

桃園市 105 學年度第 1 學期公立幼兒園教保員聯合甄選筆試試卷
科目名稱：幼兒教保活動設計

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

1. 下列何者是蒙特梭利(M. Montessori)的數學教具？
甲、長棒
乙、塞根板
丙、紡錘棒箱
丁、金屬嵌圖板
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

2. 有關建構主義(constructivism)在幼兒園教學運用的敘述，下列何者正確？
(A)宜多提供重複練習的機會，以助幼兒內化外在的知識
(B)宜多提供認知衝突情境，以助幼兒經歷同化的學習歷程
(C)宜多提供幼兒操作物體及觀察物體變化的經驗，以建構物理性知識
(D)宜多提供感覺動作的經驗，以因應幼兒尚未發展符號表徵能力的狀況

3. 有關全園性教保活動課程發展會議之敘述，下列何者正確？
(A)由全園課程發展委員會經由規劃、實施、檢討的過程，進行課程決定
(B)此會議由各年段教保人員以班群的方式進行即可，才能更詳盡地討論課程內容和實施方式
(C)依據《幼兒園教保服務實施準則》，每學年應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議
(D)為了達到最大的行政效益，可併入園務會議，以達到園務宣導、溝通和凝聚課程共識的目的

4. 有關幼兒語文教學，下列敘述何者錯誤？
(A)語文教學應以溝通、理解和表達為目的
(B)應把握先「聽說」，再「讀寫」的教學原則
(C)幼兒在嘗試書寫時產生的自創文字，教保人員不必刻意糾正
(D)為幼兒建立豐富有意義的文字環境，以供幼兒觀察及探索文字

5. 針對幼兒園常用教學方法的敘述，下列何者正確？
- 甲、練習法重視幼兒的創意表現
 - 乙、觀察法最適用於自然科學類的活動
 - 丙、實驗法宜以老師講解示範，再讓幼兒模仿操作
 - 丁、講述法宜配合具體實物或教具，使抽象概念能具體傳達
 - 戊、討論法可應用於活動前的團體討論或活動後的分享討論
- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 丁戊
6. 有關幼兒安全環境的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 走廊之地面有高低差時，應設置臺階
 - (B) 樓梯應注意照明，其踏面應使用防滑材料
 - (C) 確保走廊安全順暢之動線機能，轉角處應注意照明
 - (D) 盥洗室應有隔間設計，隔間高度不得高於教保人員之視線
7. 下列敘述何者不符合學習區規劃使用的原則？
- (A) 器材及設備宜反映幼兒的家庭生活及社區文化
 - (B) 教具的擺放應注意「發現-使用-歸位」的運作方式
 - (C) 幼兒不宜把某一學習區之教具拿到其他學習區使用
 - (D) 學習區的規劃可以因應實際考量和幼兒的興趣進行改變
8. 有關標準化測驗的敘述，下列何者正確？
- (A) 標準化測驗只有一種類型
 - (B) 標準化測驗屬於動態評量
 - (C) 標準化測驗屬於正式評量
 - (D) 標準化測驗能提供對幼兒的全面了解
9. 下列何者是結構性最低的玩具或材料？
- (A) 細沙 (B) 樂高 (C) 大富翁 (D) 七巧板
10. 有關班級常規建立的原則，下列何者較為適宜？
- (A) 為避免佔用過多的教學時間，教保人員宜簡單地向幼兒介紹班級常規
 - (B) 由教保人員和幼兒共同建立班級常規，有助於幼兒的參與感並樂於遵守
 - (C) 班級常規的內容愈多愈好，可讓幼兒明確地知道教保人員對他們行為的期望
 - (D) 以禁止或否定性文字敘述的班級常規，較能幫助幼兒明確地知道如何表現適當的行為

- 11.下列何者較符合融合班的班級經營管理原則？
- (A)以合作學習的方式替代競爭
 - (B)盡可能少用讚美，以免造成幼兒自我中心
 - (C)開學日一一介紹特殊生，以幫助全班做好心理準備
 - (D)考量融合班幼兒的能力，班級規則最好由教保人員來訂定
- 12.教保人員帶領幼兒在菜園種菜，下列哪些問題較能引起幼兒探究的精神？
- 甲、哪些方法可以避免菜蟲？
 - 乙、你如何知道菜有沒有長高呢？
 - 丙、我們的菜園種了哪幾種蔬菜？
 - 丁、今天負責澆水的是哪一組幼兒？
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 13.有關高瞻課程(High/Scope Approach)之敘述，下列何者錯誤？
- (A)評量是以觀察記錄的方式為主
 - (B)植基於皮亞傑(J. Piaget)的理論
 - (C)「計畫-工作-回顧」是一天中最長的一個時段
 - (D)「健康自理」是十大主要經驗(key experience)之一
- 14.午餐時間，小昕對小凱說：「你的碗裡少放了一根湯匙！」小昕已建立下列何種認知概念？
- (A)對應 (B)配對 (C)分類 (D)型式
- 15.教保人員給表現好的幼兒 1 張貼紙，集滿 10 張貼紙就可以玩戳戳樂。這樣的班級經營策略，較符合下列哪一種行為改變技術？
- (A)代幣制 (B)減敏法 (C)自我引導 (D)逐步養成技術
- 16.有關幼兒園數學教材教法的敘述，下列何者錯誤？
- (A)幼兒數學概念應以解決問題為導向
 - (B)幼兒數學概念的教學應生活化及遊戲化
 - (C)幼兒數學概念的教學應採具體實物操作，避免使用抽象符號
 - (D)一對一對應、計數、分類、空間與幾何皆為基本的數學概念
- 17.依據皮亞傑(J. Piaget)對知識的分類，下列何者屬於物理性知識？
- (A)蘋果又圓又香
 - (B)蘋果屬於水果類
 - (C)贈送蘋果代表祝福「平安」
 - (D)西瓜比蘋果大，蘋果比棗子大，所以棗子最小

- 18.有關幼兒學習檔案的敘述，下列何者正確？
- (A)幼兒檔案應呈現幼兒全面的表現，不可遺漏任何一項作品
 - (B)幼兒檔案不須包含幼兒所有的作品，應依評量的目的進行蒐集
 - (C)幼兒檔案的資料最好在學期結束前才蒐集，以呈現幼兒學習的結果
 - (D)為避免家長產生比較的心態，每位幼兒檔案中作品的主題和內容應一樣
- 19.為幫助班上幼兒有良好的身體動作發展，教保人員每天早上 9：00 到 9：30 都會帶幼兒到操場跑步，再到體育館內踢球和拍球。此種學習經驗屬於什麼課程？
- (A)懸缺課程(null curriculum)
 - (B)正式課程(formal curriculum)
 - (C)潛在課程(hidden curriculum)
 - (D)非正式課程(informal curriculum)
- 20.老師發給小良 2 顆蘋果和 5 顆草莓，老師問他：「草莓比較多，還是水果比較多？」他回答：「草莓比較多。」依照皮亞傑(J. Piaget)的觀點，此例主要涉及小良的何種認知能力？
- (A)型式(pattern)
 - (B)序列(seriation)
 - (C)類包含(class inclusion)
 - (D)一對一對應(one-to-one correspondence)
- 21.教保人員在科學區提供不同材質的板子及物品，讓幼兒們一起探索這些板子在水盆中的載重能力。此例與下列哪些理論觀點較有關聯？
- 甲、成熟理論
 - 乙、認知理論
 - 丙、制約理論
 - 丁、社會學習理論
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- 22.依據《幼兒園教保服務實施準則》的規定，在安排 8 位兩歲幼兒、20 位三歲幼兒的校外教學時，至少需要幾位成人同行？
- (A)4 位 (B)5 位 (C)6 位 (D)7 位
- 23.依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，下列何者屬於「歸類」的活動？
- 甲、要求幼兒依紅、藍、黃三個顏色把積木分堆放置
 - 乙、幼兒將玩具放入水中，發現沉的可以分一類，浮的可以分一類
 - 丙、幼兒做不同口味的餅乾後，一起票選「最好吃的」和「最不好吃的」
 - 丁、在兩個大箱子上分別寫「紙」和「塑膠」，讓幼兒把美勞材料分別放入
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

24.三歲的幼兒第一次進行測量活動，下列哪種引導方式較不適當？

- (A)讓幼兒用自己的手掌去測量小桌子的長度
- (B)要幼兒數一數，沿著小桌子擺放的積木有幾塊
- (C)引導幼兒用尺測量小桌子長度，並記錄桌長幾公分
- (D)問幼兒為何每個人用手掌量桌長，得到的結果不一樣

25.下列哪一個活動較無法幫助幼兒認識生活環境中文化的多元現象？

- (A)配合節日設計縫香包和包粽子等活動
- (B)邀請新住民幼兒的媽媽到學校教幼兒做家鄉的美食
- (C)與幼兒討論不同族群對領袖的稱呼不同(例如：族長、頭目)
- (D)與幼兒討論不同性別的人在家庭分工和職業選擇上有特定的取向

26.幼兒園舉辦兒童節活動，幼兒上台表演後，教保人員讓幼兒分享表演的感覺，小健表示「很緊張、害怕可是又很開心」，下列敘述何者正確？

- (A)小健具備同理他人情緒的能力
- (B)小健能運用策略調節自己的情緒
- (C)小健能辨識自己的同一種情緒中有程度上的差異
- (D)小健能辨識自己在同一事件中存在著多種的情緒

27.小文想要製作一張母親節卡片送給媽媽，他先請林老師寫下「媽媽我愛您」的文字給他看後，再進行仿寫，卡片如右圖。下列何種林老師的處理方式較不適當？

- (A)肯定與讚賞小文卡片上的仿寫文字
- (B)告訴小文卡片上的仿寫文字錯誤的地方，請他改正並重寫一次
- (C)請小文對照卡片上的仿寫文字與繪本《媽媽的紅沙發》封面上的「媽媽」兩個字
- (D)小文問林老師如何書寫「媽媽我愛您」時，林老師一邊示範書寫「媽媽我愛您」的文字，一邊大聲讀出



28.下列哪些方式較能夠培養幼兒認知能力？

- 甲、教保人員給幼兒們吃爆米花，並告訴他們爆米花的製作過程
- 乙、教保人員引導幼兒們觀察毛毛蟲的特徵後，請他們製作毛毛蟲小書
- 丙、教保人員讓幼兒用檸檬水在紙上畫畫後，再用吹風機吹一吹讓畫顯現出來
- 丁、教保人員帶領幼兒到公園散步、採集昆蟲，並請幼兒觀察與記錄採集的地點

- (A)甲丙
- (B)甲丁
- (C)乙丙
- (D)乙丁

29.林老師在中班「一日五蔬果」的活動中，票選「我最喜歡的五種蔬果」，並討論各種蔬果受歡迎的程度。此活動能夠協助幼兒學習何種認知概念？

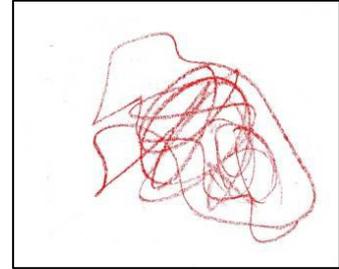
- (A)配對
- (B)型式
- (C)序列
- (D)對應

30.在編製適用於大班幼兒的發展評量表時，下列哪一項評量的敘述需要修改？

- (A)能穿脫衣服及繫鞋帶
- (B)能用符號表達自己的想法
- (C)能用單腳(慣用腳)跳3下以上
- (D)能單腳(慣用腳)站立5秒以上

31.右圖是昕昕的畫，他已能使用手肘反覆運動在畫面上形成圓圈，並有類似的軌跡。這張畫屬於下列哪一階段的作品？

- (A)控制塗鴉
- (B)隨意塗鴉
- (C)前象徵期
- (D)前樣式期



32.新生凱凱常常在上課時玩自己桌上的水壺，或看走廊上經過的人。下列何項作法較不適宜？

- (A)凱凱桌上只能擺放上課需要的物品
- (B)安排凱凱的座位遠離窗戶，持續觀察凱凱的行為
- (C)判斷凱凱是過動兒，請凱凱的家長帶他去給醫生治療
- (D)當凱凱看著老師專心聽講，老師注視凱凱並給予微笑

33.下列處理方式何者屬於「邏輯性的行為後果」(logical consequences)策略的應用？

- (A)小華忘記將餐具帶回家，教保人員要他離開教室到走廊靜坐
- (B)小華上課時在教室隨意走動，教保人員要他把教室地面打掃乾淨
- (C)小華製造噪音影響班級討論，教保人員要他留在教室內不准到戶外玩耍
- (D)小華在教室牆壁隨意亂畫圖，教保人員要他把自己塗鴉的牆面清洗乾淨

34.下列哪一項作法較無助於建立反偏見的班級文化？

- (A)請幼兒幫忙照顧有特殊需求的同儕，鼓勵互相認識做朋友
- (B)除了小老師，其他幼兒不可以告狀，因為教保人員必須公平
- (C)引導混齡班所有的幼兒參與訂定班級常規，並由師生一起遵守
- (D)讓幼兒輪流擔任小幫手，不論性別分工合作實際參與班級事務

35.依據行為學派(Behaviorism)的觀點，下列何者是較不符合建立幼兒良好行為的作法？

- (A)讓先安靜坐好的幼兒，優先選擇學習區
- (B)每天午睡前，公開表揚用餐後主動幫忙收拾打掃的幼兒
- (C)當幼兒嘗試過去從來不吃的青菜，教保人員立即給予鼓勵
- (D)對推倒別人積木作品的幼兒，引導其理解蓋積木幼兒的心情，以免下次再犯

- 36.下列敘述何者符合教保人員對幼兒及其家庭的專業倫理原則？
- (A)在課程規劃時，幼兒園應以家長對於幼兒學習的想法為優先考量
 - (B)為了體諒家長的心情，對於發展篩檢結果異常的幼兒，不作後續追蹤以免造成壓力
 - (C)教保人員應該經常檢視自己對班上幼兒及其家庭是否存有成見與偏好，能否公平對待每個人
 - (D)實習生在個人臉書分享班上幼兒的活動照片，此屬於職前培育性質，不需一一徵求個別家長的同意
- 37.陳老師以訓練幼兒獨立和協助新生適應為由，希望家長不要進入教室陪伴，但卻又告誡新生，如果一直哭會打電話請家長放學後不要來接。搭檔的李老師對他的作法無法認同，李老師該怎麼做才能符合專業的工作倫理守則？
- (A)尊重不同老師的管教風格，不宜干涉陳老師
 - (B)自己找機會多抱抱新生，並建議家長留下來了解實際的狀況
 - (C)告訴其他的同事此狀況，不要讓別人誤會自己也會如此，以紓解心中壓力
 - (D)主動找陳老師討論可以協助新生適應的輔導策略，若不成功再請其他同事或園長幫忙解決問題
- 38.小華經常不將使用過的積木收拾回原位。下列敘述何者最符合高登(T. Gordon)「我—訊息」(I-Message)的溝通策略？
- (A)「老師最喜歡乖寶寶，小華應該知道要把積木收拾好哦！」
 - (B)「記得我們的約定嗎？你再不收拾積木，明天就不能進積木區了。」
 - (C)「請你趕快把積木收拾好，不然等一下就不能和小朋友一起出去玩了！」
 - (D)「你不收積木，我擔心積木會遺失或找不到，大家玩積木時就會很不方便了。」
- 39.下列學派與幼教課程發展的關係，何者正確？
- (A)重建主義(Reconstructionism)認為教育目標應該具有普遍性和絕對性，要經得起時間上與價值判斷上的考驗
 - (B)進步主義(Progressivism)重視兒童的自身經驗，主張課程應該與學生的周遭環境和生活經驗有關，重視兒童從探索與解決問題的過程中得到學習
 - (C)精粹主義(Essentialism)強調社會不停地改變，因此課程也必須改變，以適應新的社會環境，所以主張倡導公民教育，希望透過教育創造社會新秩序
 - (D)實用主義(Pragmatism)認為教育的目的是「為未來做準備」，因此課程目標著重在認知和智能上的學習，學習學科課程是為了奠定往後職業和生活的能力
- 40.有關華德福課程(Waldorf Approach)觀點的敘述，下列何者錯誤？
- (A)認為不需要給幼兒太多現成的玩具
 - (B)認為藝術性的活動主要在培養幼兒的抽象思考能力
 - (C)教師應具備尊重、熱忱和保護三種情感，以幫助幼兒發展
 - (D)認為幼兒需要生活在具規律重複的循環中，週期性的課程可加強幼兒的專心能力

- 41.有關幼兒學習環境規劃的敘述，下列何者錯誤？
- (A)馬拉古齊(L. Malaguzzi)主張學習環境應反映幼兒園所處的社區文化並增進社交活動
 - (B)皮亞傑(J. Piaget)學派的教育學者主張學習環境應提供幼兒原創、實驗及推理的機會
 - (C)維高斯基(L. Vygotsky)學派的教育學者主張學習環境應提供幼兒進行扮演遊戲及互動的機會
 - (D)蒙特梭利(M. Montessori)主張學習環境設計的主要目標，是盡可能地讓幼兒即時獲得成人的協助
- 42.依據「幼兒園教保活動課程手冊」進行統整性課程設計時，下列敘述何者正確？
- (A)依據情境選擇主題之後，接著依據六大領域分別設計相關活動
 - (B)學習指標不宜直接作為活動的評量指標，因為學習指標涵蓋範圍大且不夠具體
 - (C)激盪、聯想並列出相關的知識想法後，下個步驟是設計可能的活動並對照概念及學習的指標
 - (D)宜根據由遠而近、由具體到抽象、由未知到已知、由一般到特殊的邏輯順序來整合可能進行的活動
- 43.有關幼兒評量的敘述，下列何者錯誤？
- (A)真實性評量強調在真實的生活情境中進行評量
 - (B)標準化測驗中的效度是指不斷施測的一致性程度
 - (C)評量的建構效度是指該測驗能否確實測量理論的屬性或特徵
 - (D)歷程性檔案評量可以蒐集幼兒在某項大型工作建構過程中的作品
- 44.王老師的班級是同時有大、中、小三個不同年齡層幼兒的混齡班。依據「幼兒園教保活動課程手冊」，在設計活動時，王老師應如何選擇學習指標？
- (A)先選課程目標，再以分齡的學習指標，設計大、中、小班不同的活動重點
 - (B)先選課程目標，再以中班的學習指標，設計大、中、小班不同的活動重點
 - (C)直接選分齡的學習指標，再以課程目標，設計大、中、小班不同的活動重點
 - (D)直接選中班的學習指標，再以課程目標，設計大、中、小班不同的活動重點
- 45.下列何者不符合全語言(whole language)教學的觀點？
- 甲、教室內所有的物品都需加上文字標示
 - 乙、需要利用各種機會示範文字在生活上的功用
 - 丙、須分別進行聽、說、讀、寫四種類型的活動
 - 丁、注音符號是一種代表書面語文的符號，可以讓幼兒選擇使用
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

46. 四歲的小豐是有特殊需求的幼兒，常會把美勞素材放進嘴裡。謝老師在進行活動時用大海綿取代水彩筆塗顏色，並將美勞素材改放在有蓋的盒子內，貼上不可吞食的標誌。謝老師運用學前融合教育教學中的哪一項策略？
- (A) 環境支持 (B) 活動簡化
(C) 隱性支持 (D) 特殊器材
47. 有關幼兒情緒領域的活動，下列何者較不適宜？
- 甲、在團體討論時間，讓幼兒分享平日讓自己最快樂的事情
乙、教保人員故意板著一張臉進教室，讓幼兒猜猜他目前的情緒
丙、教保人員在教室裡設置「安靜椅」，讓干擾上課的幼兒離開靜坐其上
丁、閱讀繪本時，讓幼兒觀察繪本中角色的表情，試著說出該角色的感覺
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
48. 在運用幼兒園戶外遊戲場地和器材協助班上幼兒發展身體動作與健康方面的能力時，下列敘述何者較為正確？
- 甲、讓幼兒搖呼拉圈，主要培養幼兒穩定性平衡技能
乙、讓幼兒來回練習走平衡木，主要培養幼兒穩定性的動作技能
丙、運用攀爬架登上溜滑梯的平台，主要培養幼兒用具操作技能
丁、在地上放置三角錐讓幼兒穿梭前進，主要培養幼兒協調控制技能
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
49. 下列是平安幼兒園遊戲場設施設備之現況，何者符合我國經濟部標準檢驗局所訂定有關戶外公共兒童遊戲場設備之規定？
- (A) 平衡木高度為 40 公分
(B) 滑梯之滑出段為 40 公分
(C) 兩座鞦韆的間距為 40 公分
(D) 蹺蹺板座位間連線與水平線之夾角為 40 度
50. 下列哪一項敘述是屬於「鼓勵」性，而非「讚美」性的話語？
- (A) 「小佳好聰明哦，一下子就把拼圖給拼好了！」
(B) 「小艾真是個鋼琴天才，可以在 10 分鐘內把這首曲子給練好耶！」
(C) 「哇，小奇今天真是太棒了，數學練習本的問題每一題都答對了耶！」
(D) 「小華進步了耶，不用老師幫忙就會自己把鞋穿好，要繼續加油喲！」

試題至此為止