

# 100年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 60 分

1. 自主學習者模式主張學生的角色，應由學生轉換成為學習者。資優班王老師設計的教學活動中，下列何者最能讓學生表現出自主學習者的角色？
- (A) 與其他資優學生座談 (B) 探討我的未來不是夢  
(C) 擔任社區資源回收義工 (D) 探討氣候變遷對地球的影響
2. 吳老師為評量資優學生獨立研究課程的整體學習表現，決定採用「真實評量」(authentic assessment)來評估學生的學習成效，他應該蒐集下列哪一種類型的資料？
- (A) 口頭晤談、研究歷程紀錄、學習檔案  
(B) 作業成績、學習單及心得報告的分數  
(C) 平時及月考各項成績、總結性評量成績  
(D) 父母評量、同儕評量、普通班教師評語
3. 有關資優班學習環境的規劃，下列哪些作法較為適切？
- 甲、安排競爭的環境  
乙、鼓勵學生發表異見  
丙、自行規劃學習目標  
丁、教室佈置力求機動性
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
4. 有關資優課程發展的觀點，下列何者較不適切？
- (A) 資優課程應該以普通課程以外的內容為主  
(B) 資優課程應該重新組合普通課程不同年級的進度  
(C) 資優課程應該按照高層次思考技巧，重新組織普通課程的內容  
(D) 資優課程應該打破普通課程的學科界線，規劃概念性的統整課程
5. 有關資優教育教學策略，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、課程結合社區資源  
乙、教材的結構系統化  
丙、提供自主學習的空間  
丁、規劃開放的教學環境
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
6. 資優教育中良師典範(mentorship)的效果主要來自下列哪一種概念？
- (A) 空白課程(null curriculum) (B) 潛在課程(hidden curriculum)  
(C) 彈性課程(flexible curriculum) (D) 外顯課程(explicit curriculum)

- 7.有關國小階段資優教育課程設計的原則，下列哪一項較為適切？
- (A)強調基本概念或類化通則
  - (B)強調學術專業能力的培養
  - (C)應以年代、功能或形式為原則組織課程
  - (D)應以具體化的教材為主，再設計抽象化的教材
- 8.下列何者較不是集中式資優班的優點？
- (A)集資優學生於一堂可互相挑戰彼此學習
  - (B)受同樣是智能優異的同儕影響提升個人自我期待水準
  - (C)學生能依其能力程度進行課業學習不需等待一般同學
  - (D)來自不同社會階層的同儕有助於彼此接納建立夥伴關係
- 9.下列哪些較適合作為資優學生的非正式或替代性評量方式？
- 甲、檔案評量
  - 乙、實作評量
  - 丙、生態評量
  - 丁、功能性評量
- (A)甲乙                      (B)甲丙                      (C)乙丁                      (D)丙丁
- 10.有關資優學生的獨立研究或專題報告之評量，下列哪些方式較為適切？
- 甲、舉行作品觀摩展並實施同儕評量
  - 乙、根據研究歷程的表現與成果實施檔案評量
  - 丙、教師事先公布標準評量項目，據以評定學生的表現
  - 丁、依據師生事先約定的評量契約，按照作品達成的水準給分
- (A)甲乙丙                      (B)乙丙丁                      (C)甲乙丁                      (D)甲丙丁
- 11.身心障礙資優學生之資優潛能通常會被其障礙的外顯特質蒙蔽，在提供此類學生教學服務時，下列哪些策略較為適切？
- 甲、提供個別化教育機會充分發展資優才能
  - 乙、優先考量其弱勢能力進行一對一補救教學
  - 丙、積極宣導讓師生及社區了解他們的優勢潛能
  - 丁、提供生涯教育機會，促進其優異能力為社會所用
- (A)甲乙丙                      (B)乙丙丁                      (C)甲乙丁                      (D)甲丙丁
- 12.有關濃縮課程的敘述，下列何者較不適切？
- (A)符合因材施教的原理
  - (B)符合資優學生的需要
  - (C)依據多元智能理論設計
  - (D)依據資優學生特質設計

13. 下列哪些敘述較符合資優教育全校性充實模式(Schoolwide Enrichment Model) 課程規劃的理念？
- 甲、增進深度學習的經驗
  - 乙、進行與實施課程濃縮
  - 丙、刪減已經會的教材著重弱勢能力的補強
  - 丁、根據其學生學習偏好與特長安排充實課程
- (A)甲乙丙                      (B)乙丙丁                      (C)甲乙丁                      (D)甲丙丁
14. 小明是學術性向資優學生，部分時間到資優資源班上課，資源班老師安排課程時，下列哪些規劃較貼近適性化學習的概念？
- 甲、強化自我約束能力，融入班級學習進程
  - 乙、與其他師長，共同研擬加速或充實的方式
  - 丙、安排自我導向個別學習計畫，發展興趣專長
  - 丁、增加教材內容深度，提供問題解決技巧訓練
- (A)甲乙丙                      (B)乙丙丁                      (C)甲乙丁                      (D)甲丙丁
15. 下列何者較符合資優教育平行課程中「核心課程」的概念？
- (A)探究某一歷史事件的事實真相，分析族群衝突的原因，並釐清其因果關係
  - (B)模擬事件的衝突情境，分析相關人物的角色，並評估自己化解衝突的能力
  - (C)從過去的藝術、音樂作品和目前社會環境、民眾心理的角度，分析某一事件
  - (D)針對歷史事件，蒐集資料，探討其解決衝突的方法，應用於當前問題的解決
16. 有關資優學生學習的分組方式，下列何者較符合區分性教學的原理？
- (A)按照資優學生的學習表現分組
  - (B)按照資優學生的能力水準分組
  - (C)按照資優學生的興趣類型分組
  - (D)按照課程目標與學習者特質分組
17. 下列哪些教學情境有助於發展資優學生的創造力？
- 甲、賦予責任感與獨立性
  - 乙、將工作與玩樂加以區分
  - 丙、鼓勵彼此批判力求創新
  - 丁、強調異中求同、同中求異
- (A)甲乙                      (B)甲丁                      (C)乙丙                      (D)丙丁
18. 採用化熟悉為不熟悉的創意思考策略，下列何者為其主要目的？
- (A)變換角度觀察問題
  - (B)計畫周詳思慮細密
  - (C)提高信心解決問題
  - (D)面對問題抓住關鍵

- 19.下列哪一種教學情境較可營造資優學生的「心流」(flow)狀態，產生最佳學習效果？
- (A)當個人動機層次和挑戰層次兩者一致性很高時
  - (B)當個人動機層次和技能層次兩者一致性很高時
  - (C)當個人技能層次和挑戰層次兩者一致性很高時
  - (D)當個人思考層次和挑戰層次兩者一致性很高時
- 20.教師在運用發現學習法指導資優學生科學概念時，下列哪些教學理念較為適切？
- 甲、擅於發問啟發學生思考
  - 乙、鼓勵學生組織並活用資料
  - 丙、安排由上而下的學習程序
  - 丁、重視反省與問題解決思考過程的歷練
- (A)甲乙丙                      (B)乙丙丁                      (C)甲乙丁                      (D)甲丙丁
- 21.在上創造思考課程時，教師讓學生進行「圓」的聯想。下列四位學生的回答，何者較具有「變通性」？
- (A)但願人長久，千里共嬋娟
  - (B)皮球、泡泡、巨蛋、幸福
  - (C)月餅、餅乾、元宵節、中秋節
  - (D)圓圈、圓盤、圓形、圓點、圓規、圓心
- 22.小臻為資賦優異學生，已通過數學科跳級鑑定，在教學及學習輔導上，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、提供她更多以通過數學科競賽為目標的課程
  - 乙、評估她的心理與社會適應情形，擬定輔導計畫
  - 丙、鼓勵她努力加強其他學科，以通過全部學科跳級
  - 丁、評估她跳級之年級數學科的起點行為，擬訂輔導計畫
- (A)甲乙                      (B)甲丙                      (C)乙丁                      (D)丙丁
- 23.下列哪一項學習活動較能引導學生運用創造性思考？
- (A)在地圖上標示各國家公園的位置
  - (B)指出各國家公園主要的景觀特色
  - (C)選出自己認為規劃得最好的國家公園並說明理由
  - (D)為太魯閣國家公園設計一個能夠呈現其景觀特色的圖騰
- 24.蘇老師在進行資優充實課程時，為引導學生建構「變遷」的概念，設計了相關的教學活動，下列何者較不適切？
- (A)賞析有關季節的詩詞
  - (B)比較東南亞各國的文化
  - (C)分析全球珊瑚白化的現象
  - (D)探討臺灣西部海岸地層的下陷

25.下列有關資優教育教學模式的敘述，哪些較為適切？

- 甲、內容模式重結構
- 乙、歷程模式重精熟
- 丙、結果模式重問題解決
- 丁、概念模式重類化統整

(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

26.小毛因為體重超過標準，他想利用創造性問題解決方法來幫助自己處理這個問題。

下列何者較可能在「尋求解決方法」的階段出現？

- (A)體重超過標準會是什麼情形？什麼是BMI值？
- (B)每天跑五千公尺？尋找減肥食譜？減少睡眠時間？
- (C)評估跑步、減肥食譜、減少睡眠何者可行與安全？
- (D)我可以用什麼方式降低體重？我的目標體重是多少？

27.有關低成就資優學生的輔導，下列哪些策略較為適切？

- 甲、徹底了解學生的智能、風格與態度
- 乙、在擅長的領域鼓勵他有所表現提升其自信心
- 丙、學習並認同楷模以矯正自己學習技能的缺失
- 丁、以各領域最有成就的同學為標的，設定期望值

(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

28.小華是國小資優學生，在高年級時成績一落千丈，甚至在普通班中，也是吊車尾。資優班教師重新檢視他的智力測驗資料，發現他的智商相當高，教師在課程與教學的安排上，下列哪些策略較為適切？

- 甲、實施系統化教學
- 乙、實施區分性教學
- 丙、提供較低結構的課程
- 丁、設定適切的期望水準

(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁

29.下列哪些是屬於資優學生負向的完美主義特質？

- 甲、做事要求精確
- 乙、對自己優點視而不見
- 丙、積極進取如期完成使命
- 丁、要求別人也應達到完美的境界

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

30.鄭老師打算利用「檔案資料」呈現資優學生的學習結果，作為評量學生表現的一項參考資料。下列敘述何者較不適切？

- (A)透過檔案建構的過程，提供師生有效溝通的管道
- (B)強調學習的自主性，檔案建構的過程由學生完全掌控
- (C)檔案資料必須能夠反映學生在某一時段內學習的成長與轉變
- (D)說明檔案資料的使用目的，讓學生清楚適合放在檔案中的作品

## 二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）共 40 分

- 1.王老師任教於國小普通班，班上的小英資質聰穎且學科能力優異，但經常遲交或缺交作業，認為寫作業對自己的學習沒有幫助，反而浪費時間。試列舉四項王老師可以用來調整小英作業的方式，以增進小英寫作業的動機。（8分）
- 2.對於身心障礙資優學生，教師在教學上可以從哪些面向作調整？試列舉五項並加以說明。（10分）
- 3.試列舉並說明兩種國內實施的資優教育課程與教學加速方式，並分析其優點及可能面臨的問題。（10分）
- 4.試說明資優三環論中工作承諾(task commitment)的意義（4分），並據以提出至少四項課程設計時應該考量的重點且說明之（8分）。

試題至此為止