

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

1. 「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之認知領域所界定的「認知」是下列何者？
  - (A)處理訊息的思考歷程
  - (B)幼兒的智力與創造力
  - (C)幼兒日常生活有關的各種常識
  - (D)關於自然、數學和文化產物的重要知識
  
2. 下列何者符合幼兒園教保活動的實施原則？
  - (A)教師應規劃結構化的教保活動，讓幼兒能獲得最佳的學習成效
  - (B)教師在教保活動中保持文化中立的態度，課程不宜涉及文化議題
  - (C)教師應定期檢討教保活動設計與教學成效，以做為規劃後續課程之參考
  - (D)為銜接小學教育，大班下學期活動設計宜分科進行以配合九年一貫課程
  
3. 在以幼兒為主體的教保活動中，下列敘述何者錯誤？
  - (A)教師應主動分享對幼兒的了解，與家庭共同分擔教保責任
  - (B)教師宜引導幼兒連結與整合舊經驗，統整歸納生活中的訊息
  - (C)教師應提供安全溫馨及有創意的教學環境，讓幼兒能更有意義的學習
  - (D)教師宜避免參與幼兒的探索與遊戲，盡量以旁觀的方式記錄幼兒的學習歷程
  
4. 教師在幼兒進行學習區活動時，下列敘述何者錯誤？
  - (A)鼓勵幼兒使用不同素材、工具或方法進行創作
  - (B)引導並鼓勵幼兒在遊戲中抒發情緒、紓解壓力
  - (C)要求幼兒不可隨意換區遊戲，以免影響其他的幼兒
  - (D)適時提出開放性問題，引導幼兒推理思考與解決問題
  
5. 有關幼兒教師實施性別教育的敘述，下列何者錯誤？
  - (A)檢視幼兒繪本中的性別角色
  - (B)扮演區應放置不同性別的娃娃
  - (C)鼓勵男生和女生都能感受與表達各種情緒
  - (D)使用幼兒可以理解的器官名稱做說明，例如：小雞雞
  
6. 引導幼兒理解冰塊融化歷程的活動時，下列何種方式較不能促進幼兒的思考？
  - (A)將冰塊加熱，讓幼兒觀察其變化
  - (B)鼓勵幼兒以口頭或繪畫的方式呈現其發現
  - (C)使用圖片說明冰塊融化時不同階段的變化
  - (D)讓幼兒觀察比較放在冰箱裡和室溫下冰塊的變化

- 7.美勞活動時，小莉能協助老師發給每位小朋友一把剪刀、一張色紙和一瓶膠水。小莉具有下列何種數學概念？  
(A)排序 (B)型式 (C)分類 (D)一對一對應
- 8.王老師對幼兒說：「能把玩具收拾好，並且安靜排隊的小朋友，可以得到一張乖寶寶卡。」王老師所採取的獎賞方式為下列何者？  
(A)符號性獎賞 (B)活動性獎賞  
(C)物質性獎賞 (D)社會性獎賞
- 9.下列對於幼兒遊戲的敘述，何者較為適宜？  
(A)幼兒遊戲是主題課程之外的附加活動  
(B)幼兒和同儕進行扮演遊戲，可以學習社交技巧  
(C)提供高結構玩具，有利於幼兒發展創意與想像力  
(D)幼兒利用生活物品進行想像遊戲會脫離現實，宜盡量避免
- 10.教師在教學過程中想要持續的了解與分析幼兒的學習情形，這屬於下列哪一種評量方式的目標？  
(A)安置性評量 (B)總結性評量  
(C)形成性評量 (D)預備性評量
- 11.有關幼兒學習區的敘述，下列何者較適宜？  
(A)為了鼓勵幼兒自由探索，各學習區應採完全開放之空間設計  
(B)各學習區的活動或教具，不一定都要與進行中的主題課程相關  
(C)最好讓幼兒分組輪流至學習區，或由老師指定區域，以免發生爭執  
(D)學習區活動最好安排在入園、離園或轉銜時間，才不會影響正式課程
- 12.有關方案教學的敘述，下列何者錯誤？  
(A)方案教學適用於混齡班  
(B)教師不宜預先進行主題規劃  
(C)進行方案的成員可以是全班或是小組  
(D)以培養解決問題能力為主要教學目標
- 13.有關教師鷹架角色的敘述，下列何者錯誤？  
(A)以開放性問題引導幼兒思考  
(B)參與幼兒遊戲以提昇遊戲層次  
(C)當幼兒能力增加時，教師可減少協助  
(D)讓幼兒自由探索，避免示範工具的使用方式

14. 因應班上特殊幼兒的需求，下列有關空間調整的敘述，何者較不適宜？
- (A) 挪出較寬闊的地面空間，方便肢體障礙幼兒移動
  - (B) 不需設立獨立安靜、不受干擾的區域，以維護特殊幼兒安全
  - (C) 教師可直接將教具放在桌上及地上，以利肢體障礙幼兒進行遊戲
  - (D) 使用空間提示，例如地面貼彩色膠帶，協助視覺障礙幼兒順利到達學習區
15. 下列何者不是「標準化測驗」？
- (A) 文蘭適應行為量表
  - (B) 魏氏幼兒智力測驗
  - (C) 幼兒繪畫內容分析
  - (D) 畢保德圖畫詞彙測驗
16. 有關幼兒學習檔案的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 應收集個別幼兒的所有作品來進行評量
  - (B) 教師、幼兒與家長可共同參與建立檔案
  - (C) 可用文字、影片、影音紀錄等多元形式來呈現
  - (D) 可瞭解幼兒的學習狀況，以評估未來的輔導策略
17. 學期即將結束，教師使用依據教學目標設計的檢核表來檢視幼兒學習成果，屬於下列哪一種評量？
- (A) 總結性評量
  - (B) 診斷性評量
  - (C) 形成性評量
  - (D) 安置性評量
18. 有關幼兒語文教學的敘述，下列何者較不適宜？
- (A) 聽故事對幼兒的語文學習相當有幫助
  - (B) 教師支持幼兒分享有意義的個人經驗，有助於幼兒語文學習
  - (C) 幼兒出現結巴或有發音錯誤時，要立刻中斷並矯正，以免養成不良習慣
  - (D) 教師應將幼兒語文學習視為一種「互動的過程」，而非「訓練而得的技能」
19. 根據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，下列哪一項敘述不符合情緒領域的教學原則？
- (A) 讓幼兒畫下自己的心情臉譜
  - (B) 引導幼兒理解情緒發生的原因
  - (C) 教師可分享自己調節負向情緒的方式
  - (D) 協助幼兒理解大家面對同一件事情時的感受是相同的
20. 有關全語言(whole language)教學的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 以營造沈浸式的語言環境為重點
  - (B) 分析語言的概念和技巧，以利幼兒學習讀寫
  - (C) 主張「意義」和「自然的語言」是語言學習的基礎
  - (D) 重視語言的建構與理解，鼓勵幼兒自創文字或以圖畫來表徵

- 21.下列哪一種活動較無法提昇幼兒「敘說」的能力？
- (A)多唱唸有韻腳的歌謠
  - (B)讓幼兒玩故事接龍的遊戲
  - (C)說完故事後請幼兒重述故事
  - (D)利用晨光時間進行假日經驗分享
- 22.老師拿出一張 A4 回收紙，問大班幼兒：「想一想，怎麼樣能讓這張紙變得比老師還高？」接著讓幼兒討論與實作。這是屬於下列哪一種教學方法？
- (A)探究教學法
  - (B)示範教學法
  - (C)發表教學法
  - (D)精熟教學法
- 23.下列哪一項提問較能引發幼兒的擴散性思考？
- (A)牛奶還是汽水對身體比較好？
  - (B)吃哪些食物能讓身體更健康？
  - (C)炸雞是健康的食物，還是不健康的食物？
  - (D)六大類食物中，哪一類最有益身體健康？
- 24.下列活動何者不符合卡蜜與迪汎思(C. Kamii & R. DeVries)所提出「物理知識」教學活動之原則？
- (A)把麵粉加水，觀察揉成麵糰的過程變化
  - (B)用不同方式排列和推倒骨牌，觀察其變化
  - (C)用手電筒照射，觀察自己手影在牆上的變化
  - (D)在空瓶中分別裝入不同種類、數量的物件，搖晃並聆聽聲音的變化
- 25.下列哪一個提問較能鼓勵幼兒發揮想像力？
- (A)這兩張圖畫看起來有什麼不同？
  - (B)若是在外面迷路了，你應該怎麼辦？
  - (C)媽媽逛超級市場時，通常都會買哪些東西？
  - (D)如果恐龍沒有消失，現在的地球會是什麼樣子？
- 26.下列哪種回應幼兒作品的方式，較有助於提昇幼兒的思考層次？
- 甲、你是怎麼蓋出這個樓梯的呢？
  - 乙、你蓋的是什麼？是動物園嗎？
  - 丙、這裡有點空空的，可以再畫一棵樹嗎？
  - 丁、你畫了房子耶！房子裡可以有些什麼呢？
  - 戊、你搭了一條高速公路耶！可是車子怎麼開下來呢？
- (A)甲乙丙                      (B)甲丁戊                      (C)乙丙戊                      (D)乙丁戊

27. 大班的小美老師想在「有趣的童玩」主題中進行幼兒學習評量，下列敘述何者較適宜？
- (A) 等主題結束時再整理和分析所蒐集的資料
  - (B) 評量的結果可以作為規劃後續課程活動的參考
  - (C) 蒐集幼兒在主題課程後期的作品，較能夠呈現出幼兒的學習歷程
  - (D) 評量的結果主要用來進行幼兒之間的比較，讓父母了解幼兒的能力和學習狀況
28. 下列何者不是「幼兒園教保活動課程暫行大綱」認知能力領域「整理訊息」的能力？
- (A) 排出序列
  - (B) 歸類、分類
  - (C) 觀察、測量
  - (D) 比較、找關係
29. 為了培養三歲幼兒的閱讀能力，下列何種作法較適宜？
- (A) 引導幼兒一字對應一音
  - (B) 故事盡量不重複說第二次
  - (C) 講述時盡量不加入討論或提問
  - (D) 故事說完時必定說明其教育啟示
30. 有關河濱街課程(Bank Street Approach)的理論基礎，下列敘述何者錯誤？
- (A) 社會科學是課程的核心和重點
  - (B) 計畫-工作-回顧(plan-do-review)的設計是其特色
  - (C) 強調幼兒對自我的了解與認同，也重視民主的生活方式
  - (D) 認為幼兒園必須提供機會讓幼兒練習解決真實生活中的問題
31. 下列何者符合華德福教育(Waldorf Approach)的論述？
- (A) 幼兒階段的發展主要在「思想」
  - (B) 閱讀是培養幼兒想像力的重要管道
  - (C) 幼兒藉由模仿周遭成人的行為進行學習
  - (D) 史代納(R. Steiner)倡導的「人智學」目標在於提昇人類的認知能力
32. 下列有關幼兒搭建積木的敘述，依其發展階段先後排序，何者正確？
- 甲、搭建出對稱的結構
  - 乙、將積木排成長條或堆疊成塔
  - 丙、用積木搭建出曾見過的建築物
- (A) 甲乙丙
  - (B) 甲丙乙
  - (C) 乙甲丙
  - (D) 乙丙甲

33. 蔡老師很想了解班上某些幼兒出現告狀行為的過程，下列何種觀察方式最適宜？  
 (A) 日記法 (B) 事件取樣 (C) 時間取樣 (D) 發展檢核表
34. 小昕老師告訴幼兒要使用錄影機錄下班上幼兒的一天；事後他觀看影帶，發現幼兒們較平日興奮，這是屬於下列何種現象？  
 (A) 霍桑效應 (B) 月暈效應 (C) 連漪效應 (D) 比馬龍效應
35. 依據課程設計的統整性原則，下列敘述何者正確？  
 (A) 注重課程安排要由淺至深、由易到難、由舊到新  
 (B) 強調課程的垂直式組織，即課程安排順序的邏輯性  
 (C) 強調課程必須是多學科並列，以助於多元智能的發展  
 (D) 重視課程內容橫向間的連繫，使各領域經驗得以整合
36. 針對二到三歲幼兒的身體動作發展，下列何種活動較為合適？  
 (A) 讓幼兒兩人一組，邊走邊傳球  
 (B) 播放輕快的音樂，請幼兒隨著音樂擺動身體  
 (C) 讓幼兒和同儕合作擺出各種大樹被風吹的樣子  
 (D) 先示範一兩種玩法，然後讓幼兒創造各種不同的跳繩玩法
37. 依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，下列有關美感領域的敘述，何者正確？  
 (A) 美感教育以視覺藝術為主  
 (B) 評量的原則應重視藝術技能的培養  
 (C) 三到四歲幼兒的學習指標包括運用哼唱、樂器或身體動作進行創作  
 (D) 五到六歲幼兒的學習指標包括欣賞戲劇表現，依個人偏好說明其內容與特色
38. 依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」設計課程時，下列敘述何者正確？  
 甲、六大領域要彼此關聯，相互統整  
 乙、需符合幼兒生活經驗，重視多元文化  
 丙、逐項依照各年齡層學習指標設計課程  
 丁、每個活動均需包含六大領域的學習指標  
 (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁

- 39.有關蒙特梭利教具的敘述，下列何者正確？
- (A)語文教具有「讀先於寫」的特性
  - (B)強調一件教具應具多項關鍵概念設計
  - (C)數學教具包含了十進位和四則運算的概念
  - (D)錯誤控制的設計目的主要是讓幼兒不易發生錯誤
- 40.有關光譜計畫(Project Spectrum)的敘述，下列何者錯誤？
- (A)試圖整合評量與課程
  - (B)在有意義的活動中進行評量
  - (C)重視辨識和培養幼兒的優勢能力
  - (D)評量的結果可取代教師對幼兒的觀察
- 41.有關高瞻課程(High/Scope Curriculum)的敘述，下列何者正確？
- (A)每一種活動包含一項關鍵經驗
  - (B)課程包含了一系列有組織的教具教材
  - (C)主要是依據皮亞傑(J. Piaget)的認知理論
  - (D)其主要的教學策略為形塑、行為串連、示範、提示、行為預演及區辨訓練
- 42.瑞吉歐課程(Reggio-Emilia Approach)關於紀錄(documentation)的敘述，下列何者錯誤？
- (A)是與家長溝通的媒介
  - (B)包含與幼兒的對話資料
  - (C)教師藉以檢視自己的教學
  - (D)能夠呈現對幼兒完整的了解及客觀的判斷
- 43.有關各理論應用於教學上的敘述，下列何者錯誤？
- (A)杜威(J. Dewey)「做中學」的概念，強調提供幼兒親自觀察與操作的經驗
  - (B)迦納(H. Gardner)的多元智能觀點，強調先從幼兒的弱勢能力出發，加以補強
  - (C)依據皮亞傑(J. Piaget)的理論，「認知失衡」可提供幼兒調整既有認知結構的機會
  - (D)依據維高斯基(L. S. Vygotsky)的理論，安排合作學習的機會，可增進幼兒的認知發展
- 44.考量到幼兒學習環境的安全性，下列敘述何者正確？
- (A)幼兒園扶手欄杆間隙不得大於 15 公分
  - (B)拱型攀爬架的橫撐離地面不宜超過 3 公尺
  - (C)常見的黃金葛、杜鵑花及聖誕紅適合種植於遊戲場
  - (D)供教保人員使用之物品，應放置於 120 公分高度以上之空間

- 45.有關幼兒園照明措施的敘述，下列何者不適宜？
- (A)黑板照度至少需 400 勒克斯(lux)
  - (B)學習活動區桌面照度至少需 350 勒克斯(lux)
  - (C)教室可運用不同種類、型態的燈光以營造氣氛
  - (D)處於日照多、氣溫高的地區，不宜運用過多暖色調
- 46.下列有關學者對於幼兒學習環境看法的敘述，何者正確？
- (A)蒙特梭利(M. Montessori)強調環境能增進幼兒的獨立性，因此適度的紊亂是必要的
  - (B)依據史代納(R. Steiner)的觀點，秩序感是幼兒階段的發展重點，因此須提供內含自然規律的教具
  - (C)依據維高斯基(L. S. Vygotsky)的觀點，幼兒需融入成人的文化社會，因此不需要提供扮演遊戲的情境
  - (D)馬拉古齊(L. Malaguzzi)重視幼兒的獨特性及與他人溝通互動，因此須提供幼兒小團體工作和獨自工作的空間
- 47.有關表現評量(performance assessment)的敘述，下列何者錯誤？
- (A)評量者須以不介入的觀察方式來評量
  - (B)幼兒並非在一些既定的答案中作選擇
  - (C)強調在學習情境脈絡中觀察評量幼兒
  - (D)作品取樣系統(work sampling system)屬於表現評量
- 48.有關評量的敘述，下列何者正確？
- 甲、動態評量(dynamic evaluation)是一種多元評量，可結合其他形式的評量
  - 乙、表現評量(performance assessment)的資料蒐集必須是在學習區時段
  - 丙、遊戲本位評量(play-based assessment)有助於了解身心障礙兒童的發展
  - 丁、替代性評量(alternative assessment)包括發展常模檢核表、標準化測驗和成就測驗
- (A)甲乙                      (B)甲丙                      (C)乙丁                      (D)丙丁
- 49.有關標準化評量的敘述，下列何者錯誤？
- (A)施測情境會影響幼兒的測驗表現
  - (B)診斷測驗可用來辨識幼兒的障礙
  - (C)對幼兒實施評量的程序可具有彈性
  - (D)發展性的檢核測驗是屬於效標參照評量
- 50.有關檔案評量(portfolio assessment)的敘述，下列何者錯誤？
- (A)可以放置幼兒說故事的影音光碟
  - (B)是一種形成性評量，也是一種總結性評量
  - (C)可包括幼兒的作品與老師對於幼兒的軼事紀錄
  - (D)屬於非正式評量，所以正式的發展評量結果不納入檔案中

試題至此為止