

99年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液（帶）。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 60 分

1. 小筑是國小三年級學生，社會適應良好，且在數學領域有特殊的潛能及表現，下列哪一種措施較可提供其適切的學習挑戰？
- (A) 全科跳級 (B) 逐科跳級 (C) 提早入學 (D) 透過考試取得學分
2. 下列哪一項活動與資優學生「獨立研究」的主題較無關聯？
- (A) 撰寫核能電廠參觀報告 (B) 探討各種清潔劑對環境的衝擊
(C) 從土石流探討水土保持的問題 (D) 從數學機率探討樂透中獎的可能性
3. 幫助身心障礙資優學生發展自我觀念，下列哪些事項是教師較需關心的重點？
- 甲、認識自我觀念的重要性
乙、降低期望水準以減少挫折感
丙、提升身心障礙資優學生的社會互動
丁、安排身心障礙資優學生的楷模學習
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
4. 有關資優學生區分性課程 (Differentiated Curriculum) 的設計原則，下列哪一項較不適切？
- (A) 著重開放式的活動 (B) 著重教師引導的學習
(C) 培養學生抽象與高層思考 (D) 培養學生研究技巧與方法
5. 寫作訓練較可培養資優學生的哪些能力？
- 甲、批判思考
乙、領導能力
丙、創造思考
丁、觀察能力
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
6. 在 D. Treffinger 倡導的資優學生自我引導學習模式中，教師主要扮演下列哪一種角色？
- (A) 負責整體學習活動 (B) 只擔任學生學習的催化者
(C) 與學生共同負責學習活動 (D) 與家長一起為學生學習負責
7. 當學生在討論活動中起了爭執，下列哪一種方式最有助於養成學生獨立解決問題的能力？
- (A) 教師介入並停止討論活動 (B) 教師提供學生解決的方式
(C) 讓學生自行想出解決的方式 (D) 教師對於違規學生提出處置方式

8. 有關多元智能之評量理念，下列哪一項敘述正確？
- (A) 教學與評量間沒有清楚的界線
 - (B) 紙筆測驗是評量多元智能的主要方式
 - (C) 考試成績的高低是檢核學習目標的主要依據
 - (D) 評量重點在了解學生精熟既有知識系統之程度
9. 以「地震觀測」為主題的充實學習單元中，下列哪些作業較可評量資優學生的高層次思考能力？
- 甲、先進國家地震監測系統的比較分析
 - 乙、地震預警即時傳播系統之創新設計
 - 丙、101大樓的建築結構耐震設計介紹
 - 丁、橋樑斷裂之災變因素與橋樑新工法的探討
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
10. 趙老師想設計實作評量以了解數理資優班學生的問題解決能力，因此他以「如何進行廢水再利用」為題，鼓勵學生進行小組研究。下列哪一項是實作評量較高認知層次的表現？
- (A) 研究報告能陳述該方案的利弊得失
 - (B) 實驗成果海報版面安排與製作精美
 - (C) 會使用相關科學儀器並且提出數據
 - (D) 能提出過去相關的科學研究成果資料
11. 設計資優學生充實學習活動時，下列哪些策略較為適切？
- 甲、鼓勵學生進行獨立研究
 - 乙、在課程中安排校外學習與探究活動
 - 丙、讓學生參加各種認證考試，取得證照
 - 丁、實施良師典範制，讓學生進行較具深度的學習
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
12. 下列哪些措施對提供身心障礙資優學生的教育較有幫助？
- 甲、調整評量標準
 - 乙、改變評量方式
 - 丙、編製資優特質觀察量表
 - 丁、課程設計應優先考量身心障礙特質
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
13. 下列哪一項較屬於資優教育中「教學產品」的調整？
- (A) 研究有創意的人
 - (B) 增加概念複雜度
 - (C) 分組方式多樣化
 - (D) 規劃適當的評量方法

14. 有關文化殊異資優學生的課程與教學，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、重視主流文化的學習
- 乙、強調真實問題的探究
- 丙、發掘與培養學生的優勢能力
- 丁、創造一個多元文化的學習環境

(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

15. 資優學生的適性課程，宜具有下列哪些特質？

- 甲、提供高層次的學習
- 乙、提供加深加廣的空間
- 丙、實施個別化的教學方式
- 丁、培養社會責任與服務精神

(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

16. 下列哪些是設計資優學生合作學習課程應強調的要項？

- 甲、面對面的互動
- 乙、強調個別績效
- 丙、訓練人際技巧
- 丁、培養問題解決能力

(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

17. 指導資優學生進行獨立研究時，下列哪些做法較為適切？

- 甲、教師提供獨立研究問題，學生分組進行專題研究
- 乙、鼓勵對戲劇有興趣的學生撰寫劇本，進而指導同學演出
- 丙、指導語文資優學生比較研究近代詩人及其詩風，並安排發表機會
- 丁、學校安排指導教師，協助學生進行科學研究，參加中小學科學競賽

(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

18. 某國中由於校內原住民學生人數較多，因此校長計畫選擇多元文化課程為學校發展重點，下列哪一種課程設計，較適合普通班中的原住民資優學生？

- (A) 了解各個族群的歷史文化
- (B) 講述各個族群中重要人物的事蹟
- (C) 分析比較不同族群對歷史事件的觀點
- (D) 學會各個族群的技藝，如編織、音樂、舞蹈等

19. 任教資優班的陳老師提供不同人物的表情圖片，讓學生描述為何會有那種表情。這種教學設計，主要是運用下列哪一種教學策略？

(A) 直觀表達 (B) 探索技巧 (C) 類比推敲 (D) 提高視覺想像技能

20. 實施全校性充實模式(Schoolwide Enrichment Model)時，有關資優學生普通課程和充實課程的規劃方式，下列哪一項作法較不適切？
- (A) 普通課程內容必須做適當的修改
 - (B) 部分充實課程融入普通課程的進度之中
 - (C) 普通課程維持原來的進度，充實課程採外加式的規劃
 - (D) 普通課程進度配合資優學生的個別學習狀況加以濃縮
21. 下列哪一項作業最有可能激發資優學生的創意？
- (A) 請學生列出造成全球暖化的原因
 - (B) 請學生研擬一份家庭節能減碳計畫
 - (C) 請學生比較吃葷和吃素對全球暖化的不同影響
 - (D) 請學生依資料，分析哪一種方法會減少二氧化碳的排放
22. 下列哪些條件與資優班教師的班級經營效能，有較為密切的關係？
- 甲、良好的教學技能
 - 乙、良好的領導技巧
 - 丙、良好的經營策略
 - 丁、良好的教育背景
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
23. 下列哪一種教學環境規劃，較適合一般智能優異學生的學習需求？
- (A) 提供大量學習內容的測驗，以加強認知能力的培養
 - (B) 學習空間應強調明亮、安靜與動線流暢，以利思考
 - (C) 提供充足的多元資訊系統資源，以利學生查詢、組織與討論
 - (D) 訂定明確的使用時間與操作限制規定，以符合平等與安全原則
24. 下列哪一項不是創造良好資優學生學習環境的理想方式？
- (A) 與學生共同規劃學習領域
 - (B) 規劃彈性多元的學習環境
 - (C) 邀請傑出人士演講分享經驗
 - (D) 透過競賽突顯資優學生學業成就
25. 某校資優資源班欲採行全校性充實模式規劃資優教育方案，下列哪一項較為符合該模式的實施原則？
- (A) 可採用標準化測驗篩選學生進入人才庫
 - (B) IQ 達平均數以上的學生即可納入人才庫
 - (C) 前兩階段的充實活動採外加式課程，所有學生皆可自由選修
 - (D) 已納入人才庫的學生即可參加個別或小組的實際問題探究充實活動

26. 方老師欲以實作評量的方式，了解資優學生充實活動的學習情況，下列哪一種作法較為適切？

- (A) 以辯論比賽來了解學生的內省能力
- (B) 以對藝術作品的評論來了解學生的人際能力
- (C) 以模擬孤島上的一天來了解學生自然觀察的能力
- (D) 以戲劇演出歷史故事的方式來了解學生語文能力

27. 下列哪些情況較可能會阻礙女性資優學生的發展？

- 甲、追求完美的傾向
- 乙、隱藏自己的能力
- 丙、認為成功是因為幸運
- 丁、認為非女性化有助於達成高成就

- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁

28. 有關問題本位學習(Problem-Based Learning)的教學，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、注重思考技巧的訓練
- 乙、解決問題的結果非其關切的重點
- 丙、問題情境的呈現有明確的目標提示
- 丁、注重活用知識解決實際問題能力的培養

- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁

29. 某位資優學生問到：「把所有的食物都奈米化，是否會增進消化與吸收效果？」教師採用下列哪一項的問題回答方式，較能啟發學生？

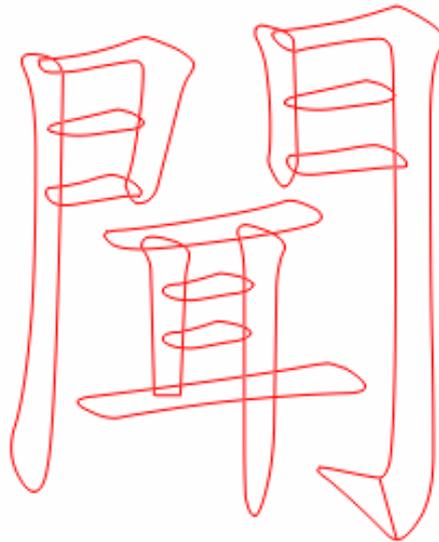
- (A) 「我不是很確定，但依我的經驗可能是……」
- (B) 「你剛剛所問的問題問得很好，真高興聽到如此的問題，以後要持續。」
- (C) 「你先想想看有哪些可能答案，之後我再幫你找資料檢核，找出正確答案。」
- (D) 「我也不太確定，你先找尋各種可能的答案，我們再利用主題研究時評論可能的答案。」

30. 營造回應性的學習環境是創造資優學生最佳學習狀態的要素，下列哪一項敘述較不適切？

- (A) 善用聲音、顏色、光線，以加強學習效果
- (B) 減少固定桌椅的擺設，保持空間最大彈性
- (C) 設計單純簡潔的學習環境，以利學生保持專注
- (D) 減少大班級教學活動比例，規劃小組討論與個別學習區域

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）共 40 分

1. 試列出並說明四項普通教育課程的調整方式，以符合學術性向資優學生的學習需求。
(8 分)
2. 某校擬為校內的資優學生規劃設計良師典範方案，試至少列舉五項活動並說明之。
(10 分)
3. 小華是國小六年級數理資優學生，試依目前相關法規中提早選修高一級以上教育階段之課程，說明其教育輔導計畫的重點。(10 分)
4. 為資優學生選取文學作品作為國語文充實課程教材時，教師所選取的作品應具有哪些特性？試至少列舉四項特性並說明之。(12 分)



試題至此為止

