

101年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（身心障礙組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 教師將小芬平時所做的作業、所完成的作品及行為觀察紀錄等資料收集並加以整理，以做為期末評量的依據。是屬於下列哪一種評量方式？
(A) 檔案評量 (B) 功能評量 (C) 行為評量 (D) 課程本位評量
2. 下列何者是屬於功能性課程的內容？
甲、幾何圖形板的分類
乙、使用開飲機倒水
丙、到郵局寄信
丁、走平衡木
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
3. 針對在人際互動有困難的學生，強調採用文字敘述特定情境中的線索及環境所要求的適當反應，教導該文中所呈現的意義。是較屬於下列哪一種教學？
(A) 全語言教學 (B) 語言經驗教學 (C) 社會故事教學 (D) 故事結構教學
4. 小明是國中重度智能障礙學生，喜歡吃粥但不會用湯匙，且缺乏學習動機。教師最適合採用下列哪一種連鎖方式(chaining)教導小明用湯匙吃粥？
(A) 前向連鎖(forward chaining) (B) 後向連鎖(backward chaining)
(C) 同質連鎖(homogeneous chaining) (D) 異質連鎖(heterogeneous chaining)
5. 對於使用輪椅的肢體障礙學生，下列哪一項有關教室物理環境的規劃較為適當？
(A) 各教室的出入口，其寬度為 85 公分
(B) 座位安排在教室內側的窗戶邊，比較不會影響動線
(C) 班級教室安排在身心障礙廁所旁，讓學生方便上廁所
(D) 提供一般同學所使用的書桌，以方便與同學一起互動學習
6. 李老師帶著幾位資源班學生進行閱讀教學，讓每位學生輪流當老師，並示範如何發問、做摘要、釐清字彙和段落內容並預測課文結果。李老師用的是下列哪一項教學法？
(A) 直接教學法 (B) 交互教學法 (C) 閱讀寫作法 (D) 全語言教學法
7. 吳老師評量六年級學生自然科的浮力概念時，設計了「簡單回饋」、「題意說明」、「關鍵提示」及「直接教學」等提示系統。吳老師是應用下列哪一種評量方式？
(A) 檔案評量 (B) 實作評量 (C) 生態評量 (D) 動態評量

8. 資源班上語文課時，林老師以小組方式討論童話故事後，讓小明與小文藉由人物分析來了解故事內容，而小祥與小龍則是找出故事主角的姓名。林老師是採用下列哪一種課程設計方式？
(A)多層次課程 (B)平行式課程 (C)重疊式課程 (D)主題統整課程
9. 針對小東注意力缺陷的問題，資源班王老師在設計課程時，下列哪一項安排較不適當？
(A)排除外在干擾 (B)以色筆標記重點
(C)提供充分練習機會 (D)指導學生做選擇性注意的活動
10. 小智是學習障礙的學生，學業經常挫敗且缺乏自信，資源班的許老師欲協助其改善自尊心低落及缺乏自信的問題。下列哪一項作法最適合？
(A)安排小老師協助其學習 (B)增加作業量，加強練習
(C)請普通班教師多加督導其課業 (D)教導學習策略，增進其學習成效
11. 小強是國小四年級學習障礙的學生，口語能力正常，但與同學交談時常會說到一半就停止，或有用錯語詞而不自知的情形。針對上述問題，下列哪一項是資源班張老師需要為他進行的課程安排？
(A)溝通輔具訓練 (B)音韻覺識訓練 (C)自我監控訓練 (D)閱讀書寫訓練
12. 丁老師在教導班上視覺障礙伴隨有智能障礙的國小學生時，下列哪一項安排較不適當？
(A)使用較抽象的教材 (B)使用多感官訓練法
(C)安排較短的上課時間 (D)多用以聽為主的教材
13. 小白是重度障礙的學生，具有大小的概念，正在學習分辨湯匙和叉子。張老師開始教學時，採用大湯匙和小水果叉幫助小白區辨湯匙和叉子，然後再慢慢減少大小的差距，直到小白能區辨正常大小的湯匙和叉子。下列哪一項是張老師使用的提示方式？
(A)延宕提示 (B)刺激提示 (C)混合提示 (D)反應提示
14. 大仁是 15 歲腦性麻痺並伴隨智能障礙的學生，無法行走需由別人協助推動輪椅；左手無力抬起，右手能伸直手肘，手掌能下壓；無口語，但能以臉部表情和眼神與人溝通。周老師欲培養大仁聽音樂的能力，下列哪一種活動設計較為適當？
(A)由同學每日幫他選擇一片 CD，播放給他聽
(B)教大仁以口語表達選擇 CD 與操作隨身聽的技能
(C)請同學每日幫他選擇一片 CD，讓大仁學習以改良式開關操作播放音樂
(D)教大仁以眼神表達選擇哪一片 CD，並學習以改良式開關操作播放音樂

15. 下列哪一項較不適合教導 12 歲以下的國小盲生在日常生活中使用？
(A) 犬導 (B) 摸讀 (C) 人導 (D) 盲用電腦
16. 李老師指導有視覺障礙的小展在人潮擁擠的環境中，用視覺找出特定的公車或貨車。下列哪一項是李老師使用的視動技巧訓練？
(A) 掃描(scanning) (B) 追跡(tracking)
(C) 固視(fixation) (D) 注視力轉移(gaze shift)
17. 小華識字量很少，閱讀有顯著困難，但口語和推理的能力都和一般學生差不多。下列哪一項是較不適合小華使用的學習輔具？
(A) 有聲書 (B) 錄放音機 (C) 電子溝通儀器 (D) 文書處理軟體
18. 下列何者最符合身心障礙學生的抽離式課程？
(A) 在選修課時提供自閉症學生社交技巧課程
(B) 在早自修時間提供腦性麻痺學生感覺統合課程
(C) 在班會時間提供肢體障礙學生輔助科技應用課程
(D) 在數學課時提供數學運算障礙學生數學科的補救課程
19. 教師讓學生舉起手寫 ABC 字母並說出字母發音，出示閃示卡讓學生分辨 b、p 字母形狀書寫位置的不同，比較發音的差異；再將手放在嘴巴前感受發音的位置；最後讓學生從箱子抽出字母，猜猜是哪一個字母。教師採用的是下列哪一項教學法？
(A) 直接教學法 (B) 交互教學法 (C) 多感官教學法 (D) 後設認知教學法
20. 小福是黏多醣寶寶，身高明顯矮小，因為座椅不舒服，常常離開座位。此外，在進行分組活動時，小福常會毆打同組的小安，然後跑出教室。依據正向行為支持中的前事控制策略原則，下列何者較為適當？
甲、調整小福的座椅
乙、儘量不要讓小福和小安同組
丙、將教室的門關起來以防小福逃跑
丁、建立獎勵制度減少小福打人的行為
(A) 甲乙 (B) 丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 乙丙丁
21. 下列哪一項有關直接教學法(Direct Instruction)的敘述較為正確？
(A) 直接以學生的母語進行教學
(B) 強調結構化與系統化的教學
(C) 先補救學生記憶力與注意力缺陷
(D) 鼓勵學生依照自己的興趣選擇探索活動

22. 資源班的林老師用語詞接龍活動了解班上學生的語言現況能力，下列何者是該活動所涵蓋的能力？
- 甲、聽覺記憶
乙、語音
丙、語用
丁、詞彙
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
23. 小巧有明顯的聽覺記憶缺陷，常常無法遵循教師的口語指示。下列哪一項溝通策略可以在平時互動時幫助小巧記憶口語訊息？
- (A) 減少視覺提示線索
(B) 提醒她專心聽但不要注視說話者
(C) 加快說話速度並提供多一點聽覺訊息
(D) 在關鍵詞彙的地方加以停頓或加強語氣
24. 小美是國小三年級的身心障礙學生，經常出現攻擊其他同學的行為。張老師處理此項行為的方式是只要小美出現正向行為時，就給她一張貼紙；出現攻擊行為時，就收回一張貼紙。張老師是應用下列哪一種策略？
- (A) 負增強 (B) 反應代價 (C) 區辨學習 (D) 類化訓練
25. 當學生在課堂上無法自發性寫出目標國字「馬」時，教師可以進行以下的教學提示。下列何者是依由少到多的協助程度排列？
- 甲、教師示範「馬」字的正確寫法
乙、教師提供「馬」字的字形演進圖片
丙、教師以手勢指出「馬」字寫錯的部分
丁、教師口頭提示「馬」字下方的四點是代表四隻腳
- (A) 甲乙丙丁 (B) 乙甲丁丙 (C) 丙乙丁甲 (D) 丙丁乙甲
26. 徐老師運用生態評量方式為重度障礙的小凡擬訂個別化教育計畫時，下列何者是較正確的實施步驟？
- 甲、確認學生的現況能力
乙、擬訂學年與學期目標及評量標準
丙、根據學生現況與所需技能列出目標順序
丁、評量學生目前日常生活環境中所需的技能
- (A) 甲丙乙丁 (B) 甲丁丙乙 (C) 丙甲乙丁 (D) 丁甲丙乙

- 27.小良是國中三年級自閉症伴隨重度智能障礙的學生，若小良有下列的行為或學習問題，哪一項應優先改善？
- (A)打頭的自傷行為 (B)常大便在褲子上
(C)無法用口語表達需求 (D)無法用金錢購買物品
- 28.小娟是國小智能障礙學生。為了擴展她的語言形式，當她說「小貓」時，丁老師用下列哪一項回應她較為適合？
- (A)「小狗」 (B)「是動物」
(C)「貓咪—喵喵」 (D)「那隻小貓好可愛」
- 29.上語文課時，陳老師故意以很小聲的音量和很模糊的語音說話，並要求小華和他對話。陳老師最有可能欲教導小華下列哪一項溝通能力？
- (A)間接請求的能力
(B)互動輪流的溝通能力
(C)溝通訊息的修補澄清能力
(D)參照溝通(referential communication)的能力
- 30.賴老師正在上作文課，作文題目是「動手做環保」，其中有甲乙丙丁四名學生因能力程度不同而需要進行教學目標的調整。下列何者的課程調整程度是採由低到高的排列順序？
- 甲生：能說出自己可以做到的環保工作
乙生：能用電腦打字的方式完成此篇作文
丙生：能認讀及書寫資源回收相關的語詞
丁生：能分辨與資源回收有關的標誌或圖案
- (A)甲乙丁丙 (B)乙甲丙丁 (C)乙丁丙甲 (D)丙丁乙甲

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.小安是國小三年級的資源班學生，具有分心、衝動等特質，也有書寫方面的困難，試說明適合小安的評量調整方式。(8分)
- 2.大雄是自閉症學生，有基本的口語理解與表達能力，且看得懂圖片，但經常忘記攜帶上課用品。試說明如何以自我教導策略改善大雄的問題？(10分)

3.如何運用結構教學法之原則規劃教學環境以利身心障礙學生學習？（10分）

4.試以全方位設計(Universal Design for Learning)的概念，說明提升身心障礙學生參與學習的原則與方法。（12分）

公

試題至此為止

布

用