

一、選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

1. 有關幼兒手部精細動作發展的順序，下列哪一種行為最晚出現？
 - (A) 仿畫直線
 - (B) 會穿大孔的珠子
 - (C) 將兩個積木疊成塔狀
 - (D) 仿畫十字、方形等幾何圖形

2. 小熊班養了三隻蠶寶寶，老師安排幼兒輪流照顧與飼養，並記錄蠶寶寶生長情形。這種安排主要是提供幼兒哪一些認知經驗？
 - 甲、運用感官觀察
 - 乙、使用身邊物件測量
 - 丙、運用圖像或符號記錄
 - 丁、關懷小生命
 - (A) 甲乙丙
 - (B) 乙丙丁
 - (C) 甲乙丁
 - (D) 甲丙丁

3. 有關嬰幼兒語句發展的順序為何？
 - (A) 電報句→單詞句→複合句→簡單句
 - (B) 單詞句→電報句→簡單句→複合句
 - (C) 單詞句→簡單句→電報句→複合句
 - (D) 電報句→單詞句→簡單句→複合句

4. 教保員引導幼兒分享近日生活經驗，最有助於幼兒哪一方面的能力發展？
 - (A) 敘事能力
 - (B) 賞析能力
 - (C) 工作記憶能力
 - (D) 後設語言能力

5. 根據派頓(M. Parten)的定義，在美勞角，小花將黏土搓圓壓扁，假裝做漢堡肉，一旁的小雯則是把黏土搓圓當成湯圓。小雯偶爾抬頭看小花一眼，又繼續搓自己的湯圓。請問上述屬於何種社會層次的遊戲？
 - (A) 單獨遊戲(solitary play)
 - (B) 平行遊戲(parallel play)
 - (C) 聯合遊戲(associative play)
 - (D) 合作遊戲(cooperative play)

- 6.軸突為神經元突出的一端，為加速神經傳導的速率和品質，以脂質包裹進行跳躍式傳導。此種包裹脂質的發展過程稱為什麼？
- (A)分化
 - (B)統整
 - (C)髓鞘化
 - (D)大腦側化
- 7.小亮早上到幼兒園時，和同學小玉打招呼，但是小玉沒回答，小亮有點生氣，但心裡想：「小玉大概沒看到我」，於是再次打招呼，這回小玉回應了。請問在這種情況下可以推論，小亮較沒有運用下列何種情緒能力？
- (A)情緒表達
 - (B)情緒調節
 - (C)情緒理解
 - (D)情緒覺察
- 8.有關親師會議的進行，下列敘述何者較合適？
- (A)家長談話時應勤做筆記，以免漏失家長的意見
 - (B)儘可能多使用專業術語，以讓家長信任自己的專業
 - (C)討論幼兒的學習狀況時，在開始和結束前皆應分享幼兒的優點
 - (D)安排家長坐於幼兒的位子上，有助於家長體驗幼兒的學習環境
- 9.下列各項幼兒動作發展順序，從簡單到複雜的排列為何？
- 甲、會自己上樓梯
 - 乙、能單腳跳
 - 丙、能彎腰並回復原姿勢
 - 丁、能舉手過肩丟球
- (A)甲乙丙丁
 - (B)甲丙乙丁
 - (C)丙甲丁乙
 - (D)丙丁甲乙
- 10.依據「兒童及少年福利與權益保障法」，下列何者不屬於兒童及少年福利機構？
- (A)幼兒園
 - (B)托嬰中心
 - (C)早期療育機構
 - (D)安置及教養機構

11. 有關嬰幼兒癲癇發作時的處理方式，下列何者正確？
- (A) 抽動時要固定四肢避免碰撞
 - (B) 應將頭側一邊以利呼吸道通暢
 - (C) 先給少量飲料或食物，以緩解病症
 - (D) 牙關緊閉時，為防止咬到舌頭，必須撬開牙齒將壓舌板塞入患童嘴巴
12. 有關幼兒園營養餐點的規劃，下列敘述何者正確？
- 甲、三歲幼兒，每天可以吃一個蛋
 - 乙、四至六歲的女童每日所需的熱量比男童多
 - 丙、四至六歲幼兒，每日需要提供優質完全蛋白質
 - 丁、把握「快洗、快煮、慢吃」原則，以免流失營養成分
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丙
 - (C) 乙丁
 - (D) 丙丁
13. 有關幼兒肌肉發展的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 大肌肉發展遲至五歲才完成
 - (B) 嬰幼兒肌肉含水，柔軟有彈性
 - (C) 一般而言，大肌肉的發展會先於小肌肉的發展
 - (D) 約在五歲後，負責精細動作的小肌肉群才發展成熟
14. 教保員提醒幼兒在戶外發生意外狀況時的注意事項，下列哪一項敘述較適合？
- (A) 蚊子飛到眼睛裡，小朋友要趕快用手蓋住眼睛，把蚊子揉出來
 - (B) 撞到流鼻血時，嘴巴張開呼吸，身體向前傾頭朝下，用手捏住鼻翼加壓止血
 - (C) 螞蟻鑽進耳朵時，老師會幫你將耳道拉直傾斜，向上朝亮光，讓螞蟻爬出來
 - (D) 不小心輕微燙到，老師會幫你很快的沖冷水，然後在水中脫下衣物、蓋上紗布、浸泡冷水半小時，最後送醫處理
15. 下列何者是促成幼兒身高增長的重要激素？
- (A) 腎上腺素及皮質素
 - (B) 甲狀腺素及皮質素
 - (C) 生長激素及甲狀腺素
 - (D) 腎上腺素及生長激素

16. 根據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，若要創造幼兒認知發展階段轉變的契機，採取下列何種措施較適合？
- (A) 多提供符合其原有基模之活動
 - (B) 多提供挑戰其原有基模之活動
 - (C) 多給予練習機會，以提升其精熟度
 - (D) 多給予語言訓練機會，以提升其抽象思考能力
17. 根據維高斯基(L. S. Vygotsky)的理論，有關學習與發展的關係，下列何者正確？
- (A) 學習不等同發展
 - (B) 學習與發展是相同的
 - (C) 發展是學習的先備條件
 - (D) 幼兒是被動學習的，社會環境負起所有發展的責任
18. 有關維高斯基(L. S. Vygotsky)的最佳發展區(zone of proximal development)理論之敘述，下列何者正確？
- (A) 特別強調幼兒已具備或成熟的能力
 - (B) 在他人的協助下，幼兒可以解決超出其潛在發展層次的任務
 - (C) 最佳發展區是介於幼兒潛在發展層次和未發展層次之間的區域
 - (D) 最佳發展區是動態的，當幼兒內化越來越多心理功能後，它的上下邊界就開始變動
19. 下列哪一項學習情境不是運用維高斯基(L. S. Vygotsky)的社會文化理論(socio-cultural theory)？
- (A) 提供豐富的讀寫萌發環境
 - (B) 提供大量同儕互動的機會
 - (C) 提供大量自主探索機會，避免介入
 - (D) 提供豐富的假裝遊戲(pretend play)機會
20. 小立的認知發展正處於皮亞傑(J. Piaget)的前運思期階段，下列哪一項情形較不符合他的思考特徵？
- (A) 運算時還是常用手指頭來算
 - (B) 他認為太陽公公下山，表示它回家了
 - (C) 他認為把一顆泥球弄碎後，它的重量不會改變
 - (D) 在小立的桌前擺一座模型，在模型的背後擺一個玩偶，請他挑出從玩偶的位置所看到的圖片。結果他挑出從自己方向看到的圖片

21. 小宇看到三朵白花和一朵紅花。媽媽問：「是紅花比較多，還是花比較多？」小宇回答：「花比較多。」以上現象說明，小宇已經具有下列哪一項認知概念？
- (A) 層級包含
 - (B) 保留概念
 - (C) 因果關係
 - (D) 守恆概念
22. 幼兒時常提問：「為什麼會下雨？」、「媽媽為什麼要上班？」、「貓熊眼睛為什麼是黑的？」等問題。這種打破砂鍋問到底的語言發展特徵，大多是屬於下列哪一個年齡層？
- (A) 一歲到一歲半
 - (B) 一歲半到二歲
 - (C) 二歲到二歲半
 - (D) 二歲半到三歲
23. 有關全語言理論在語言教學或輔導上的應用，下列敘述何者錯誤？
- (A) 塗鴉和繪畫有益於書寫語言的發展
 - (B) 幼兒讀寫要在特定的時間或階段才能進行
 - (C) 將文學融入幼兒日常生活中，可提升其語文能力
 - (D) 提供正確的示範和正向的回饋，有益於幼兒語言學習
24. 有關幼兒後設語言(metalinguistic)的發展，下列敘述何者錯誤？
- (A) 年幼的幼兒對於語言分析的能力比年長的幼兒差
 - (B) 四歲幼兒尚未發展後設語言能力，所以不適合進行語言思考遊戲
 - (C) 大班幼兒發現兒歌的韻腳，是一種後設語言能力的表現
 - (D) 大約從六歲起，後設語言能力的發展更趨於穩定
25. 有關混齡編班對於幼兒溝通技巧的增進，下列敘述何者較適合？
- (A) 年長幼兒能察覺年幼幼兒的錯誤語法並加以糾正
 - (B) 年幼幼兒較不社會化，會按照年長幼兒的理解力而調整自己的言語
 - (C) 年長幼兒因為自我中心的限制，在面對年幼幼兒時，無法調整說話方式
 - (D) 幼兒因各自語言成熟度不一造成的溝通困難，恰可提供彼此學習溝通的機會
26. 小君看到「浣熊」大聲喊「狗狗」，此現象顯示小君呈現下列哪一種語意發展特徵？
- (A) 重疊
 - (B) 過度延伸
 - (C) 過度簡化
 - (D) 延伸不足

27. 教保員在輔助二歲幼兒的語言溝通發展能力時，採用下列何種方式較適合？
- (A) 專心聆聽幼兒言談內容，並適當澄清回應之
 - (B) 糾正不合語法的表達，但不能傷害幼兒的自尊
 - (C) 提供大量優質的錄影帶觀賞，增加幼兒口語表達溝通的語料
 - (D) 針對不合語法的句子，要明確指出其錯誤並重述正確語法的句子
28. 在和大家一起唱兒歌時，二歲的小坤無法跟唱歌詞簡單且重複性高的兒歌。面對小坤的狀況，下列哪一項輔導方式較不適合？
- (A) 關注小坤是否有語言學習的問題
 - (B) 關注小坤記憶聲音順序的能力可能有困難
 - (C) 關注小坤不懂兒歌的詞彙，需要先說明解釋
 - (D) 關注小坤是否聽不清楚，或看不到老師的嘴，需要調整座位
29. 有關幼兒氣質的敘述，下列何者正確？
- (A) 害羞的幼兒較易被激起恐懼的狀態
 - (B) 慢吞吞型(slow-to-warm-up temperament)幼兒的活動量低，反應強度高
 - (C) 慢吞吞型幼兒有較多負面的情緒，對於新情境的適應較慢，較常退卻
 - (D) 難養型(difficult temperament)幼兒較不活躍，對於環境的反應較為冷靜，適應力也較差
30. 有關幼兒攻擊行為的敘述，下列何者正確？
- (A) 想要玩其他幼兒的玩具而將玩具搶過來，是屬於敵意型攻擊(hostile aggression)
 - (B) 在二至六歲之間，幼兒的敵意型攻擊下降，工具型攻擊(instrumental aggression)增加
 - (C) 在二至六歲之間，幼兒的語言型攻擊(verbal aggression)減少，身體型攻擊(physical aggression)增加
 - (D) 以「他笨笨的，不要跟他玩」的方式來攻擊他人，是屬於關係型攻擊(relational aggression)，目的在傷害他人的同儕關係
31. 有關情緒表達規則的敘述，下列何者較不適合？
- (A) 所有的社會都有符合其文化期待的情緒表達方式
 - (B) 大多數社會皆傾向教導幼兒表現正向情緒，並控制負向情緒
 - (C) 從與重要他人的互動中，幼兒逐漸習得合宜的情緒表達規則
 - (D) 大部分的幼兒遲至一歲後才開始學習符合其文化期待的情緒表達規則

32. 有關同理心的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 具安全依附感的幼兒，較能正向看待同儕
 - (B) 認知發展論認為同理心屬於道德發展的面向
 - (C) 心理分析學派認為同理心是與生俱來的特質
 - (D) 行為主義認為示範獎賞可增進幼兒的利社會行為
33. 為了建立幼兒情緒安全感以促進其人格健全發展，教保員在規劃學習情境時，下列何種作法較不適合？
- (A) 新生剛入學時，邀請爸爸媽媽留園陪伴一段時間
 - (B) 明確讓幼兒瞭解老師對教室中行為的期待和規定
 - (C) 當幼兒和老師分享周末與家人出遊活動，老師微笑注視幼兒並注意聆聽
 - (D) 依附物對幼兒情緒安全感並無幫助，所以應提醒家長勿讓幼兒帶心愛玩偶到班上
34. 依據「幼兒就讀幼兒園補助辦法」的規定，下列敘述何者正確？
- (A) 所有年滿五歲就讀立案幼兒園之幼兒，皆可減免學費
 - (B) 該辦法所定補助項目，若與其他中央政府所定補助性質相同時，可重複領取
 - (C) 就讀公立幼兒園每學期補助 7,000 元；就讀私立幼兒園每學期最高補助 15,000 元
 - (D) 家長可以採預先扣繳的方式，從要繳給幼兒園的費用中，將政府補助的金額先扣除不繳
35. 軒軒知道自己和爸爸都是男生，他長大以後也是男生，表示他具有下列何種性別概念？
- (A) 性別角色(gender role)
 - (B) 性別塑造(gender typing)
 - (C) 性別恆常性(gender constancy)
 - (D) 性別刻板印象(gender stereotype)
36. 有關父母效能訓練(PET)中提到的「我-訊息」(I - message)，下列敘述何者較適合？
- (A) 「我-訊息」強調父母應傾聽孩子對自我的想法
 - (B) 相對於「他-訊息」，「我-訊息」強調不與他人的孩子比較
 - (C) 「我-訊息」強調說出孩子的負向感受，而非父母的負向感受
 - (D) 相對於「你-訊息」，「我-訊息」較不易引起孩子的抗拒與叛逆
37. 為了促進教師和家長的相互了解，下列何者不屬於有效的親師溝通技巧？
- (A) 反映(reflecting)
 - (B) 複述(rephrasing)
 - (C) 重新架構(reframing)
 - (D) 提供建議(suggesting)

38. 媽媽帶著三歲的小美到百貨公司的玩具屋玩。在遊戲時，小美不時注意媽媽的一舉一動，也很警覺身旁的小男生。小美開心的玩了 10 分鐘後，媽媽因需上廁所，請管理員幫忙看顧。當小美發現媽媽不見了，她開始難過生氣，並拒絕與他人互動。媽媽回來後，趕緊去安撫小美，此時小美雖希望媽媽的安撫但卻拒絕媽媽的擁抱。小美的情況屬於下列何種依附關係？
- (A) 矛盾型
 - (B) 逃避型
 - (C) 安全型
 - (D) 分離型
39. 爸爸訂了很多的規定，要求龍龍要絕對順從，只要龍龍沒有遵守指令或規定，爸爸就會用激烈的手段來懲罰他，完全不聽他的解釋。依據包姆林德(D. Baumrind)的觀點，此屬於下列哪一種管教型態？
- (A) 低「接受/回應」，高「控制/要求」
 - (B) 低「接受/回應」，低「控制/要求」
 - (C) 高「接受/回應」，高「控制/要求」
 - (D) 高「接受/回應」，低「控制/要求」
40. 有關嬰幼兒呼吸速率較成人快的原因，下列敘述何者錯誤？
- (A) 呼吸控制中樞尚未成熟
 - (B) 胸腔小、呼吸肌肉尚未成熟
 - (C) 肺泡數量少，肺泡表面積減少
 - (D) 肺臟中氣管及支氣管所占比例較成人小
41. 咚咚老師發現班上幼兒有不少過敏兒，因此想要在教室減少過敏源，下列哪一些作法較適合？
- 甲、經常用掃把掃地，除去灰塵
 - 乙、抱枕改用化學纖維材質
 - 丙、多提供高蛋白質飲食，增強免疫力
 - 丁、貼壁紙，增加防塵性
 - 戊、保持室內濕度 50~55%
- (A) 甲乙
 - (B) 甲戊
 - (C) 乙戊
 - (D) 丙丁

42. 有關幼兒測量概念的發展進程，下列敘述之排序何者正確？
- 甲、以模仿大人或遊戲方式進行測量
 - 乙、使用隨意單位進行測量
 - 丙、使用標準單位進行測量
 - 丁、使用固定單位進行測量
- (A) 甲乙丙丁
(B) 甲乙丁丙
(C) 乙甲丁丙
(D) 乙丙甲丁
43. 小均老師問小芬：「妳有沒有姊姊？」
- 小芬：「有。」
- 小均老師再問：「那小芬的姊姊有沒有妹妹？」
- 小芬：「沒有。」
- 由以上現象推論，小芬目前的發展階段最可能會出現下列哪一種情形？
- (A) 看到爸爸躲起來，以為爸爸不見了
 - (B) 能夠在紙上畫出自己住家位置的地圖
 - (C) 把果汁倒到另外一個杯子，發現果汁高度變低，她覺得果汁變少了
 - (D) 知道當停車場開進一輛車，同時又開走一輛時，車輛總數是一樣的
44. 下列哪一項活動最有助於幼兒心智理論(theory of mind)的發展？
- (A) 串珠
 - (B) 吟唱童謠
 - (C) 扮演遊戲
 - (D) 觀察植物
45. 六歲的小雄向二歲的妹妹解釋如何製作畢業禮物。但他向妹妹解釋的方式與他向同班同學解釋的方式不同，這最能反映出他掌握了哪一種語言成分？
- (A) 掌握形成語句的規則
 - (B) 掌握恰當且有效溝通的原則
 - (C) 掌握語音結構和語音組成順序的規則
 - (D) 以語詞和語詞的組合來表達概念的構成
46. 有關依附關係(attachment)的敘述，下列何者最不適合？
- (A) 依附品質可能因嬰幼兒外表而受到影響
 - (B) 嬰幼兒可發展與其他照顧者多重依附的能力
 - (C) 照顧者溫暖即時的回應可強化安全的依附關係
 - (D) 約在出生後 8 至 12 週，形成特定且明確的依附對象

47. 有關幼兒自我概念(self-concept)發展順序，從簡單到複雜的排列為何？
- 甲、能從鏡子裡辨識出自己
 - 乙、能用「我跑得很快，跳得很遠」來描述自己
 - 丙、能用「我不是非常誠實的人」來描述自己
 - 丁、能用「我很乖，但也有點壞」來描述自己
- (A) 甲乙丙丁
(B) 甲乙丁丙
(C) 甲丁乙丙
(D) 乙甲丁丙
48. 某偏鄉私立幼兒園招收一名未滿三歲之幼兒就讀，下列何種班級編制較適合？
- (A) 放在小班，該班就讀人數共 10 人，兩位教保員
 - (B) 放在中班，該班就讀人數共 17 人，兩位教保員
 - (C) 放在混齡班，該班就讀人數共 18 人，兩位教保員
 - (D) 放在大班，該班就讀人數共 26 人，一位幼兒園教師，一位教保員
49. 雯雯受聘於偏遠山地社區互動教保服務中心，該中心共有 12 位二至五歲之原住民幼兒。依據「社區互助式教保服務實施辦法」，下列敘述何者錯誤？
- (A) 依據服務人員配置規定，該中心需要兩位教保服務人員
 - (B) 該中心若聘用具有原住民族族語認證資格者，該員仍須具有教保服務人員資格
 - (C) 對於幼兒的學習狀況，雯雯可用口頭方式告知家長幼兒的學習和評量結果，不提供書面的幼兒學習檔案
 - (D) 因地點太過於偏僻，該中心一直聘不到教保服務人員，雖然雯雯只有保母人員技術證，經主管機關核准，仍可任教
50. 臺中市某國小附設幼兒園的教保員因故於三月中旬辦理辭職，該園在甄聘新教保員時，下列作法何者正確？
- (A) 因該教保員屬定期勞動契約人員，可由學校自行辦理，免經公開甄選
 - (B) 目前可聘任定期勞動契約的教保員，且契約的時間未超過六個月，所以可由幼兒園自行辦理，免公開甄選
 - (C) 舉辦公開甄選時，參與的甄選者之實習輔導教師及實習指導教師均應自行迴避，不可擔任閱卷、評分的工作
 - (D) 若寒假公開甄選的教保員仍有備取名額尚未派任，應可請臺中市教育局依目前排序，立即派任有意願前來的新教保員

試題至此為止