員都只會擁有一種次系統
 - 丁、一旦家庭系統出了問題，是無法重組更新的
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁
- 20.有關幼兒閱讀發展的觀點，下列何者錯誤？
- (A)平衡教學取向是閱讀準備度教學和全語文教學的折衷
 - (B)後天培育的觀點，強調適當的閱讀技巧訓練，可以促進閱讀準備度
 - (C)自然成熟觀認為再多的練習也不會促進閱讀進程，仍須等待幼兒的發展成熟
 - (D)讀寫萌發觀點強調讀寫的目的性和文字的功能性，是一種「反技巧」的主張
- 21.依據《幼兒園教保服務實施準則》，下列哪些敘述正確？
- 甲、幼兒園教保活動課程設計原則，應以小組教學為主要考量
 - 乙、校外教學時，成人與三歲以上至入國民小學前之幼兒人數比例不得逾一比八
 - 丙、幼兒園提供過夜服務者，所照顧幼兒之總人數不得超過六人
 - 丁、教保人員應盡量使用兒語與幼兒溝通
 - 戊、幼兒園活動室應設置多元學習區域，供幼兒自由探索
- (A)甲乙丙 (B)甲丁戊 (C)乙丙丁 (D)乙丙戊
- 22.五歲的小方常常將貼紙散亂放置於客廳，且屢勸不聽。爸爸對小方說：「小方，假如你不將貼紙收拾好，從明天開始，就不要再玩這些貼紙了。」爸爸的處理方式屬於下列何者？
- (A)對人不對事
 - (B)彰顯幼兒自主權
 - (C)針對不當行為本身
 - (D)給幼兒彈性選擇空間

- 23.依據《公立幼兒園教保服務人員請假辦法》與《性別工作平等法》，有關公立幼兒園教保服務人員之請假，下列敘述何者正確？
- (A)教保服務人員之事假、病假、產前假、陪產假，得以時計
 - (B)教保服務人員每年最多可請五天的家庭照顧假，其請假日數併入事假計算
 - (C)教保服務人員因工作傳染法定傳染病且經各級衛生主管機關認定應強制隔離，只能准以病假
 - (D)女性教保服務人員因生理日致工作有困難者，每月得請生理假一日，全年請假日數未逾三日，不併入病假計算
- 24.下列方式何者最無法促進幼兒萌發式讀寫表現？
- (A)提供大量繪本與其他讀寫相關材料
 - (B)營造閱讀環境，給予幼兒充足的文字刺激
 - (C)提供大量機會接觸繪本、戲劇遊戲和戲劇扮演
 - (D)提供頻繁的故事閱讀經驗，並避免重複閱讀相同繪本的機會
- 25.依據《兒童及少年福利與權益保障法》，當教保服務人員知悉班上幼兒家庭遭遇經濟問題，致該幼兒未獲適當照顧之虞，首先應採取下列何種措施？
- (A)應予安排寄養家庭
 - (B)通報直轄市、縣(市)主管機關
 - (C)應查訪幼兒之生活與照顧狀況
 - (D)至遲不得超過 24 小時內通報主管機關
- 26.有關接種水痘疫苗後的照護注意事項，下列哪些敘述正確？
- 甲、接種後一個月內可能產生輕微的水痘症狀
 - 乙、可能會有輕微發燒，可多喝水或溫水拭浴，並注意體溫變化
 - 丙、可能會引起腹瀉、嘔吐，應補充水分
 - 丁、注射部位若出現發紅、腫脹，48 小時內給予冷敷
 - 戊、若出現暫時性關節疼痛給予止痛藥
- (A)甲乙丁 (B)甲乙戊 (C)甲丙戊 (D)乙丙丁
- 27.有關幼兒耳朵用藥的方法，下列哪些敘述正確？
- 甲、給藥後可於耳朵後方輕輕按摩，以利藥物進入耳道
 - 乙、幼兒保持側躺，患耳朝上
 - 丙、三歲以下幼兒，將其耳垂向下向後拉
 - 丁、以滴管在距離耳朵 1 公分處，滴入正確滴數
 - 戊、若有流出耳道的藥水，以棉球塞住耳道
- (A)甲乙丙 (B)甲丙戊 (C)乙丙丁 (D)乙丁戊

- 28.有關氣喘兒的照護及注意事項，下列哪些敘述正確？
- 甲、避免接觸絨毛、布偶
 - 乙、使用除濕機，並保持室溫 28°C，濕度 70%
 - 丙、當病童發作時，協助病童以舒適姿勢進行腹式呼吸
 - 丁、若發現幼兒有咳嗽症狀則補充冷開水
 - 戊、提醒幼兒運動前先做暖身運動
- (A)甲乙丁 (B)甲丙戊 (C)乙丙戊 (D)乙丁戊
- 29.有關語言發展理論的敘述，下列何者正確？
- (A)學習理論(learning theory)認為，幼兒會發明他們從未聽過的句子
 - (B)先天論(nativism)認為，幼兒學習特定語言會受他所處環境的影響
 - (C)皮亞傑(J. Piaget)認為，幼兒語言表現取決於幼兒整體認知的成熟度
 - (D)社會互動理論(social interactionist theory)認為，幼兒語言行為是受主要照顧者為楷模學習來的
- 30.下列哪些是幼兒情緒反應的特徵？
- 甲、比較壓抑
 - 乙、容易轉變
 - 丙、有強烈情緒時，會出現咬指甲、打人等行為
 - 丁、情緒表現的強度比成人弱
- (A)乙丙 (B)乙丁 (C)甲乙丙 (D)甲丙丁
- 31.在探索昆蟲的活動中，教保人員利用「蜜蜂」、「鍬形蟲」、「花蜜」、「樹汁」四張圖卡讓小珍玩分類遊戲；結果小珍把「蜜蜂、花蜜」分一類，把「鍬形蟲、樹汁」分一類。小珍是運用下列何種關係分類？
- (A)主題關係 (B)類別關係 (C)因果關係 (D)遞移關係
- 32.幼兒原本認為只要有綠色葉子的，就是蔬菜。後來發現了有些看不到綠色葉子的，也是蔬菜(如，茄子、竹筍)；有些有綠色葉子卻不是蔬菜(如，黃金葛)。上述例子最符合皮亞傑(J. Piaget)所提的哪一種認知過程？
- (A)同化 (B)調適 (C)基模 (D)制約
- 33.教保人員帶著幼兒觀察探索環境。根據「訊息處理論」的觀點，教保人員應該如何引導幼兒觀察？
- 甲、引導幼兒善用每種感官觀察
 - 乙、引導幼兒一次觀察一個面向
 - 丙、鼓勵幼兒表決觀察的結果
 - 丁、一次提供大量的訊息給幼兒
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁

34. 三歲的小明坐在餐桌前，桌上只擺放了他已經認識且常用的湯匙，以及他第一次看到的開罐器。當媽媽請小明將開罐器拿給她時，小明可以正確地將開罐器遞給媽媽。根據馬克曼(E. Markman)的觀點，小明是以下列何種機制，學會新詞彙？
- (A)重疊的侷限(overlaps constraint)
(B)分類學的侷限(taxonomic constraint)
(C)整體物體的侷限(whole-object constraint)
(D)相互排斥的侷限(mutual-exclusivity constraint)
35. 小舒說自己是交通警察，在遊樂場指揮交通，並不時大喊：「歡迎光臨。」老師問小舒：「歡迎光臨是什麼意思？」小舒回答說：「很高興別人來這裡。」上述例子顯示，小舒哪一項語言能力的發展尚未成熟？
- (A)語音 (B)語意 (C)語法 (D)語用
36. 當教保人員發現班上幼兒未受適當照顧，且需立即給予適當處置之案例，也因此引發各界關注。依據《兒童與少年福利與權益保障法》，各種宣傳品、出版品、廣播、電視、網際網路或其他媒體，不得對該幼兒報導或記載其姓名或其他足以識別身分之資訊，這些資訊包括下列何者？
- 甲、照片
乙、興趣
丙、住所
丁、祖父母姓名
戊、就讀學校
己、飲食習慣
- (A)甲乙丙丁 (B)甲乙戊己 (C)甲丙丁戊 (D)丙丁戊己
37. 當家長跟教保人員說：「如果曉華只想吃白飯，沒關係，不用勉強他吃其它的食物。」面對家長的要求，教保人員的回應，下列何者最符合有效的溝通技巧？
- (A)詢問家長：「可以讓我知道，為什麼不勉強他呢？」
(B)回答家長：「這樣好嗎？只吃白飯會營養不良喔。」
(C)回答家長：「我知道了，我不會再強迫曉華吃其它食物。」
(D)提供文章，建議家長可以參考相關策略，鼓勵曉華嘗試其它的食物
38. 公立太陽國小附設幼兒園採分齡編班，目前共有五歲班、四歲班的班級各三班，每班人數 25 人。依據《幼兒教育及照顧法》及《幼兒園行政組織及員額編制標準》，下列哪些敘述正確？
- 甲、應設置教保組及保育組
乙、應編制專任幼兒園主任
丙、應置有 13 位教保服務人員
丁、如聘用助理教保員不得超過 4 位
戊、應置至少 3 位具備幼兒園教師證照之教師
- (A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丁戊 (D)丙丁戊

39. 米米最近常和其他幼兒搶奪教具，有時甚至還將同伴推倒，因此，米米受到暫停玩玩具的處置，教保人員也將此事告知米米的家長。下列家長對米米行為的回應，何者最符合高登(T. Gordon)有效親職溝通的主張？
- (A) 引導米米表達自己的想法，並主動傾聽
 (B) 同情支持米米的作法，企圖讓米米不難過
 (C) 告訴米米：「我想也許明天你可以向同學道歉。」
 (D) 鼓勵米米說出事情經過，並分析米米的行為動機
40. 父母記錄了元元在各個成長階段的語言表達方式，下列發展順序何者正確？
- 甲、以單字構成的句子來表達，例如說「車車」代表「我要坐車車」
 乙、不斷發出連串重複的牙牙語，例如「ㄅ ㄅ ㄅ」
 丙、幼兒通常只能記憶一長句的最後片段，例如大人問：「你家住哪裡？」幼兒回答：「哪裡」
 丁、幼兒以簡化形式表達意思的關鍵字眼，例如「蚊子打打」
 戊、會使用複合句，例如「哥哥乖，元元也乖」
- (A) 乙→甲→丙→丁→戊
 (B) 乙→甲→丁→丙→戊
 (C) 乙→丙→甲→丁→戊
 (D) 乙→丁→甲→丙→戊
41. 小志因頭部受到外力撞擊造成威氏中樞受損，出現「接受性失語症」。小志在語言表達上最可能出現下列何種狀況？
- (A) 哥哥問：「要不要跟我去打棒球？」小志回答：「我想要看卡通。」
 (B) 媽媽說：「快來收拾玩具。」小志回答：「等等等...一下下...啦！」
 (C) 姊姊問：「你要吃水果嗎？」小志回答：「我要知江焦(吃香蕉)。」
 (D) 爸爸問：「等一下想穿哪件衣服出門？」小志回答：「我的戰鬥陀螺很厲害。」
42. 三歲的小安第一次上幼兒園，第一週每天早上都高興的與媽媽道別，但第二週開始卻每天早上哭鬧不願與媽媽分離，也不願進入教室，這樣持續了三天。週四早上，當小安又在哭鬧時，別班的林老師見狀，問小安要不要幫他把體能器材拿去他們班玩？小安很快就答應了，並在林老師班玩得很開心。週五早上小安主動和媽媽說，他想到林老師班上玩；但第三週的星期一，小安又哭鬧著不要上學了。下列敘述，何者最能說明小安的情緒表現？
- (A) 注意力的持續性偏高
 (B) 因應新環境的適應時間比較長
 (C) 活動量偏大，需要很多新奇的事物去探索
 (D) 情緒本質偏負向，表現出不愉快的頻率很高
43. 幼兒園的小平與小安為了搶玩盪鞦韆而爭執不休；之後，小平想到以每人數到十的方式輪流玩，小安也接受了。下列何者最能說明此種問題解決方式？
- (A) 社會性問題解決
 (B) 認知性問題解決
 (C) 情感性問題解決
 (D) 友誼性問題解決

- 44.四位幼兒在娃娃家玩遊戲，當大家正玩得投入時，小華跟阿寶打了起來。教保人員問：「是誰先動手的？是不是小華？」此時，除了小華外，其他三位幼兒都回答「是」。若以幼兒階段的記憶發展而言，這結論不可信？理由又為何？
- (A)可信，因為是三位幼兒親身經歷的記憶不會錯的
 - (B)可信，因為幼兒會以腳本(script)的方式組織記憶
 - (C)不可信，因為幼兒的記憶受到問題的暗示
 - (D)不可信，因為幼兒的目擊者記憶(eye-witness memory)不佳
- 45.下列教保人員的引導情境，何者最符合「最佳發展區」(zone of proximal development) 搭建的鷹架？
- (A)小麥和圓圓合作完成了一個拼圖，教保人員：「厲害喔！繼續再拼一個吧。」
 - (B)小麥和圓圓在遊樂場裡玩溜滑梯，教保人員：「如果你們等一下要騎腳踏車，記得停回原來的位置。」
 - (C)圓圓撿起地上的珠子說：「有6顆。」小麥回應：「跟我的6號一樣。」教保人員問：「這兩個6的意思一樣嗎？」
 - (D)小麥和圓圓聊起最討厭吃的食物，小麥：「我討厭茄子。」圓圓：「我也不喜歡。」教保人員問：「為什麼討厭吃茄子？」
- 46.三歲的曉光試了幾次仍無法完成拼圖，發起脾氣來不玩了。下列哪一種回應方式最無助於曉光情緒處理的學習？
- (A)「拼不出來，你心情不好喔！」
 - (B)「拼不出來，沒什麼好生氣的呀！」
 - (C)「沒辦法完成拼圖，讓你很生氣嗎？」
 - (D)「你可以先把拼圖收起來，跟我們一起看這本好好玩的書，晚一點我們再來試試看。」
- 47.小平為100年9月1日出生，具中華民國國籍，戶籍地在臺北市，但因父母工作關係考慮於105學年度申請就讀嘉義市的國小附設幼兒園。依據《幼兒就讀幼兒園補助辦法》的規定，下列敘述何者正確？
- (A)小平年齡不符合「5歲幼兒免學費教育計畫」的補助資格
 - (B)小平擬就讀的幼兒園所在地與戶籍地不同，則無法申請5歲幼兒免學費補助
 - (C)小平若通過未足齡資賦優異學生鑑定而提早就讀國民小學，則無法申請5歲幼兒免學費補助
 - (D)小平家庭若為低收入戶，除了免學費，尚可申請經濟弱勢之加額補助，以補助其雜費及保險費

48. 芽芽二歲時就會以「假裝」的方式來捉弄人，下列哪一種理論最可說明芽芽已具有理解他人思考與意圖的能力？
- (A) 心智理論(theory of mind)
 - (B) 心理社會理論(psychosocial theory)
 - (C) 認知廣度理論(cognitive span theory)
 - (D) 分離和個別化理論(separation-individuation theory)
49. 二歲半的小波和媽媽一起去探望剛生產完的張阿姨，剛好媽媽的朋友們也來慶賀。一開始大家的注意力都集中在張阿姨和新生兒身上，小波也開心的在媽媽身旁聽大家說話。後來，有人注意到小波，稱讚地說：「哇，小波長大了，會輕輕地摸小貝比耶！」大家也隨著把話題轉到小波身上。「小波現在幾歲啦？」「小波，我是陳叔叔，還記得我嗎？我們上次一起去爬山啊...」「小波真的長大了耶，上次看到的時候還坐在娃娃車裡面呢...」沒想到小波竟然躲到椅子後並轉過臉去，也不回應任何問題。直到大家轉移話題，不再盯著小波，他才回到媽媽身邊。下列哪一項敘述最符合小波的情緒表現？
- (A) 小波因為意識到自己和小貝比的不同，而產生了自覺情緒
 - (B) 小波因為察覺到自己又被稱讚又被問問題，而產生了評價性困窘
 - (C) 小波因為意識到自己成為眾人注目的焦點，而產生了困窘的自覺情緒
 - (D) 小波因為意識到自己長大的同時又成為關注的焦點，而產生了評價性情緒
50. 使用酒精、漂白水的消毒方式，下列何者正確？
- (A) 市售酒精濃度為 100%，需加自來水調配
 - (B) 漂白水加高溫熱水稀釋，更能強化消毒效果
 - (C) 漂白水不可和酸性清潔劑混合使用，會產生有毒氣體
 - (D) 為達到完全殺滅細菌的目的，需使用 90%~95%的高濃度酒精

試題至此為止