

104年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- 說話者使用麥克風並配戴發射器，聽障者配戴接收器，讓聽障者在學習環境當中能夠排除干擾的噪音。該聽障者最可能使用下列哪一種聽覺輔具？
(A)助聽器 (B)信號輔具 (C)人工電子耳 (D)無線調頻系統
- 老師根據某生的個別化教育計畫目標，蒐集該生學習單元的作品、隨堂測驗、相關活動照片、讀書心得等資料，據以檢視該生的寫作能力。老師所運用的評量方式較符合下列哪一種？
(A)檔案評量 (B)動態評量 (C)生態評量 (D)課程本位評量
- 學習障礙最可能併發下列哪一種症狀？
(A)自閉症 (B)躁鬱症 (C)強迫症 (D)注意力缺陷症
- 情緒障礙學生的初步篩選工作，較適合使用下列何種評量工具？
(A)興趣測驗 (B)人格測驗 (C)性向測驗 (D)智力測驗
- 某生在看書時經常把「b」看成「d」、「p」看成「q」、把「9」看成「6」，他最可能有下列何種障礙？
(A)學習障礙 (B)視覺障礙 (C)智能障礙 (D)注意力缺陷
- 下列哪一件工作是特殊教育教師助理員可以從事的職責？
(A)協助身心障礙學生生活自理 (B)對身心障礙學生進行評量診斷
(C)對身心障礙學生進行一對一教學 (D)為身心障礙學生設計個別化教育計畫
- 一位成骨不全的高中學生，最需要何種支援服務？
(A)資源班的補救教學 (B)簡化教材與報讀服務
(C)無障礙校園環境與輔具 (D)特殊飲食控制與營養分析
- 某國中欲辦理資優方案，學生初選標準為過去相關智能評量結果達百分等級 97 以上者。班上有學生有意願參加，下列資料何者符合初選的標準？
(A)標準九=7 (B)T 分數=65 (C)魏氏 IQ=132 (D)學期成績=95
- 有關擴大與替代輔助溝通(AAC)系統的敘述，下列何者是不正確的？
(A)AAC 系統較適用於語言接收有困難者
(B)AAC 系統可用來幫助一些失去溝通能力者
(C)肢體語言或表情是屬於擴大溝通的一種方式
(D)一般的看法認為使用 AAC 系統不會影響口語的發展

10. 某生被診斷為發展遲緩，下列對於他的描述哪一項較不適當？
- (A)三歲半才學會走路 (B)五歲時只能用單字溝通
(C)他的障礙類別尚無法確認 (D)二年級時才被診斷為發展遲緩
11. 老師當著某普通生與自閉症學生的面前將手機放入手提袋內，然後請普通生離開，又當著自閉症學生的面，再將手機從手提袋取出，放入外套口袋內。這時，請自閉症學生預測普通生回來後，會在何處找手機。自閉症學生的回答為外套，這是他的何種能力限制？
- (A)短期記憶力缺陷 (B)口語表達能力不佳
(C)因果認知能力缺損 (D)無法由他人立場思考
12. 有關肢體障礙與身體病弱學生在心理與教育方面之評量，下列敘述何者是不正確的？
- (A)肢體障礙與身體病弱學生均可接受認知能力的評量
(B)一般而言，腦性麻痺會影響個人語言及溝通能力的發展
(C)一般而言，肢體障礙與身體病弱不會影響其自我概念的發展
(D)肢體障礙與身體病弱學生均宜施以日常生活自理能力之評量
13. 某生有語言方面的問題，老師正為他進行語言評量，施測時說「媽媽買了很多傢俱，有裙子，有長褲，也有外套」，再請該生更正不當的詞彙，此較屬於下列哪一種評量？
- (A)語用評量 (B)語意評量 (C)語法評量 (D)語音評量
14. 有關個別學生測驗結果側面圖主要功能的敘述，下列何者較為適當？
- (A)了解學生的個別間差異 (B)了解學生的個別內在差異
(C)診斷學生問題行為的成因 (D)了解學生學習的精熟程度
15. 有關視覺障礙學生輔導的敘述，下列何者是適當的？
- (A)為增進其定向行動能力，教室大門應採半掩方式
(B)為增進其適應新環境，教室座椅及擺設應經常更動
(C)為增進其視覺殘存功能，應多用手勢給予方向指示
(D)為增進其社會適應，應讓他有相同機會參加社團活動
16. 下列何者是目前教育部為落實大專身心障礙學生輔導工作所採取的策略或方案？
- (A)成立全國輔助性科技研發與支援中心
(B)建立身心障礙學生免試升學大專院校管道
(C)補助大專院校設立資源教室，協助身心障礙學生
(D)補助大專院校建立雙導師制度，輔導身心障礙學生

17. 某生的媽媽請教老師應向哪一個單位領取身心障礙證明申請表及鑑定表，有關老師的回答，下列何者是正確的？
- (A) 學校輔導室 (B) 鄉(鎮、區)公所
(C) 縣(市)政府衛生局 (D) 身心障礙福利科(課)
18. 根據我國現行特殊教育法規，接受特殊教育服務的大專身心障礙學生，學校應為他們擬定下列何種計畫？
- (A) 個別輔導計畫 (B) 家庭服務計畫 (C) 個別化支持計畫 (D) 個別化教育計畫
19. 某市政府年度總預算為新台幣 200 億元，教育主管預算佔 15%，根據 103 年修正特殊教育法第 9 條，該市的特殊教育經費應至少編列多少？
- (A) 9 仟萬元 (B) 1 億 2 仟萬元 (C) 1 億 3 仟 5 百萬元 (D) 1 億 5 仟萬元
20. 某四年級中度聽覺障礙的學生，下列哪一項是該生上課時最不可能發生的狀況？
- (A) 該生會戴耳道式助聽器
(B) 該生戴助聽器後較不怕噪音
(C) 該生可能會在高頻音的發音不標準
(D) 該生戴助聽器後上課聽到的聲音仍可能不清楚
21. 某重度腦性麻痺二年級學生，因身體張力高，上肢動作無抓握能力，腕關節僅能做一個方向的動作，書寫能力深受影響，有嚴重構音問題，使用下列哪一項輔助科技對他的學習是較為適當的安排？
- (A) 於課堂中教導使用平板電腦
(B) 使用一般溝通板進行溝通訓練
(C) 使用電子計算機教導數學四則運算
(D) 單按鍵操作模式在電腦上執行是非題考試
22. 有關幼兒特殊教育評量和鑑定有不同的執行目的，下列敘述何者較為正確？
- (A) 以標準化測驗決定兒童目前適合的教學內容
(B) 鑑定是以課程為基礎決定兒童目前的技巧程度
(C) 篩選是使用快速、容易執行的測驗檢測疑似障礙兒童
(D) 診斷是使用單一評量工具檢測是否符合早期介入服務
23. 在特殊教育學生評量方面，有關測驗的敘述，下列何者較為正確？
- (A) 測驗結果宜直接以原始分數進行解釋
(B) 測驗工具選擇須考量受試者文化背景及慣用語言
(C) 信度是指測驗能有效測量其所需測量特質的能力
(D) 效度是指一組測驗結果在不同條件或情境下的可再現性

24. 許多自閉症與注意力缺陷過動症的學生出現上課時無法專心、難克制自己情緒上的衝動，以及無法有組織地規劃、監督自己的學習歷程等特質，這些特質較可能與下列哪一項能力有關？
- (A)記憶力 (B)執行功能 (C)抽象思考 (D)選擇性注意力
25. 某生接受音樂能力測驗後參照常模的結果，在節奏分測驗表現優異，在音色分測驗表現中等，在曲調分測驗表現偏低。有關此種能力的敘述，下列何者較為正確？
- (A)個別間差異多呈現偏態分配
(B)個別間差異無法提供能力分組的依據
(C)個別內在差異可顯示不同能力的優弱勢情形
(D)個別內在差異透過測驗總分更能顯示其差異
26. 有關多元化評量的敘述，下列何者較為正確？
- (A)動態評量適用於文化殊異資優學生及身心障礙學生
(B)凡是強調實際行為表現的評量方式都可稱為檔案評量
(C)生態評量強調長期蒐集學生的作品以評估各項能力進步情形
(D)課程本位評量是直接評量學生在學習環境中的各項行為表現
27. 根據我國新修訂「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，下列何者符合自閉症鑑定標準之歸類？
- (A)將「社會互動困難」與「溝通困難」合併為一項標準
(B)將「社會互動困難」與「溝通困難」分立為兩項標準
(C)將「社會互動困難」與「固定的行為模式」合併為一項標準
(D)將「有限的行為模式」與「固定的行為模式」分立為兩項標準
28. 針對某智能障礙之七年級新生，甲老師與乙老師討論如何為該生實施學習評估，以下是他們的對話。
- 甲老師：「我想先幫他做個別智力測驗，再根據他的智力表現決定課程的難度。」
乙老師：「嗯，我想先幫他做適應行為量表，再根據生活能力實作評量的結果，找出他的學習需求。」
- 根據以上的對話，下列哪一選項較為合理？
- (A)甲老師的評估結果可以有效地連結該生的學習需求
(B)乙老師的評估方式具體、操作方便且不需要再做其它的評估
(C)適應行為評量結果可能與實際能力不符，所以再搭配生活能力實作評量
(D)對該生實施智力測驗是必要的，老師需依據該生的智能表現來設計課程

29. 資源班教師想了解班上學生在某測驗得分的變異情形，應該看下列哪一個項目才能得知？

- (A)標準差 (B)標準誤 (C)百分等級 (D)相關係數

30. 針對特殊教育學生實施評量時，下列何者較為正確？

- (A)常模參照測驗內容涵蓋較窄，效標參照測驗內容涵蓋較廣
(B)常模參照測驗分數的變異較小，效標參照測驗分數的變異較大
(C)常模參照測驗用於形成性和診斷性評量，效標參照測驗用於安置性和總結性評量
(D)常模參照測驗是相對比較解釋個別學生分數，效標參照測驗是絕對比較解釋個別學生分數

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 學習障礙學生常見的學習與行為問題有哪些？試列舉五項並說明之。(10 分)
2. 以智力正常之中度腦性麻痺國中生為例，說明該生參與融合班級段考時，可建議做哪些評量上的調整？試列舉四項。(8 分)
3. 依據「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」，學校可向教育主管機關提出哪些支援服務？(10 分)
4. 身心障礙資優學生的鑑定特別困難，其原因為何(6 分)？有何改進建議(6 分)？

試題至此為止