

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

1. 下列關於「火車快飛」的主題課程中教學原則之運用，何者較為正確？
 - (A)讓幼兒先了解火車的外觀特徵後，再利用紙箱進行創作，是運用「熟練原則」
 - (B)在課程進行前，提供許多不同的火車模型讓幼兒觀察，是運用「社會化原則」
 - (C)依據幼兒能力，個別安排幼兒進行難度不同的火車搭建活動，是運用「興趣原則」
 - (D)帶領幼兒到火車站觀察火車，提醒幼兒搭乘火車的安全注意事項，是運用「同時學習」原則

2. 運用「幼兒園教保活動課程暫行大綱」學習指標設計課程時，宜採行的方式包括：
 - 甲、依照學習指標逐項進行直接指導的教學
 - 乙、可以利用學習指標檢視幼兒的遊戲
 - 丙、提供給幼兒與學習指標相關能力之第一手經驗
 - 丁、因應幼兒的個別差異，彈性考量各年齡層的學習指標
 - 戊、皆透過小組活動型態的引導來落實學習指標內涵
 - (A)甲乙丙
 - (B)乙丙丁
 - (C)甲丁戊
 - (D)乙丁戊

3. 有關語文區的規劃與應用，下列敘述何者較不適宜？
 - (A)呈現幼兒語文創作歷程的紀錄或作品
 - (B)提供柔軟舒適的擺設，如抱枕、沙發、地墊等
 - (C)將語文區規劃於教室的入口處，以吸引幼兒參與
 - (D)除了與課程主題有關的書籍外，也可提供其他內容的圖書

4. 下列選擇學習區教具的原則，何者較不適當？
 - (A)選擇有趣和有創意的教具
 - (B)選擇能提供各類經驗的教具
 - (C)預先思考幼兒會如何使用教具
 - (D)提供之教具勿超過幼兒現有能力的

5. 根據幼兒班級經營的原則，教師在安排教室環境空間時，下列何者較為適當？
 - (A)儘量讓幼兒坐在窗戶旁，以欣賞戶外活動
 - (B)教室中的動線要流暢，以避免影響教學活動的進行
 - (C)教室空間大才容易佈置安排，不宜在其中隔出小區域
 - (D)教師需營造有趣的學習情境，教室牆面的佈置物品越多越好

- 6.小瑛老師嘗試挑戰大班幼兒在益智區的遊戲行為，下列哪一種遊戲最適合提供大班幼兒與他人互動的機會？
- (A)提供拼圖遊戲讓幼兒挑戰空間圖形的概念
 - (B)利用套套杯、俄羅斯娃娃來挑戰關係邏輯的序列概念
 - (C)提供各種棋類、撲克牌和大富翁，讓幼兒練習建立規則
 - (D)收集生活中的物品，如瓶蓋、鑰匙和貝殼，讓幼兒學習分類
- 7.有關幼兒發展篩檢的敘述，下列何者較為適宜？
- (A)屬於效標參照
 - (B)屬於常模參照
 - (C)屬於數值參照
 - (D)屬於自我參照
- 8.下列敘述何者代表某個評量具有信度？
- (A)評量的內容符應評量的目的
 - (B)請專家檢視評量內容是否可信
 - (C)評量結果能正確預測之後的相關表現
 - (D)對同一對象隔一段時間後再測一次能獲得相似的結果
- 9.下列敘述何者代表某個評量具有效度？
- (A)智力測驗結果與個人身高有密切相關
 - (B)智力測驗再做一次獲得一樣的智力分數
 - (C)智力測驗結果能預測日後在學校的成績表現
 - (D)將智力測驗的題目分成兩半施測，其結果有很高的相關
- 10.有關實作評量(performance assessment)的敘述，下列何者較不適切？
- (A)評量策略要符應學生的個別差異
 - (B)在真實情境中測量學生的所知與所能
 - (C)評量學生將知識、理解化成行動的能力
 - (D)適合用在短時間內了解全班的學科學習成就
- 11.有關動態評量(dynamic assessment)的敘述，下列何者較為正確？
- (A)著重評量學習的結果
 - (B)區隔評量與教學的歷程
 - (C)兼顧回溯性與前瞻性評量
 - (D)評量時教師是中立的觀察者

12. 有關幼兒園使用「兒童發展檢核表」的主要功能，下列何者最適切？
- (A) 診斷幼兒的身心健康
 - (B) 測量幼兒發展的整體表現
 - (C) 提供教師教保活動設計的方向
 - (D) 辨識幼兒是否有發展遲緩的風險
13. 有關美國幼兒教育協會(National Association for the Education of Young Children)提出的「發展合宜實務(developmentally appropriate practice)」，下列何者最不符合其「發展合宜」的意義？
- (A) 年齡合宜性
 - (B) 目標合宜性
 - (C) 個別合宜性
 - (D) 社會文化合宜性
14. 有關蒙特梭利教育(Montessori Method)的敘述，下列何者較為正確？
- (A) 基於幼兒敏感期的考量，語文教育應先閱讀再書寫
 - (B) 強調教學是以自由為基礎，真正的自由不需要設定限制
 - (C) 教育內涵是以美感教育為核心，進而發展至數學、語言和文化教育
 - (D) 分析整理事物的抽象屬性，再設計成表達抽象概念的系列具體化教具
15. 有關河濱街課程模式(Bank Street Approach)的敘述，下列何者較為正確？
- (A) 數理及科學探究是其課程核心和重點
 - (B) 認為幼兒尚不宜面對偏見或歧視等課題
 - (C) 課程發展歷程與杜威(J. Dewey)提出之進步主義密切相關
 - (D) 強調發展-互動模式，互動指的是語言和邏輯的相互聯結
16. 根據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，設計課程時應注意的原則，下列何者較不正確？
- (A) 宜採用方案教學的課程取向
 - (B) 以統整方式實施，避免分科教學
 - (C) 可依地區或生活環境的差異，發展在地化的課程
 - (D) 根據幼兒的年齡、經驗及幼兒園的教保目標來作規劃
17. 有關檔案評量(portfolio assessment)的敘述，下列何者較為正確？
- (A) 蒐集質性資料，不宜包含量化的資料
 - (B) 為求評量公平，不宜邀請家長參與評量
 - (C) 平時就要持續蒐集、分析資料，不屬於總結性評量
 - (D) 不論是蒐集平面或立體作品的資料，教師都需事先規劃

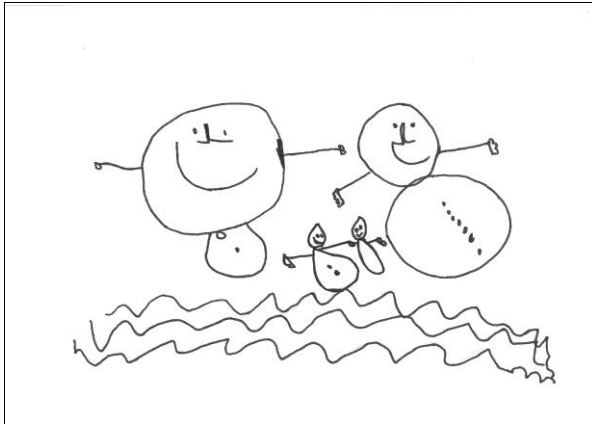
18. 根據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的認知領域，教師請大班幼兒調查和記錄全班幼兒出生月份的人數，並請幼兒比較各月份出生人數的多寡，這項活動較有助於培養幼兒哪些能力？
- 甲、覺察辨識
 - 乙、整理訊息
 - 丙、回應賞析
 - 丁、蒐集訊息
- (A) 甲丙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 乙丁
19. 根據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，下列活動何者較不符合「美感領域」的課程目標？
- (A) 讓幼兒進行顏色與花的種類間之對應
 - (B) 讓幼兒欣賞主題與花有關之藝術畫作
 - (C) 提供各種素材讓幼兒創作不同顏色及型態的花
 - (D) 讓幼兒到公園觀察各種花朵的型態及顏色變化
20. 小青分享玩風車的經驗，他發現當他跑得越快時，風車就轉得越快；跑得慢，風車就轉得慢。下列何者最符合小青呈現的能力？
- (A) 觀察
 - (B) 記錄
 - (C) 測量
 - (D) 預測
21. 有關小班新生幼兒開學初的教室經營，下列作法哪些較適宜？
- 甲、大團體活動時間應多於學習區操作時間
 - 乙、開放學習區前，先示範拿取及收拾方式
 - 丙、開放學習區前，讓幼兒知道操作的時間有多長
 - 丁、設置並立即開放六大學習區，以提供幼兒豐富的學習情境
- (A) 甲乙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 丙丁

22. 教師對於幼兒數學學習的理念與安排，下列何者較符合認知論和建構主義的觀點？
- 甲、相信幼兒有主動學習的潛力，讓幼兒自由使用測量工具進行測量，並鼓勵他們和同儕討論
 - 乙、把這學期應該學習的數學概念、知識加以整理組織，且依據學習內容的難易程度有次序地安排進度
 - 丙、透過直接演示和講授幫助幼兒了解抽象概念，幼兒透過多次反覆練習與記誦，概念愈來愈穩固
 - 丁、當教師帶幼兒估算烤麵包的時間時，可讓幼兒先分享之前烤餅乾的經驗，讓舊知識跟新經驗結合
- (A) 甲丁
(B) 乙丙
(C) 甲乙丙
(D) 甲丙丁
23. 幼兒園養的兔子生病了，中班幼兒提出要帶兔子去看獸醫。如果教師與幼兒想要共同發展「動物醫院」的方案，依據漢姆(J. Helm)及凱茲(L. Katz)的觀點，下列作法何者較為適切？
- (A) 一旦決定探究「動物醫院」的方案，教師應堅持探究到底
 - (B) 請去過動物醫院的幼兒提出問題，全班聚焦於這些問題進行探究
 - (C) 教師可先完成「動物醫院」的網絡圖，列出可能的問題及課程活動
 - (D) 教師列出相關學習活動後，根據已定的學習活動製作網絡圖，並依活動難易程度逐步安排
24. 五歲的小明常因為遇到困難或挫折就在教室發脾氣。下列教師協助的方式，哪一項較不適宜？
- (A) 禁止小明生氣，要求克制情緒
 - (B) 協助小明辨識自己生氣的情緒
 - (C) 當小明出現正向情緒時給予鼓勵
 - (D) 協助小明用適當的方式表達情緒
25. 太陽班正在研究甘蔗，為幫助幼兒建構知識，下列何者較不適合？
- (A) 提供觸摸、觀察和丈量甘蔗，品嚐甘蔗汁等一系列的體驗活動
 - (B) 教師規劃佈置情境，在教室中擺放甘蔗以及相關的製品與書籍
 - (C) 教師提問：「你是怎麼量出甘蔗的長度？你量的結果為什麼和小珍的結果是不一樣的？」
 - (D) 為了盡快讓幼兒認識甘蔗的成長階段，教師運用圖卡解說甘蔗成長的相關概念，並帶著幼兒誦讀

26. 有關語言領域的教材教法，下列敘述何者較不適宜？
- (A) 讓幼兒認識生活環境中的符號
 - (B) 從唱唸童謠中幫助幼兒察覺韻腳
 - (C) 當幼兒寫出鏡像字或是自己發明的字時，教師糾正幼兒並要求寫出正確的字
 - (D) 幼兒的創作需要命名時(例如商店招牌)，教師可以先示範如何書寫，再讓幼兒仿寫
27. 王老師在與幼兒參觀動物園的校外教學活動後，請幼兒敘說他們參觀的經驗，下列提問何者較不符合開放式問題？
- (A) 在南極還是北極可以看到野生的企鵝？
 - (B) 我們這次參觀動物園發生了哪些事情？
 - (C) 我們為什麼在企鵝館花了比較多的時間？
 - (D) 你最喜歡哪一種動物？為什麼你喜歡那種動物？
28. 有關幼兒學習環境的觀點，下列敘述何者錯誤？
- (A) 蒙特梭利(M. Montessori)認為環境的目標是盡可能提供幼兒獨立的機會
 - (B) 皮亞傑(J. Piaget)認為學習環境的安排要能引發幼兒經驗同化與調適作用的歷程
 - (C) 維高斯基(L. Vygotsky)重視提供幼兒創造想像的學習情境，進行角色扮演並遵循角色規則
 - (D) 馬拉古齊(L. Malaguzzi)重視學習空間能促進溝通和關係的建立，並打破幼兒園和社區的界線
29. 有關各類型遊戲場的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 傳統式遊戲場(traditional playground)的設備是固定的，主要鼓勵幼兒進行大肌肉活動
 - (B) 冒險式遊戲場(adventure playground)提供開放式材料，幼兒可以建構自己的遊戲環境
 - (C) 創造性遊戲場(creative playground)包含現代式遊戲場的設備，以及冒險式遊戲場的開放式材料
 - (D) 現代式遊戲場(contemporary playground)多由專業建築師所設計，僅提供高品質和單一化的設備
30. 王老師透過評量發現班上的小玉說不出正確的形狀名稱，尤其是圓形、三角形和正方形。於是，他拿出益智區的圖形拼圖，讓小玉辨識三者的不同。經過幾次評量之後再修正學習方式，小玉已能正確命名這些形狀。上述活動最符合下列何種評量方式？
- (A) 方案評量(project assessment)
 - (B) 動態評量(dynamic assessment)
 - (C) 檔案評量(portfolio assessment)
 - (D) 遊戲本位評量(play-based assessment)

31. 有關規劃積木區的敘述，下列哪些選項較為合宜？
- 甲、積木區宜安排在動態的活動區域附近，例如扮演區
 - 乙、為方便積木的搬運，最好安排在教室的主要動線上
 - 丙、宜規劃充裕的空間，以利幼兒合作搭建
 - 丁、積木區主要目的是讓幼兒認識形狀，應盡量擺放各種形狀的積木
- (A) 甲丙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 乙丁
32. 當教師發現幼兒在學習區遊戲時，常會容易分心、無法專注完成一項工作。下列哪些選項是較為合宜的調整方式？
- 甲、提供數份相同的玩具
 - 乙、使用架子或櫃子隔開學習區
 - 丙、將每樣教具放在特定的位置
 - 丁、彈性更換部分的教材教具
- (A) 甲乙
(B) 甲丙
(C) 乙丁
(D) 丙丁
33. 小明最近上課總是心不在焉，教師想了解他不專心狀況發生時，時間持續多久及發生的原因，下列哪些收集資料的方法較適宜？
- 甲、敘事描述法
 - 乙、持續時間記錄法
 - 丙、次數統計法
 - 丁、民族誌研究法
- (A) 甲乙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 丙丁

34. 小明畫出下圖，說：「這是爸爸、媽媽、哥哥和我在草地上玩。」小明的繪畫能力發展較符合哪一個時期？



- (A) 塗鴉期(scribbling stage)
(B) 寫實期(drawing realism stage)
(C) 圖示期(schematic stage)
(D) 前圖示期(pre-schematic stage)
35. 教師為了限制扮演區的人數，在扮演區的入口處擺放了六個插卡袋，以此「中介物」幫助幼兒了解扮演區人數的限制。前述作法最符合下列何者的觀點？
- (A) 皮亞傑(J. Piaget)
(B) 史金納(B. Skinner)
(C) 班度拉(A. Bandura)
(D) 維高斯基(L. Vygotsky)
36. 有關各學者所提出的班級經營理論，下列敘述何者較不正確？
- (A) 庫寧(J. Kounin)認為要立即有效糾正幼兒不當行為，以免錯誤難以矯正且影響他人
(B) 高登(T. Gordon)認為在師生溝通的過程，教師應多使用指導式語言，才能幫助幼兒解決問題
(C) 葛拉瑟(W. Glasser)認為幼兒出現違規行為時，不採用懲罰方式，而是讓幼兒自我負責改變個人行為
(D) 瓊斯(F. Jones)認為教師要建立一套獎勵制度，在幼兒完成他們該做的事情之後，獲得他們喜愛的東西
37. 下列何者較符合幼教專業人員的倫理？
- (A) 教師為了避免家長抗議，拒絕收托發展遲緩的幼兒
(B) 教師事先經過家長同意，才對班上幼兒進行一項肢體動作研究
(C) 教師發現園方超收幼生，為保障自己的權益，不宜向主管機關申訴
(D) 教師發現班上幼兒疑似受虐，因未有確切證據，不得向主管機關通報

38. 五歲丁丁的媽媽向教師反應，自從上個月生了老二後，丁丁開始吃飯要人陪、常尿褲子，什麼事都要大人幫忙。下列何項給媽媽的建議較符合人本主義的觀點？
- (A) 明確告知丁丁如果他改善行為，就會給予獎賞
 - (B) 讓丁丁理解，再持續這些行為父母就不喜歡他了
 - (C) 積極聆聽，讓丁丁說出自己被忽略的委屈和感受
 - (D) 明確告知丁丁如果再持續這些行為，就會給予處罰
39. 教保服務人員應該積極維護本身的專業形象，謹言慎行、以身作則；當發現自己違背專業原則或違反專業組織規定時，下列哪一項是較不恰當的行為反應？
- (A) 誠實面對，及時修正
 - (B) 尋求解釋，爭取體諒
 - (C) 釐清原因，避免再犯
 - (D) 進行補救，降低影響
40. 高登(T. Gordon)建議教師在處理學生問題時使用「我-訊息」(I-message)策略。林老師對小花說了下列的話，下列哪些敘述的組成最符合「我-訊息」？
- 甲、我很擔心你這樣的行為
 - 乙、你在教室裡跑來跑去是不對的行為
 - 丙、剛剛你在教室進行體能活動時跑來跑去
 - 丁、這樣很可能會撞到別人，讓你自己或別人受傷
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 乙丙丁
41. 根據有機典範的課程觀(organic curriculum)，有關遊戲在幼兒課程的定義，下列哪些敘述較為正確？
- 甲、遊戲的概念著重較封閉、特定的行為
 - 乙、遊戲的目標可以是隨機浮現的過程目標
 - 丙、遊戲的內容較傾向脈絡化的經驗
 - 丁、遊戲的組織屬外在的控制和動機
 - 戊、遊戲的評量需因應可彈性變動的遊戲目標，採多元評量方式
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲丙丁
 - (C) 乙丙戊
 - (D) 乙丁戊

42. 林老師說故事時發現許多幼兒互相交談，林老師說：「我喜歡小明認真聽故事的模樣！他很棒！」其他幼兒聽了之後也開始認真聽故事。林老師運用下列何種班級經營的策略？
- (A) 我-訊息
 - (B) 漣漪效應
 - (C) 錯誤控制
 - (D) 無條件的積極關注
43. 有關高瞻課程(High/Scope Approach)的敘述，下列何者較為正確？
- (A) 設計一套關鍵經驗(key experience)，每一個活動必須對應一項關鍵經驗
 - (B) 高瞻課程以皮亞傑的概念為基礎，教師協助幼兒將想法透過「計畫-工作-回顧」的流程實現出來
 - (C) 以學習輪來說明其課程時，輪的中心是合作學習，外輪包括師生互動、學習環境、每日的例行活動與評量
 - (D) 教師需經常運用測驗式的問題，如：「這是什麼顏色？」、「這個還是那個比較大？」來了解幼兒的概念發展
44. 李老師讓幼兒試射機翼寬度不同的紙飛機，以觀察不同機翼寬度造成的飛行效果。和幼兒討論時，威威說：「老師要我們比誰的力氣大，可以把飛機射比較遠。」下列何者最符合李老師實施的課程和威威感受到的課程之間的差異？
- (A) 運作課程和經驗課程的差異
 - (B) 顯著課程和潛在課程的差異
 - (C) 理想課程和知覺課程的差異
 - (D) 正式課程和非正式課程的差異
45. 針對中班幼兒，下列哪項作法較符合艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會發展理論？
- (A) 建立與他人的親密關係
 - (B) 養成勤勉寫學習單的好習慣
 - (C) 避免讓幼兒看有暴力的卡通
 - (D) 設計讓幼兒能自動自發學習的環境
46. 依據布朗菲布列納(U. Bronfenbrenner)的生態系統理論(Ecological Systems Theory)，「幼兒園教保活動課程暫行大綱」對幼兒而言屬於哪一個系統？
- (A) 外系統(exosystem)
 - (B) 大系統(macrosystem)
 - (C) 中間系統(mesosystem)
 - (D) 小系統(microsystem)

47. 下列有關身體動作的敘述何者正確？

- 甲、平穩地站在平衡木上需運用靜態平衡技能
 - 乙、跑步時需運用操作性動作技能
 - 丙、平穩地在彈簧床上彈跳需運用動態平衡技能
 - 丁、蹲下、站起需運用移動性動作技能
 - 戊、攀爬直立木梯時需運用移動性動作技能
- (A) 甲乙丙
(B) 甲丙戊
(C) 乙丙丁
(D) 乙丁戊

48. 下列評量工具的功能，何者較為正確？

- (A) 「幼兒氣質量表」可測出幼兒的安全依附情形
- (B) 「中華畫人測驗」的功能在於篩選出智能障礙兒童
- (C) 「照片式社交評量表」主要在了解幼兒的語言表達能力
- (D) 「畢保德圖畫詞彙測驗」主要可測出幼兒的圖畫表徵能力

49. 大班的戶外活動時間，小彬一直看著小美騎三輪車，並跟老師說他也想騎。老師希望利用此機會幫助小彬理解人際互動的需要，並提供機會讓小彬學習調整自己的行為。下列作法何者較合宜？

- (A) 鼓勵小彬耐心等待，提醒小美注意小彬在等她
- (B) 建議小彬戶外還有溜滑梯、跳跳馬等其他好玩的遊戲器材
- (C) 提醒小彬和小美：「大家必須輪流騎三輪車，每次騎三圈就要換人。」
- (D) 提醒小彬：「小美可能跟你一樣喜歡騎三輪車，你可以告訴小美，你也想騎。」

50. 下列何者較不違反幼兒教師的專業倫理？

- (A) 對在自己班上的同事子女，較為寬待
- (B) 因活動的需求，與其他班級合班上課
- (C) 與家長討論時，以班上有行為問題的林小明做舉例
- (D) 進行課程活動後，將孩子的活動照片上傳至個人的 facebook 頁面

試題至此為止