

100年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（身心障礙組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 60 分

1. 下列哪一項最符合全語言(whole language)閱讀教學模式的理論基礎？
(A)循環(circulation) (B)交互(reciprocal)
(C)由下而上(bottom-up) (D)由上而下(top-down)
2. 下列哪一項活動設計最符合功能性教學的原則？
(A)做發音練習 (B)在速食店練習點餐用語
(C)指認圖片中的食物名稱 (D)利用模擬情境讓學生測量各種溫度
3. 語詞重組、語句加長、換句話說與語詞接龍等活動，常用於增進身心障礙學生的下列哪一項語言能力？
(A)語音 (B)語意 (C)語法 (D)語用
4. 在特教班就讀的小安在學校時都能用湯匙自己吃飯，但回到家卻什麼也不會做。下列哪一項是特教班的許老師在教小安時應加強的重點？
(A)學習類化 (B)學習維持 (C)使用增強物 (D)增加精熟度
5. 下列哪一項教室環境安排較符合身心障礙學生多感官環境(multi-sensory environment)設計的理念？
(A)貼滿各種顏色的中英文字卡 (B)設置觸摸模型和聲光刺激
(C)同時鋪設柔軟和粗糙地毯 (D)時常播放各種節奏的音樂
6. 下列哪一項是進行 5 至 8 人的小組教學時較理想的座位安排方式？
(A)一字排開 (B)圍成圓形 (C)圍成半圓形 (D)兩至三縱列
7. 陳老師擬教導在超商實習的智能障礙學生對顧客說「歡迎光臨」，下列哪一項是最適合採用的評量通過標準？
(A)每天至少說「歡迎光臨」10 次
(B)每天能持續說「歡迎光臨」至少半天
(C)每天能對每位熟悉的客人說「歡迎光臨」且連續三天通過
(D)每天能在 10 位客人中至少對 9 位說「歡迎光臨」且連續三天通過
8. 下列哪一項對盲生的環境安排較不適當？
(A)門半開 (B)門全開 (C)門全關 (D)不設門檻
9. 小凱是國小注意力缺陷過動症的學生，認知功能正常但常有衝動行為。方老師在普通班為小凱進行課程調整時，下列哪一項作法最為適當？
(A)班級佈置要盡量多樣化 (B)增加小凱作業的份量與難度
(C)減少小凱作業的份量與難度 (D)在各領域課程中融入社會技巧教學

- 10.張老師是國小普通班教師，對於班上的學習障礙學生常採用放聲思考、引導學生摘錄重點及隨時澄清學生疑惑等策略進行各領域教學，俾讓學生了解自己的學習過程。下列哪一項是張老師較可能應用的教學策略？
(A)行為處理策略 (B)閱讀理解策略 (C)後設認知策略 (D)思考組織策略
- 11.下列哪一項針對自閉症學生的教學方法最為適當？
(A)閱讀區靠近鏡子方便自我檢視 (B)課表陳列於明顯處避免焦慮不安
(C)廁所離教室遠一點避免常跑廁所 (D)教室要有多個自我出入口方便進出
- 12.小英是國小六年級智能障礙伴隨肢體障礙的學生，王老師正在教班上同學「計算扇形面積」，並欲設計多層次課程(multi-level curriculum)教導小英。下列哪一項活動較適合小英使用？
(A)用尺測量物品長度 (B)報讀時鐘的時間
(C)查閱火車價目表 (D)能自行穿脫褲子
- 13.下列哪一項有關提示(prompts)應用的敘述較為正確？
(A)不論學生程度及行為結果均依據由少到多的原則
(B)不論學生程度及行為結果均依據由多到少的原則
(C)需視學生學習程度決定由少到多或由多到少
(D)需視學生行為結果決定由少到多或由多到少
- 14.就讀國小特教班的小明常在上課鐘響後故意晚進教室，干擾其他同學上課。王老師欲改善此一狀況，下列哪一項是最需優先採用的作法？
(A)要求小明下課留在教室
(B)上課鐘聲一響，就要小明進教室
(C)下課前提醒小明：「等一下上課鐘響就要進教室。」
(D)在快上課前提醒小明：「還有兩分鐘就上課了，準備進教室囉！」
- 15.小宗上數學課時常有逃避或抗拒的行為出現(趴在桌子上不聽、不肯做練習題等)，吳老師推測是因為他覺得數學很無趣又困難，因此將數學課改成讓他與同儕小老師玩喜歡的電腦遊戲方式進行，並將課堂上數學練習題的份量與難度減低。吳老師應用的是下列哪一種教學策略？
(A)改變生態環境 (B)改變行為後果 (C)教導學生放鬆 (D)教導正面行為
- 16.下列哪一項不是定向行動訓練課程的主要內容？
(A)問路的技巧 (B)殘存視力的訓練
(C)與人互動的技能 (D)搭乘公車的技能

17. 劉老師要求小美在聽完故事後將故事表演出來。劉老師的活動設計是在增進小美下列哪一項語言能力？
- (A) 語法概念 (B) 語意概念 (C) 聲韻覺識 (D) 詞素覺識
18. 林老師想教就讀國小三年級普通班但有重度聽覺障礙的小智學習「肉食動物」的概念。下列哪一種教學方法較能讓小智了解此概念？
- (A) 提供圖片和問題讓小智認識「肉食動物」
(B) 請小智畫出一個「肉食動物」並造一個句子
(C) 請小智抄寫課本中對「肉食動物」的定義三遍
(D) 列舉肉食動物和非肉食動物的對照表讓小智背誦
19. 下列哪一選項的課程活動設計最適合用於教導 10 歲的重度智能障礙學生？
- 甲、摺疊衣服
乙、去商店購物
丙、照食譜做菜
丁、整理自己房間
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
20. 下列哪一選項課程設計步驟的順序較為適當？
- 甲、規劃學習環境
乙、決定教學活動
丙、決定教學目標
丁、了解學生的教育需求
- (A) 甲丁丙乙 (B) 丙丁乙甲 (C) 丁甲丙乙 (D) 丁丙甲乙
21. 小娟是重度腦性麻痺的國中學生，四肢運動功能受限並有口吃，語言接受與理解程度正常，但缺乏清晰的口語且無法獨立書寫。下列哪一項是在提供小娟溝通輔具時應優先提供的協助？
- (A) 學校同意提供該輔具後續的維修服務
(B) 學校同意讓小娟將該輔具帶回家練習
(C) 專業團隊提供該輔具使用的教育與訓練
(D) 各科教師同意讓小娟用該輔具進行考試
22. 下列哪一項是屬於身心障礙學生的外加式課程？
- (A) 利用體育課的時間提供學習障礙學生知覺動作訓練教學
(B) 利用國語課的時間提供語文學習障礙學生國語科的補救教學
(C) 利用自然課的時間提供高功能自閉症學生自然科的加深加廣教學
(D) 利用選修課的時間提供注意力缺陷過動症學生自我管理課程教學

23. 小文喜歡在上課時問教師一些與上課內容完全無關的問題，嚴重影響全班的學習進度，李老師於是教導小文在拿到「麥克風」教具時才可以發問。下列哪一項是李老師所採用的策略？
- (A)環境調整 (B)刺激控制 (C)後效增強 (D)重新指令
24. 採用直接教學法(Direct Instruction)教導一個新概念時，常使用正例(正確的例子)與反例(不正確的例子)的呈現讓學生了解類別概念(如圓形與紅色等)。下列哪一選項較符合直接教學法選擇上述範例的原則？
- 甲、應該使用充足的範例
乙、在使用正例時，應該提供差異較大的多元範例
丙、在使用反例時，應該提供差異較大的多元範例
丁、應該先使用正例作說明及練習，然後再使用反例
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
25. 大中是重度障礙的國中學生，趙老師欲教導其「車子」的概念。下列哪一項活動設計最為適當？
- (A)教大中指認及書寫「車子」的國字與注音
(B)帶大中乘坐各種車子並告訴他都是「車子」
(C)重複放映一部有關「車子」的影片給大中看
(D)每天第一節課時都拿出「車子」的圖片讓大中指認
26. 小偉是國小四年級重度智能障礙伴隨自閉症的學生，沒有口語表達能力，且經常出現拍桌子和打人的行為。何老師在為小偉設計個別化教育計畫時，下列哪一選項是最需優先考量的目標？
- 甲、能自行到便利商店購物
乙、能用適當的方式與同學打招呼
丙、能使用溝通簿表達自己生氣的情緒
丁、能使用溝通圖卡表達生活自理上的需求
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
27. 下列哪一項對助聽器的敘述較不適當？
- (A)聽覺障礙學生戴助聽器後較不怕噪音
(B)聽覺障礙學生戴助聽器後能聽到較大的聲音
(C)聽覺障礙學生的助聽器應依據其個別需要設計
(D)聽覺障礙學生戴助聽器後聽到的聲音仍不清楚

28. 大明的心算很強但數學成績不理想，一大堆不應該錯的卻經常答錯。像昨天的考卷，大明答錯的數學題目如下： $9+4=10$ ， $13-4=14$ ， $6\times 5=45$ 。下列哪一項較有可能是大明的問題？

- (A) 運算錯誤 (B) 策略錯誤 (C) 編碼錯誤 (D) 解碼錯誤

29. 小華是就讀國小三年級普通班的自閉症學生，班上同學如果有筆不是朝同一方向放，他都會幫同學將鉛筆盒內的筆朝同一方向放，甚至教師講台上的筆也不放過，導致無法專心上課。下列哪一選項處理步驟的順序對小華這項行為的改變較為適當？

- 甲、師生隨意放置鉛筆方向
乙、學生將鉛筆朝同一方向放
丙、師生將鉛筆朝同一方向放
丁、部分學生將鉛筆朝同一方向放

- (A) 甲丁乙丙 (B) 乙丙甲丁 (C) 丙乙丁甲 (D) 丁丙乙甲

30. 小君就讀高中三年級，有下肢障礙必須使用輪椅，且目前仍需持續復健。下列哪一項為小君安排的課程較不適當？

- (A) 盡量採用同年級普通班的課程 (B) 將職能治療師的建議融入課程
(C) 提供未來就業或升學的轉銜服務 (D) 將動作與移動技能訓練融入課程

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）共 40 分

- 1.何謂檔案評量(portfolio assessment)(4分)?試說明為身心障礙學生進行檔案評量的原則(4分)。
- 2.試說明針對身心障礙學生採用普通教育課程進行調整時需考量的四大向度及其重點。(10分)
- 3.試從物理向度列舉五項為身心障礙學生進行教學環境規劃時應注意的原則，並舉例說明之。(10分)
- 4.小玲是就讀國中普通班的學習障礙學生，本學期的教學目標包括：(1)能寫出段落的主題大綱；(2)能自行組織學習內容。試根據上述小玲的教學目標分別設計適當的教學活動。(12分)

新

聞

用

試題至此為止