

科目名稱：幼兒教保活動設計

※選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

- 1.有關「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的敘述，下列何者正確？
 - (A)主題課程的進行必須依據幼兒的興趣，不宜事先規劃
 - (B)顧及幼兒安全感的建立，不宜變動已規劃好的學習情境
 - (C)強調幼兒與生活環境的互動，須有計畫地提供幼兒學習機會
 - (D)學習指標是教師課程設計的方向，也是幼兒學習的評量指標
- 2.有關幼兒「遊戲」與「學習」的敘述，下列何者較為適宜？
 - (A)遊戲不適合作為學習評量的情境
 - (B)教師須向幼兒提醒遊戲的學習目的
 - (C)遊戲的主要功能是作為幼兒正式學習之後的酬償
 - (D)遊戲有助於提升幼兒社會、認知、調適及自律等能力
- 3.下列何項活動並未提供幼兒在移動中維持平衡之動作經驗？
 - (A)學紅鶴單腳站立
 - (B)張開雙手走平衡木
 - (C)頭頂著紙杯繞圓圈線走
 - (D)學馬兒用前併步在跑道上奔跑
- 4.二歲的小新在積木區玩，他反覆將積木放進籃子裡，再將積木倒至地板上，此屬於下列何種遊戲？
 - (A)建構性遊戲
 - (B)功能性遊戲
 - (C)規則性遊戲
 - (D)象徵性遊戲
- 5.有關幼兒的遊戲，下列敘述何者較不適宜？
 - (A)幼兒遊戲時宜避免過多的指導
 - (B)可依據幼兒的興趣設計遊戲活動
 - (C)應安排充足的時間讓幼兒進行自發性的遊戲
 - (D)高結構的教具較低結構的教具更有助於幼兒探索及創造

6.下列何者並非設置科學區之原則？

- (A)需鼓勵幼兒之間的合作及溝通
- (B)盡量提供有標準答案的教具或教材
- (C)盡量靠近窗戶，因許多科學探索需要自然光
- (D)宜設在安靜角落之封閉區域，避免工作及專注力被干擾

7.在二歲幼兒班級進行課程活動時，下列哪些作法較為適宜？

- 甲、讓幼兒透過觸摸、操作等方式進行探索
 - 乙、避免帶幼兒出外實地探訪，以維護幼兒安全
 - 丙、透過充裕的遊戲時間讓幼兒回應和重現生活經驗
 - 丁、盡量安排大團體活動形式，讓幼兒學習與同儕互動
- (A)甲乙
 - (B)甲丙
 - (C)乙丁
 - (D)丙丁

8.為了培養幼兒的獨立性和自主性，下列哪些作法較適宜？

- 甲、以開架方式呈現教具並做好歸位標示
 - 乙、提供的教具皆限於個人獨立操作
 - 丙、必要時得在學習區呈現操作步驟圖
 - 丁、提供多元素材及工具讓幼兒自行取用
- (A)甲乙丙
 - (B)甲乙丁
 - (C)甲丙丁
 - (D)乙丙丁

9.老師看見小明手肘有直徑一公分的瘀青，詢問小明後得知他昨天顧著玩玩具不吃飯，媽媽沒收他的玩具時，兩人互相拉扯，結果小明撞到櫃子。下述老師的作法，何者較不適宜？

- (A)向主管機關通報
- (B)主動了解媽媽的教養態度
- (C)提醒班上幼兒在家的用餐規矩
- (D)與媽媽討論輔導小明用餐的策略

- 10.五歲的小花與小珠玩扮演遊戲時，兩個人為了誰要先當媽媽而吵起來。老師此時運用下列何種輔導方式較適宜？
- (A)請小花與小珠彼此互相道歉
 - (B)提醒小花與小珠兩人要輪流
 - (C)請小花與小珠停止爭吵並仲裁誰對誰錯
 - (D)傾聽小花與小珠的爭議並協助他們自行處理
- 11.老師正要為幼兒講故事，小華突然大聲說：「我已經聽過了！」老師說：「小華，如果你聽過了，那麼請你來講給我們聽，或是你想聽聽老師講的故事和你聽過的一不一樣？」老師運用的班級經營策略為何？
- (A)提供選擇
 - (B)積極聆聽
 - (C)無條件的積極關注
 - (D)傳遞「我-訊息」(I-message)
- 12.有關幼兒身體動作的活動設計，下列敘述何者錯誤？
- (A)應從低層次的、易做到的及具體的活動開始
 - (B)應以遊戲的方式進行，讓幼兒喜歡探索自身的肢體
 - (C)幼兒的身體動作發展有其順序性，應順其自然發展，不宜規劃身體活動課程
 - (D)為了幫助幼兒體驗及精熟各種身體動作，教師應運用不同的器材與設備進行活動
- 13.下列何種作法較無助於轉銜活動的進行？
- (A)增加幼兒集合的次數
 - (B)提醒動作慢的幼兒儘快結束工作
 - (C)留一位教保人員陪伴動作較慢的幼兒
 - (D)在活動結束前5分鐘預告幼兒活動即將結束
- 14.下列何者並非泰勒(R. Tyler)所提出產生課程目標的來源？
- (A)學科專家的建議
 - (B)關於學習者的研究
 - (C)關於教師能力的研究
 - (D)關於當代社會生活的研究

- 15.教師帶領幼兒參觀幼兒園附近的菜市場之後，下列哪一項作法較不能提供幼兒表徵其學習經驗的機會？
- (A)引導幼兒扮演菜市場買賣情形
 - (B)提供素材讓幼兒在教室中建構菜市場
 - (C)與幼兒回顧參觀經驗後，讓幼兒合作畫出菜市場的情形
 - (D)呈現和幼兒一起買回來的蔬菜以及蔬菜的照片，讓幼兒進行配對
- 16.下列何者較能夠提供幼兒解決問題的學習經驗？
- (A)幼兒逐日記錄麵包發霉的過程
 - (B)幼兒比較發霉和未發霉的麵包有何不同
 - (C)幼兒請教麵包店老闆如何維持麵包的新鮮
 - (D)幼兒收集、討論讓麵包不發霉的方法，並測試其結果
- 17.下列哪一項活動主要是提供五歲幼兒「測量」的學習經驗？
- (A)讓幼兒玩紙上迷宮遊戲
 - (B)提供幼兒計時器記錄烤餅乾的時間
 - (C)讓幼兒擲出兩個骰子並自行加總計分
 - (D)讓幼兒畫出日常物品的輪廓，並將物品與輪廓配對
- 18.有關語文區的設計與規劃，下列何者較不適宜？
- (A)語文區與益智區設置於相鄰的區域
 - (B)運用抱枕與綠色盆栽來柔和美化環境
 - (C)提供多元且內容符合幼兒年齡層之圖書
 - (D)提供黑板供幼兒自由書寫，且光線照度維持於 350 勒克斯(lux)
- 19.有關幼兒學習社群概念的敘述，下列何者較不適宜？
- (A)分齡的學習社群較無法提供幼兒對話的機會
 - (B)為達成共同目標而組成的社群較能貢獻各自心力、協同合作
 - (C)學習社群的運作，建立在「產生衝突-相互瞭解-互助學習」的基礎之上
 - (D)以混齡方式進行，幼兒更可以學習體諒他人、與他人分享的利社會行為
- 20.下列何者主張幼兒是主動學習的個體，並強調幼兒與同儕互動的重要性？
- (A)成熟論
 - (B)行為論
 - (C)認知論
 - (D)心理分析論

- 21.有關蒙特梭利(M. Montessori)教室環境規劃的敘述，下列何者錯誤？
- (A)為幼兒準備自然、真實及具有美感的環境
 - (B)營造讓幼兒能夠自發性專注完成工作的情境
 - (C)讓幼兒能依既定步驟操作教師所指定的教具
 - (D)強調基本生活技能的練習，以培養幼兒手部的動作能力
- 22.有關幼兒園作息安排的敘述，下列何者較為適宜？
- (A)不需列入清潔或整理教室時間
 - (B)轉銜時間係指幼兒要從室內活動轉換為戶外活動的時間
 - (C)年齡越小的幼兒，越需以手牽手或排隊方式進行轉銜活動
 - (D)幼兒對作息時間熟悉會產生安全感，作息改變會帶來新奇感，教師需在兩者間取得平衡
- 23.下列何者較不能提供幼兒表達情緒的學習經驗？
- (A)請幼兒分享下棋輸了的感受
 - (B)請幼兒描述故事中各種角色的心情
 - (C)請幼兒拿面紙為哭泣的幼兒擦眼淚
 - (D)讓幼兒用動作或表情呈現自己在各種生活事件中的情緒
- 24.有關幼兒園運用各種教學型態的敘述，下列何者錯誤？
- (A)學習區的活動可延續與深化團體活動或小組活動的內容
 - (B)小組活動或個別活動結束後，可採用團體活動型態分享經驗
 - (C)團體活動之後，可安排操作性的小組活動進行練習或繼續探究
 - (D)團體活動、小組活動及個別活動三者時間上應區隔規劃，不宜重疊
- 25.下列哪些作法較符合學習區規劃的原則？
- 甲、為了避免二歲至三歲幼兒爭奪玩具，可提供多套同樣的教具
 - 乙、將靜態的與動態的學習區相鄰安排
 - 丙、安排獨自操作或不受干擾的位置，有助於幼兒專注操作
 - 丁、地墊和地板交界用明顯顏色標示，以助於聽障幼兒的學習
- (A)甲乙
 - (B)甲丙
 - (C)乙丁
 - (D)丙丁

- 26.下列何者是表現評量(performance assessment)的必要條件？
- (A)在學習情境脈絡中進行評量
 - (B)收集幼兒的繪畫作品進行分析評量
 - (C)在幼兒探索學習區的時段收集評量資料
 - (D)評量者以不介入的觀察角色來進行評量
- 27.有關起始評量的敘述，下列何者錯誤？
- (A)需要效度高的評量
 - (B)宜以檢核表方式進行
 - (C)評量的資料來源可來自老師及父母
 - (D)觀察紀錄、檢核表與幼兒的作品也是資料的來源
- 28.老師發現小瑛最近學習動機低落，也很容易生氣。老師想了解原因，以進行輔導。此時採用下列何種評量最為適宜？
- (A)安置性評量
 - (B)形成性評量
 - (C)診斷性評量
 - (D)總結性評量
- 29.有關幼兒園的作息安排，下列何者違反《幼兒園教保服務實施準則》的規定？
- (A)大班幼兒午睡時間為 12 時 30 分至 14 時
 - (B)上午點心時間為 10 時，午餐時間為 11 時 30 分
 - (C)午餐時間為 11 時 30 分，午睡時間為 12 時 30 分
 - (D)二歲幼幼班午睡時間為 12 時 30 分至 14 時 30 分
- 30.當處於單字句期幼兒指著滾過來的紅球說：「球！」時，下列何種回應方式較適宜？
- (A)擴展幼兒的單字句：「球滾過來了！」
 - (B)了解幼兒的喜好：「為什麼你喜歡球呢？」
 - (C)修正幼兒的說法：「你不能只說球，要說紅色的球。」
 - (D)強調並示範連接詞的使用：「我們先玩這個球，『然後』再玩那個球。」
- 31.下列哪一項蒙特梭利(M. Montessori)教具不屬於感官區？
- (A)刺工
 - (B)粉紅塔
 - (C)棕色梯
 - (D)帶插座圓柱體

- 32.當幼兒常出現攻擊行為時，老師想要了解他攻擊行為發生的來龍去脈和前因後果，較適合運用下列何種觀察方法？
- 甲、評量表
 - 乙、軼事記錄
 - 丙、事件取樣
 - 丁、時間取樣
- (A)甲乙
(B)甲丁
(C)乙丙
(D)乙丁
- 33.有關多元智能(multiple intelligence)的評量觀點，下列敘述何者錯誤？
- (A)強調每一種智能都有其價值
 - (B)著重真實性評量(authentic assessment)
 - (C)認為評估各種智能時，均應在其運作脈絡中進行
 - (D)強調收集個體在真實情境的行為表現來建立常模，以突破傳統評量的限制
- 34.下列何者較適切地運用了表現評量(performance assessment)？
- 甲、透過分析幼兒繪製交通安全海報的內容，評量幼兒遵守交通規則的行為能力
 - 乙、觀察幼兒整理排放同學室外鞋的情形，評量其配對能力
 - 丙、觀察幼兒照著摺紙步驟圖摺紙，評量幼兒的創造力
 - 丁、給幼兒1至10的撲克牌，請其依從小到大的數目排列，評量其排序能力
- (A)甲乙
(B)甲丙
(C)乙丁
(D)丙丁
- 35.「行為的道德正當性，是以該行為對最大多數人產生最大幸福來決定」，此為下列何種倫理學的主張？
- (A)效益論
 - (B)德性論
 - (C)關懷論
 - (D)正義論

36.有關方案課程(project approach)的敘述，下列何者正確？

- 甲、幼兒園實施方案課程可確保提供幼兒領域均衡的學習經驗
- 乙、方案的主題可由幼兒、教師或師生共同協商決定
- 丙、教師在方案探究過程中應不斷檢視及調整課程目標
- 丁、方案課程是以小組或一對一方式的教學型態進行探究，因此宜避免全班幼兒探究相同的主題

- (A)甲丙
- (B)甲丁
- (C)乙丙
- (D)乙丁

37.下列哪些活動設計較能提供幼兒「整理訊息」的經驗？

- 甲、請幼兒算算魚缸裡有幾條魚
- 乙、讓幼兒們比較貓和狗有何不同
- 丙、請幼兒協助將市場買回的蔬菜進行分類
- 丁、請幼兒閉上眼睛仔細聆聽周遭的聲音

- (A)甲乙
- (B)甲丁
- (C)乙丙
- (D)乙丁

38.依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，設計統整性主題課程時，下列何者正確？

- 甲、需檢視提供給幼兒的學習經驗所涵蓋的領域範疇
- 乙、在歸納主題概念之前，宜先設計活動
- 丙、每個活動需包含一至三個領域的學習指標
- 丁、應來回檢視對照概念、活動與學習指標間的一致性

- (A)甲乙
- (B)甲丁
- (C)乙丙
- (D)丙丁

- 39.有關課程統整的敘述，下列何者正確？
- 甲、課程統整可促成課程的意義化、內化、類化與簡化
 - 乙、課程統整的層面包含經驗的統整、社會的統整與知識的統整
 - 丙、課程統整指的是各學科領域的統整，而非幼兒個人經驗的統整
 - 丁、為提供具深度及擴展性的學習經驗，課程主題宜來自學生不常經驗到的事物
- (A)甲乙
(B)甲丁
(C)乙丙
(D)丙丁
- 40.教師帶著班上幼兒放走從幼蟲即開始飼養的蝴蝶，隔天就看見小咪在娃娃家用兩條絲巾將自己裹起來，說：「我變成蛹了！」之後他蹲下來，身體蜷縮成一團，停留一會兒後，再慢慢站起來，雙手各揮舞一條絲巾，說：「我去採花蜜了。」根據上面的描述，下列哪些分析較適宜？
- 甲、小咪已了解蝴蝶的生命循環
 - 乙、小咪能用語言描述自己扮演的內容
 - 丙、小咪能夠用肢體動作表徵從幼蟲變成蝴蝶的經驗
 - 丁、小咪展現了創造力中的流暢力
- (A)甲乙
(B)甲丁
(C)乙丙
(D)丙丁
- 41.下列哪一項活動設計最能提供幼兒「編創敘事文本」的學習經驗？
- (A)和幼兒共同發展「小紅帽」的不同結局
 - (B)請幼兒說出「小紅帽」故事中的主要角色
 - (C)請幼兒畫出「小紅帽」繪本中自己最喜歡的一頁
 - (D)請幼兒在「小紅帽」繪本裡以表情符號圖卡標示主角的心情
- 42.有關直接教學(Direct Instruction)的敘述，下列何者錯誤？
- (A)其發展之初是為了協助低成就學生
 - (B)主要採用檔案評量方式進行教學評量
 - (C)教師的角色是教導者，強調透過事先規劃的課程進行教學
 - (D)其理論基礎來源為行為學派，主要的教育內容包括閱讀、語言及算術

43. 依據卡蜜(C. Kamii)物理性知識的教學觀點，下列何者較適合幼兒探索？
- (A) 球的彈力
 - (B) 磁鐵的吸力
 - (C) 電池的電力
 - (D) 輪子的摩擦力
44. 有關動態評量(dynamic assessment)的敘述，下列何者正確？
- 甲、實施方式以個別施測為主
 - 乙、評量幼兒能獨立完成的表現
 - 丙、在評量的過程中進行教學，也在教學過程中進行評量
 - 丁、重視個體過去的學習經驗以預測未來能力
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丙
 - (C) 乙丁
 - (D) 丙丁
45. 維高斯基(L. Vygotsky)學派論點提及運用中介物於鷹架過程，下列敘述何者正確？
- (A) 鷹架的概念不宜應用於常規的建立
 - (B) 中介物和強化物的本質及目的是相同的
 - (C) 中介物有助於幼兒發展出他律及後設認知技能
 - (D) 概念網(concept web)也是中介物，有助於幼兒看見不同概念之間的關係
46. 有關高瞻課程(High/Scope approach)的描述，下列何者正確？
- (A) 最初的目的在於協助教育不利的幼兒
 - (B) 主張幼兒七歲前應著重想像力的發展，不應強化認知學習
 - (C) 以班度拉(A. Bandura)的社會學習理論為主要依據，強調幼兒的主動學習
 - (D) 高瞻幼兒觀察表乃依據幼兒創造力、社會關係與主動性三個發展領域設計
47. 有關幼兒園課程模式的敘述，下列何者正確？
- (A) 河濱街課程(Bank Street approach)以認知和科學探究為核心課程
 - (B) 華德福課程(Waldorf approach)強調繪本的閱讀和文字符號的運用
 - (C) 瑞吉歐課程(Reggio-Emilia approach)強調教師要依幼兒年齡設定探究式問題，指導幼兒積極解決問題
 - (D) 蒙氏感覺教育的組織原則依序包括同一性的認知(recognition of identities)、對比性的認知(recognition of contrasts)及類似性的辨別(discrimination of similarities)

- 48.有關幼兒能力發展的敘述，下列何者錯誤？
- (A)幼兒繪畫發展依序為塗鴉期→命名塗鴉期→前圖示期
 - (B)幼兒認知遊戲發展依序為功能性遊戲→建構性遊戲→規則性遊戲
 - (C)幼兒書寫發展階段依序為塗鴉→表現書寫類似方塊字形(中文)→複製環境中的文字
 - (D)幼兒積木遊戲層級為搬運和堆放→圍牆和型式→搭牆和橋樑→排列和蓋高塔→表達和重建
- 49.學期結束時將幼兒的表現和課程目標做對照，係進行下列何種評量？
- (A)總結性評量與常模參照評量
 - (B)總結性評量與效標參照評量
 - (C)形成性評量與常模參照評量
 - (D)形成性評量與效標參照評量
- 50.有關班級經營理論的敘述，下列何者正確？
- (A)和諧溝通模式強調當幼兒行為改善時，應讚美其人格，而非其行為
 - (B)邏輯結果模式強調教師應使用正增強作用、懲罰等策略改變幼兒行為
 - (C)教師效能訓練模式主張以教師為中心，強調應善用理性溝通的方式，讓幼兒了解行為的後果
 - (D)現實治療模式重視幼兒現在及未來的行為，希望違規幼兒在不影響他人的情況下，自我負責地改變行為

試題至此為止