

# 105年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 有關文化殊異資優學生的評量，應具備下列哪些特性？

- 甲、應有良好的信度與效度
- 乙、能有效地預估學習的表現
- 丙、可呈現認知能力的改變情形
- 丁、個人的學習狀況可與同儕比較

(A) 甲乙丙                      (B) 甲乙丁                      (C) 甲丙丁                      (D) 乙丙丁

2. 有關學習障礙資優學生的教育措施，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、安排生活適應的訓練
- 乙、參加社團發展其優勢
- 丙、擔任小老師輔導同儕
- 丁、加強高層次思考學習

(A) 甲乙丙                      (B) 甲乙丁                      (C) 甲丙丁                      (D) 乙丙丁

3. 有關資優學生 DISCOVER 課程模式的運用，下列哪些敘述較為適切？

- 甲、強調主動發掘學生的優勢智能
- 乙、重視學生均衡發展補強弱勢處
- 丙、問題解決是課程與評量的重點
- 丁、鼓勵學生發揮潛能展現創造力

(A) 甲乙丙                      (B) 甲乙丁                      (C) 甲丙丁                      (D) 乙丙丁

4. 下列哪一個「問題」較不適合作為資優班課堂學習單的題目？

- (A) 試比較蝴蝶和飛蛾有哪些不同的地方
- (B) 請寫出臺灣的潮間帶有哪些常見的植物
- (C) 你在學習這個主題後，有什麼收穫與感想
- (D) 一份好的獨立研究作品應具備哪些重要條件

5. 資優班黃老師想營造一個有助於資優學生學習的環境，下列哪些做法較為適切？

- 甲、規劃學習區塊，供學生進行資料檢索、小組討論及獨立研究
- 乙、教師訂定明確嚴謹的班級規範，讓學生遵守，並且賞罰分明
- 丙、提供學習契約，讓學生依興趣及步調，彈性規劃學習的內容
- 丁、開放教室空間、設備及學習材料，讓學生可自由進出、取用

(A) 甲乙丙                      (B) 甲乙丁                      (C) 甲丙丁                      (D) 乙丙丁

6. 有關 J. Guilford 智力結構模式(SOI)的敘述，下列何者較為適切？
- (A) 與創造力有密切相關的是擴散思考能力及轉換因子
  - (B) 擴散思考在單位方面的運用結果呈現獨特性的表現
  - (C) 擴散思考與轉換因子的交互作用呈現流暢性的表現
  - (D) 以學習為中心而形成「輸入—運作—產出」的歷程
7. 資優班陳老師設計一系列關於臺灣過去與未來的教學單元，下列哪些安排屬於 J. Renzulli 三合充實模式中的第三類型活動？
- 甲、探究臺灣本土民謠產生的年代、歌詞意義及其背景因素
  - 乙、依臺灣的年代發展與重要歷史事件，佈置一個歷史廊道
  - 丙、利用網路及圖書館資訊，蒐集清朝時期漢人渡海來臺的相關事蹟
  - 丁、分別從漢人與原住民角度，批判漢人渡海來臺取得土地的合理性
- (A) 甲乙丙                      (B) 甲乙丁                      (C) 甲丙丁                      (D) 乙丙丁
8. 有關獨立研究的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、是一個線性有步驟的過程
  - 乙、重視研究方法的訓練與運用
  - 丙、提供資優學生多元展能的場域
  - 丁、學生個人獨立進行研究完成報告
- (A) 甲乙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 丙丁
9. 針對亞斯伯格症資優學生在學習和社會化行為等方面的困難，下列哪些策略較有幫助？
- 甲、分析事情的條理，助其了解來龍去脈
  - 乙、利用視覺線索，提示其留意隱含意義
  - 丙、透過適切的輔導，將其興趣轉化為學習上的動機
  - 丁、提供自我引導式的社交技巧漫畫，學習人際互動
- (A) 甲乙丙                      (B) 甲乙丁                      (C) 甲丙丁                      (D) 乙丙丁
10. 資優班賴老師規劃主題式適異性課程，以增進學習內容的挑戰性、深度和廣度，下列哪些選擇主題的原則較為適切？
- 甲、可以激勵資優學生探索研究興趣的多元問題
  - 乙、配合校本課程，選擇適合其生理年齡的議題
  - 丙、以社會重建為導向，探究環保、社區文化等相關議題
  - 丁、以學科知識為基礎，能精進高層思考能力的相關問題
- (A) 甲乙丙                      (B) 甲乙丁                      (C) 甲丙丁                      (D) 乙丙丁

11. 有關資優學生的合作學習，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、適用於強結構的問題本位學習活動
  - 乙、不適合於合作學習中安排競賽活動
  - 丙、規劃開放式任務，讓學生皆有貢獻
  - 丁、不同的學校之間也可進行合作學習
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
12. 資優班錢老師將普通課程中的「討論海明威的小說《老人與海》當中的情節、背景與角色」調整為「比較與對照海明威的小說《老人與海》及《戰地鐘聲》二者的情節、背景與角色，並找出作者的寫作風格」，這樣的設計反映資優課程的哪一種特性？
- (A) 加廣 (B) 加速 (C) 創造性 (D) 抽象性
13. 有關平行課程模式的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、四類課程應平行運用，不可偏廢
  - 乙、四類課程可以運用於個人、小組或整個班級中
  - 丙、連結課程可讓學生了解知識與概念的關聯，強調跨領域時間與文化的學習
  - 丁、實務課程是讓學生可以了解核心知識、認識領域中的事實概念與原理應用
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
14. 有關資優教育模式之敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、自主學習者模式可融於一般課程中，也可採外加方式單獨實施
  - 乙、三合充實模式中的三種活動型態可彈性調整順序，不一定要依序教學
  - 丙、自主學習者模式中的充實活動，目的在於增進學習技巧、人際技巧及生涯參與
  - 丁、自我引導學習模式中，教師介入程度由多到少依序是命令型態、任務型態、同儕-小組型態、學生-教師合約型態、自我引導型態
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
15. 國小五年級資優女生小如，平時在班上的學習表現不佳，常被任課老師及同學質疑她是否真的是資優學生，私底下小如非常喜歡閱讀自然科學叢書，對臺灣特有蝴蝶的品種瞭若指掌，不過父母對小如的弟弟比較重視。陳老師擬運用 S. Rimm 的三焦點聚焦模式，對小如進行輔導，下列哪些做法較為適切？
- 甲、在評估階段，評估學校是否提供小如在特殊需求成就表現上的公平環境
  - 乙、在溝通階段，學校應與小如的父母溝通，鼓勵父母重視小如的優勢發展
  - 丙、在改變重要他人期望階段，小如的父母師長都需要對其抱持較高的期望
  - 丁、在角色楷模認同階段，提供各領域專家或傑出學者做為小如的認同對象
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

16. 資優班黃老師引用 R. Ennis 的批判思考教學模式，規劃批判思考課程，他先以「複製狗」為題，讓學生寫一篇論說文，據以組織課程內容，這是此模式的哪一個步驟？
- (A) 澄清批判思考教學的學習價值
  - (B) 診斷批判思考所需訓練的行為
  - (C) 呈現批判思考概念與教學內容
  - (D) 進行批判思考訓練的教學活動
17. 近年來臺灣登革熱疫情受到關注，資優班張老師擬以登革熱疫情防治為主題進行教學。下列哪一項教學活動的認知層次較高？
- (A) 配合登革熱防治宣導設計海報及短劇，週會時對全校師生進行宣導
  - (B) 調查當地登革熱病媒蚊類型、孳生源分布及民眾配合防治執行情形
  - (C) 探討歷史上發生登革熱疫情的地區、病媒蚊類型、疫情規模及影響
  - (D) 依據疫情發展狀況，檢討現行防治策略效果，提出有效的改進建議
18. 天天社區為了是否興建新的大眾運輸系統有不同的意見，黃老師打算以問題本位學習模式，引導學生思考此一真實問題，下列學習任務何者較符合此模式的理念？
- (A) 蒐集各國大眾運輸系統的資料，介紹並比較各國大眾運輸系統
  - (B) 製作一份調查問卷，訪談社區居民搭乘大眾運輸的經驗與看法
  - (C) 扮演天天社區發展協會的成員，設計社區未來的交通運輸模式
  - (D) 實際觀察、測量並記錄所有的數據，分析天天社區塞車的狀況
19. 有關資優學生生涯輔導課程的規劃，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、課程的安排需兼顧系統性及個別學生的需求
  - 乙、協助資優學生了解個人特質，並能接納自己
  - 丙、透過落點分析結果，引導資優學生據以決定生涯方向
  - 丁、強調真實世界的體驗，培養未來生涯所需的決策能力
- (A) 甲乙丙                      (B) 甲乙丁                      (C) 甲丙丁                      (D) 乙丙丁
20. 小達學業表現優秀，在第一次段考校排名第一，而標準化智能評量的結果為 PR93。根據適異性教學的三層架構模式，下列哪些服務較適合立即提供給小達？
- 甲、社團活動
  - 乙、主題探究
  - 丙、良師輔導
  - 丁、進階預修
- (A) 甲乙                      (B) 甲丁                      (C) 乙丙                      (D) 丙丁

21. 資優班陳老師在一場給家長及教師的演講中，提到數學早熟青少年計畫(Study of Mathematically Precocious Youth, SMPY)。席間有四位聽眾提出個人的觀點如下，其中哪些人的說法較為適切？

甲、SMPY 是以才能本位發展模式找出學生潛能以進行教學

乙、SMPY 是讓學生透過進階課程、濃縮課程的方式來進行學習

丙、SMPY 可以讓學生依據自己的進度學習，具有區分性教學的精神

丁、SMPY 相當重視學生的精熟情形，但也可以良師引導配合教學或輔導

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

22. 有關資優學生情意教育的敘述，下列哪一項較不適切？

(A)情意教育的目的在於協助學生解決個人層面的情感問題

(B)尊重每個人的信念與經驗，不強迫改變其價值觀或看法

(C)資優學生情意與認知特質無法分開，須整體考量設計之

(D)可安排一些情意課程，邀請普通學生一同參與相互學習

23. 蔡老師正在進行創造思考教學，他首先畫出一個九宮格，在最中心的格子寫上「成績」兩字，要求同學們自行在其餘的八格內填入衍生出來的新想法。有關此種教學方式的敘述，下列哪些較為適切？

甲、這是一種非傳統線性的思考策略

乙、在越短的時間內填滿八個格子越好

丙、此法譯自梵語「Mandala」，意思為「圓滿具足」

丁、當思考內容存在因果關係時，最好使用放射性思考法

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

24. 王老師以鷹架模式讓資優學生自我引導學習，王老師扮演下列哪些角色較為適切？

甲、目標管理者

乙、知識傳授者

丙、學習合作者

丁、資源提供者

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

25. 八年級數理資優學生小新，已通過全民英檢初級檢定，常反映數理課程太過簡單、很無聊，他會抱著微積分、普通化學、普通物理等大學教科書自行研讀。下列哪一項做法對小新的現況及學習較為適切？

(A)八、九年級數理學科課程免修，準備全民英檢中級檢定考

(B)八、九年級數理學科課程加速，準備本年度國中教育會考

(C)八、九年級數理學科課程濃縮，進行專題研究、參加科展

(D)八、九年級數理學科課程免修，到大學進階預修數理課程

26.小珊來自原住民部落，學業成績一直不理想，他對閱讀不感興趣，但是對於色彩、圖案具有獨特眼光，國中時在一次原住民藝術作品徵選得到首獎後，被鑑定為資優學生。下列哪些措施較有助其未來生涯發展？

- 甲、發揮視覺學習優勢提升學習動機
- 乙、鼓勵參與全國競賽爭取保送機會
- 丙、安排至知名的藝術家工作坊實習
- 丁、指導學習策略提升學業成績表現

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)甲丙丁

(D)乙丙丁

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

七年級資優學生小歲的標準化智能評量結果為 PR99，家長期望學校能協助小歲的數學、自然及英文縮短修業年限，同時也能進入資優資源班學習其他充實課程。然而今年學校裡共有 15 名學生通過數理資優鑑定，一方面要安排這些學生的抽離課程，另一方面又要兼顧小歲縮短修業年限的需求，學校教務處在兩難之中，最後決定先以資優資源班數理課程的排課優先，讓這些學生可以同時抽離出來進行數理資優充實課程，再個別針對小歲數學、自然及英文三科的縮短修業年限課程進行規劃。

27.為了深入了解小歲的學習能力，教師決定先對他進行評估，下列哪一項做法較不適切？

- (A)透過起點行為評量了解小歲的能力與興趣
- (B)利用持續性評量的結果做新學期開始的課程規劃
- (C)利用「五個最普通的問題優先」(MCF)策略規劃區分性教學
- (D)了解小歲已知、未知和想要學習的內容，再行安排教學進度

28.有關小歲數學課程的安排，因其能力遠高於其他數理資優學生二到三個年級，因此資優班教師決定在數學課抽離時間，鼓勵小歲利用中英文網路教學資源，循序漸進學習更高階的數學概念，以達到加速學習的目的。下列哪一項措施較不適切？

- (A)利用網路工具連結社群進行討論
- (B)自主學習並請家長督導學習進度
- (C)透過期約作業進行學習成效檢核
- (D)評估學習成效適時調整學習進程

## 29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

近年來核災問題引起大眾的關注，國內民間團體也對臺灣核電廠的存廢提出訴求。蔡老師有感於此，擬規劃「我所知道的核能發電」系列課程，期望培養資優班學生批判思考能力，進而關懷社會並具體落實行動。

29. 在某一堂課程中，蔡老師以德國逐步廢核計畫為例，說明廢除核電可能影響國家經濟發展，但使用核電亦可能危害生態環境與人民生命安全。因此，蔡老師讓學生分析各種決定可能產生的影響，完成一份書面報告。下列有關課程規劃的敘述，何者較不適切？

- (A) 教師呈現兩難情境，以激發學生思辨與問題解決動機
- (B) 學生可透過小組討論與發表，強化推理與歸納的能力
- (C) 教師可鼓勵學生提出支持其決定的證據，並加以論述
- (D) 藉由「擁核與廢核」進行辯論，強化學生的內省智能

30. 蔡老師彙整關於日本核災的相關報導和資料，以激發學生思考核能對環境的影響及核災產生的後續問題。若要評量學生對於此項問題的了解深度，下列哪些方式較為適切？

- 甲、合作完成小組報告
- 乙、製作學習歷程檔案
- 丙、繪製核電廠分佈圖
- 丁、提出具體行動建言

- (A) 甲乙丙
- (B) 甲乙丁
- (C) 甲丙丁
- (D) 乙丙丁

## 二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試舉四例說明資優班教師如何運用社區資源，規劃適合資優學生的教學活動。(8 分)

2. 國中國文資優學生小美的優弱勢能力及特殊教育需求如下：

- (1) 國文性向測驗成績達 PR97。
- (2) 邏輯能力強，擅長即席演說及作文，時常代表學校參加各項國語文競賽，皆有良好的表現。
- (3) 對於自我監控的能力強，善於做規劃。
- (4) 相較於國文及其他科，數學成就表現較為低下，家長希望能夠加強其數學科的成绩。

試綜合上述資料，規劃五項適合小美需求的教學輔導活動。(10 分)



3.在海洋議題課程上，陳老師讓學生閱讀「了解漁村的生活環境及漁民生活特色」文本。為了回應班上資優學生的學習需求，陳老師擬進行區分性的設計。試以「漁村生活」為主題，從內容、過程和成果三個向度上，各列舉兩項區分性的教學設計或活動。(10分)

4.教師以「校園中水資源的運用」為主題，讓資優學生進行小組研究，希望學生能提出一份水資源運用的規劃，並透過海報展示進行公開發表，對於學生的小組研究成果，教師可設定哪些評量的指標？試列述六項並簡略說明之。(12分)

公布

試題至此為止