

# 高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

## 「國民小學課程與教學」試題舉例

### 一、課程發展與設計

#### (一) 選擇題

##### 例題 1.

<b>命題內容參照</b>	課程發展與設計				
<b>題目</b>	<p>新北市某國小位於臺灣東北角，發展出「核電廠」主題課程，安排學生參訪核電廠，調查當地海洋生態，進一步省思科技與人類生存環境的關係，並提出改善策略。此課程設計較接近下列何種課程觀點？</p> <p>(A)科技理性主義 (B)社會重建主義 (C)人文關懷主義 (D)實徵分析主義</p>				
<b>認知層次</b>	瞭解	<b>題目性質</b>	情境	<b>正確答案</b>	B
<b>說明</b>	<p>本題主要了解考生是否能分辨社會重建主義課程之重點，在於對真實生活環境脈絡的掌握後，提出行動策略以達到改善社會的目標。期待考生除了熟悉理論和原則之外，更能經由上述實際例子之判斷，確實結合理論與實務。</p>				

##### 例題 2.

<b>命題內容參照</b>	課程發展與設計				
<b>題目</b>	<p>下列何者最符合素養導向教學的理念？</p> <p>(A)以蛙泳方式完成 100 公尺接力，最快完成的小隊獲勝 (B)參觀故宮博物院「奧賽美術館」特展，並撰寫活動學習單 (C)以全台大停電為例，討論造成的原因、限電影響與解決策略 (D)閱讀教師指定的「南極冰棚崩解危機」文章，再進行地理知識測驗</p>				
<b>認知層次</b>	瞭解	<b>題目性質</b>	基本	<b>正確答案</b>	C
<b>說明</b>	<p>本題呼應近年所倡議之十二年國民基本教育課程綱要總綱中之素養導向教學概念，了解考生能否確實理解邁向新世紀培養國民素養之必要與意涵。期望考生理解素養導向教學，需跳脫固定之記憶、作業填寫或知識精熟模式，朝思辨理解、溝通合作，結合生活情境方向努力。</p>				

## (二) 問答題

### 例題 1.

命題內容參照	課程發展與設計		
題目	面對十二年國教的實施，當前教師所應承擔的課程角色已有別於過去。請提出四項教師應有的新角色，並加以說明之。		
認知層次	瞭解	題目性質	基本
說明	本題在於了解考生能否理解十二年國教政策適性揚材的理念，以及教師在課程與教學上應有的改變，例如：各教育階段的課程銜接、適性教育、差異化教學、多元教學與評量方法運用等。		

## 二、教學原理與設計

### (一) 選擇題

#### 例題 1.

命題內容參照	教學原理與設計				
題目	<p>近年來，教師的教學觀由「教師教什麼」轉變為「學生學什麼」。此一轉變最接近下列何種理念？</p> <p>(A)教師是教學的決定者，而學生是學習者            (B)教師先確定教學目標，再關心教學內容            (C)教師先了解教學內容，再分析學生學習到什麼            (D)教學的產生是因有學生，才需要教師進行教學</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	D
說明	<p>學生學習成效始終是教學的重點所在，而非教師的教學技巧或方法。本題主要了解考生能否理解學生在教學歷程中的關鍵角色以及教師所扮演的輔助角色。</p>				

#### 例題 2.

命題內容參照	教學原理與設計				
題目	<p>林老師為了解學生在學習英文「fast food」的單元後，是否達到「能聽懂日常生活應對中常用語句(速食店購物的對話)，並能作適當的回應。」的目標，特別安排全班學生到英語村的速食店以英文購買食物。此種評量方式最接近下列何者？</p> <p>(A)動態評量 (B)真實評量 (C)檔案評量 (D)生態評量</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	B
說明	<p>本題在於了解考生能否判斷真實評量的重點，在於評量需要跟真實生活情境結合，例如：學習英文後，能夠適度將語句應用在速食店點餐中，達到學以致用的目標。</p>				

## (二) 問答題

### 例題 1.

命題內容參照	教學原理與設計		
題目	國小學生學科表現在班級中有雙峰化現象。針對學習能力佳及學習有困難的學生，教師要如何運用「差異化教學」的策略，提升其學習成效？(請針對上述兩類學生各寫出三項教學策略)		
認知層次	應用	題目性質	基本
說明	差異化教學的理念原本就是要因應不同程度學生的學習需求，但是不應只了解差異化教學的原則更應進一步思考具體的教學策略。本題主要讓學生知道如何運用差異化教學的策略，來處理學科雙峰化的現象，以達成適性揚才、拔尖扶弱、成就每個孩子的終極目標。		

### 三、學習評量

#### (一) 選擇題

##### 例題 1.

命題內容參照	學習評量				
題目	<p>小美在第一次段考中，數學得分為 80 分(<math>M=65</math>，<math>SD=10</math>)，英文得分為 80 分(<math>M=70</math>，<math>SD=8</math>)。下列敘述何者正確？</p> <p>(A)無法判斷哪一科分數較高          (B)小美的數學分數相對地位比英文高          (C)小美的英文分數相對地位比數學高          (D)小美的英文與數學分數相對地位一樣</p>				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	B
說明	<p>本題要了解考生能否理解不同科目的原始分數不能直接比較，必須轉成相對地位量數，才能進行比較。此題考生必須將原始分數正確轉成相對地位量數，並做比較。</p>				

##### 例題 2.

命題內容參照	學習評量				
題目	<p>五年乙班有 30 個學生。該班這次數學期末考表現不理想，王老師決定分析試題的難度與鑑別度。他所採取的步驟中，下列哪一個步驟錯誤？</p> <p>步驟一、取前 10 名為高分組，後 10 名為低分組          步驟二、計算兩組在每題的答對率          步驟三、將步驟二的兩者結果相加求平均，算出每題的難度          步驟四、將步驟二的兩者結果相除求比值，算出每題的鑑別度          (A)步驟一 (B)步驟二 (C)步驟三 (D)步驟四</p>				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	D
說明	<p>試題分析的旨在於評估試題的難度與鑑別度，以掌握試題品質之良窳。此題在於了解考生是否能判斷試題分析中每個步驟的正確執行方式，例如：步驟四應將步驟二的兩者結果相減，算出每題的鑑別度。</p>				

## (二) 問答題

### 例題 1.

<b>命題內容參照</b>	學習評量		
<b>題目</b>	根據選擇題的命題原則，指出下列試題有待改善之處。(至少三項) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"><p>近來由於網路普遍，青少年流連網路世界。一份調查報告指出青少年平均每天花二個小時以上時間上網。而且許多青少年表示大多利用深夜上網，很晚睡，第一堂課不是起不來，就是打瞌睡，學習效率大打折扣。此係因下列何種原因所引發的問題：(a)精神官能症、(b)延遲睡眠症候群、(c)阿茲海默症、(d)憂鬱症。</p></div>		
<b>認知層次</b>	應用	<b>題目性質</b>	基本
<b>說明</b>	本題在於了解考生能否熟悉選擇題命題原則並用以評析題目編製的缺失或瑕疵，包括題幹敘述太長、過多與答題無關之資訊、題幹敘述有暗示答案 b 的線索、誘答選項無誘答力等。		

#### 四、班級經營

##### (一) 選擇題

##### 例題 1.

命題內容參照	班級經營				
題目	<p>小傑經常控制不了自己的情緒，發作時總會哭鬧著推倒桌椅。輔導主任建議導師採用「過度校正」的策略。下列何者符合此一策略？</p> <p>(A)請同學共同要求小傑練習控制情緒</p> <p>(B)請小傑扶正推倒的桌椅並將全班的桌椅排列整齊</p> <p>(C)請小傑抄寫「我不亂發脾氣、不再亂推桌椅」10 遍</p> <p>(D)請小傑在全班同學面前大聲唸出「我會控制情緒」20 遍</p>				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	B
說明	<p>本題在於了解考生是否了解過度校正的意涵與策略應用。例如：輔導學生情緒失控情形時，不僅要學生扶正自己推倒的桌椅，還要將全班的桌椅排列整齊，達到行為改變的目標。</p>				

##### 例題 2.

命題內容參照	班級經營				
題目	<p>教師讚美學生時應使用鑑賞式評價(appreciative praise)，下列何者<u>不屬於</u>鑑賞式評價？</p> <p>(A)你幫忙大掃除，讓教室煥然一新</p> <p>(B)你主動幫助同學，真是個好孩子</p> <p>(C)你見義勇為，讓小偷接受法律的制裁</p> <p>(D)你能拾金不昧，讓失主能夠解決燃眉之急</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	B
說明	<p>鑑賞式評價的重點在於讚美學生時應具體指出學生值得讚許的行為或特質，以強化學生的良好行為表現。本題在測試考生能否判斷鑑賞式評價的具體策略。</p>				

## (二) 問答題

### 例題 1.

<b>命題內容參照</b>	班級經營		
<b>題目</b>	蔡老師是國小低年級的導師，她跟家長對於作業量、學生獎懲原則、偶發事件處理等議題的看法未必相同。請根據上述情境，列舉並說明蔡老師可以運用哪些管道進行親師溝通？(至少五項)		
<b>認知層次</b>	應用	<b>題目性質</b>	情境
<b>說明</b>	本題藉由教師與家長的立場差異，運用作業份量多寡、學生獎懲判斷，偶發事件性質等，確認考生是否能夠從上述具體情境中，清楚呈現二者角色之區隔，從而聚焦學生(子女)的學習成長，以親師溝通效果作為最終之指標。		