

# 105年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 小清的課業成績向來不理想，造成他自卑的感覺，且擔心同學會討厭他。對改善小清現在的困擾，下列哪項訓練是最有助益的？  
(A)同理心訓練 (B)自我肯定訓練  
(C)情緒管理訓練 (D)衝突解決訓練
2. 龍鳳胎的小玉和小雄 11 歲進入青春期中時，兩人的運動體能差異變大。小雄擅長吊單槓，小玉卻不行。這種體能上的性別差異主要原因為下列何者？  
(A)男孩有較多脂肪 (B)男孩較女孩發展快速  
(C)男孩有較多肌肉 (D)男孩精細動作發展較好
3. 下列何者不屬於「學生輔導法」中所稱的專業輔導人員？  
(A)臨床心理師 (B)語言治療師  
(C)社會工作師 (D)諮商心理師
4. 小達在魏氏兒童智力量表(WISC-III)的總智商是 115，請問相當於 T 分數多少？  
(A) 60 (B) 70 (C) 84 (D) 95
5. 下列何種狀況原本是家庭管教，卻造成子女行為反效果的「負增強陷阱」(negative reinforcement trap)？  
(A)父母因孩子未寫功課而打小孩，孩子學到攻擊而在學校打同學  
(B)兩個孩子因為搶奪玩具打架，父母沒收玩具並讓他們面壁思過  
(C)父母責備孩子房間髒亂，孩子因生氣而摔東西，父母便停止責罵  
(D)父母要求孩子整理房間後才能看電視，孩子為了看電視立刻整理房間
6. 海馬迴(hippocampus)及相鄰腦區連結網絡的發展，與下列哪一類功能的發展最有關？  
(A)感覺 (B)運動 (C)情緒 (D)記憶
7. 進行兒童團體輔導工作時，下列哪些原則必須遵守？  
甲、獲學校行政人員的支持  
乙、考量與兒童相關的法條規定  
丙、要多設計一些肢體碰觸的活動激發團體動力  
丁、為教導兒童有始有終的概念，團體要走完所有的設計  
戊、需特別考量團體的大小與時間  
(A)甲乙戊 (B)乙丙丁  
(C)甲丙戊 (D)乙丁戊

- 8.小瑤是個唐氏症(Down syndrome)兒童，下列哪一特徵最可能適用於描述唐氏症孩童？
- (A)平均智力約為 80
  - (B)其第 22 對染色體成三體染色體
  - (C)發展遲緩，大多能習得基本自理能力
  - (D)外觀異於常人，具有身型高大、鼻樑較高之特徵
- 9.輔導室欲針對國小高年級學生，開設心理教育性團體。下列針對該團體及領導者作法的敘述，何者正確？
- (A)該團體的主題可能為壓力管理、學習憤怒管理，或學習自我肯定的技巧
  - (B)小義不斷談論著父母如何對待自己的種種，為增加團體凝聚力，領導者便鼓勵他多透露被不公平對待的經過
  - (C)在團體初始階段，觀察到成員不願意承認或討論某些議題，領導者可表達：「成員們可以鼓起勇氣表達，會有更多收穫。」
  - (D)在團體初始階段，小芬擔心分享過多關於自己的事情，團體成員會嘲笑自己。領導者可向她保證：「在這裡不需要擔心會有人傷害妳。」
- 10.小嘉平時數學成績並不理想，這次段考又考不及格。他告訴媽媽：「都是老師出題太難，我才沒考好。」小嘉運用的防衛機轉為何？
- (A)否認(denial)
  - (B)合理化(rationalization)
  - (C)投射(projection)
  - (D)反向(reaction formation)
- 11.吳老師指派了一個具有難度的小組作業。同組的成員花了很多時間討論，卻仍無法完成，但他們還是想要繼續努力嘗試。這種表現最能用下列哪一種概念來描述？
- (A)支配動機
  - (B)能力動機
  - (C)需求動機
  - (D)成就動機
- 12.輔導教師要開設情緒管理團體，下列有關團體設計與帶領的專業考量，何者最不恰當？
- (A)為促進學童對團體保密的了解，領導者可將保密條款列入團體規範，提醒學童
  - (B)不同年齡的國小學童有不同的情緒管理經驗，為提升觀察模仿學習的效益，應考慮納入高中低年級學童於同一團體
  - (C)學童常挑戰領導者，以確認團體的安全。為增加團體安全感，領導者對於學童抱怨家長與師長時，可表達對學童的同理
  - (D)學童行為常是其內在經驗的隱喻呈現，當學童破壞團體室物品或持續大吼大叫，領導者須考量學童行為背後所欲傳遞的訊息

- 13.小萍在第四次團體結束後，向老師表示她想退出團體，不想參加了。下列何種處理方式最為適當？
- (A)請其他小朋友向小萍表達被她「拋棄」的感覺  
(B)離開是小萍的權利與自由，不需向團體其他成員說明  
(C)與小萍一起回顧團體歷程，若她不適合此團體可將其轉介  
(D)告訴小萍現在退出團體對團體是一種傷害，故要極力慰留她
- 14.小明因為班上來了一位轉學生，而忽略原本的好朋友—小華，小華覺得心理不舒服，便和小明敞開心胸討論自己的感受。此種情緒因應策略為下列何者？
- (A)問題中心 (B)個人中心 (C)社會中心 (D)行為中心
- 15.小強下課時和同學嬉鬧，結果同學自己不小心受傷了，老師卻很生氣地責罰了小強，認為是他的錯。他覺得很委屈，卻又不敢為自己辯護。回家後就把怨氣發洩在弟弟身上。小強對弟弟的反應，是屬何種自我防衛機轉？
- (A)投射作用 (B)補償作用 (C)內射作用 (D)替代作用
- 16.有關「學習障礙」的敘述，下列何者正確？
- (A)閱讀障礙是最常被診斷出的一種學習障礙  
(B)學習障礙對於兒童的自尊，並不具破壞性的影響  
(C)智力並不低於正常水準，但有視覺或聽覺上的異常  
(D)智力低於正常水準，且在各種學科上的成績落後於同齡兒童
- 17.強調校園暴力事件是透過觀察、模仿的歷程而學得的，認為殺戮的電玩遊戲或動漫會增加兒童的暴力行為，這最符合哪一學說的觀點？
- (A)社會學習理論 (B)精神分析理論  
(C)生物遺傳理論 (D)人本主義理論
- 18.根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展理論觀點，成語「不欺暗室」(意旨為人光明磊落)，適合道德發展理論的哪一個階段？
- (A)避罰服從取向 (B)工具性目的取向  
(C)社會契約取向 (D)普遍道德原則取向
- 19.小君是小學三年級的學生，小明則是她還沒進入小學就讀的弟弟。當媽媽跟小君及小明聊天時，下列何者是小君可以理解，但是小明卻很難理解的句子類型？
- (A)直述性語句 (B)否定性語句  
(C)命令性語句 (D)譬喻性語句

20. 國小二年級的小艾手臂及小腿有些瘀青及紅色條狀的痕跡，級任王老師發現了並詢問這些痕跡是怎麼來的？小艾支支吾吾地說：「自己不小心撞到的」。王老師明顯懷疑小艾可能遭受到家庭暴力，但小艾卻不承認此事，此時王老師怎麼做最適當？
- (A) 立即向家庭暴力防治單位通報
  - (B) 帶小艾到保健室檢查，確認傷痕造成的原因
  - (C) 設法進行家庭訪問，以蒐集更多資訊瞭解真相
  - (D) 將小艾轉介至輔導室，由專業人員進行個別輔導
21. 小和的父母上個月離婚，級任老師發現小和近兩個星期以來出現上課常打瞌睡，老師指定的回家作業也無法完成等情形。根據「學生輔導法」規定，輔導室應針對小和的現狀規劃下列哪一類的輔導方案最為恰當？
- (A) 矯正性輔導
  - (B) 介入性輔導
  - (C) 發展性輔導
  - (D) 處遇性輔導
22. 兒童在進入青春期時，身高及體重會出現快速的成長，稱為「青春期成長陡增」(growth spurt)。其內分泌的變化與影響，下列何者不正確？
- (A) 下視丘(hypothalamus)分泌生長激素(growth hormone)，促使成長陡增
  - (B) 腎上腺(adrenal gland)也會分泌性荷爾蒙，促使骨骼與肌肉發育成長陡增
  - (C) 不論男性與女性，其生長激素的增加，搭配性荷爾蒙的作用，而發生了成長陡增
  - (D) 性荷爾蒙在男性體內為雄激素(androgen)，在女性則為雌激素(estrogen)，分別在男性與女性身上促使成長陡增
23. 星光小學為了瞭解學生的心理適應情形，未經家長簽名許可，即對全班同學施予心理測驗。這樣的作法最可能會違反哪項輔導諮商倫理守則？
- (A) 忠誠性
  - (B) 公平待遇
  - (C) 知後同意
  - (D) 社會福祉
24. 下列何者與創造力最沒有直接關係？
- (A) 具有聯想、擴散思考的能力
  - (B) 可訂定明確的目標，具有精確的執行力
  - (C) 能夠忍受對未來的不確定性，勇於探索
  - (D) 具有好奇心，願意嘗試新事物、接受新觀念

25-26 為題組

閱讀下文後，回答 25-26 題。

迦納(H. Gardner)根據各種文化所重視的活動中解決問題、創造產品、發現新知等現象，而定義八種智力，提出「多元智力理論」。

25. 多元智力中，哪一種智力的終極表現，最可能展現在諮商心理師、業務員、推銷員身上？
- (A)人際 (B)內省 (C)語言 (D)邏輯數學
26. 有能力區分或辨別所有動物、礦物與植物的類別，是具備何種智力？
- (A)空間 (B)邏輯數學 (C)身體動覺 (D)自然觀察

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

哥哥對幾天沒洗頭發出異味的弟弟說：「你的頭要長蟲了。」哥哥的意思是希望弟弟快去洗頭，但是弟弟回答：「哪有？你胡說。」

27. 弟弟的回應可能是因為缺乏語言的哪一要素，導致他不明白哥哥的意思？
- (A)語意 (B)語法 (C)語用 (D)語調
28. 哥哥若要幫助弟弟多注意語言的弦外之音，應採取下列何種策略為佳？
- (A)鼓勵弟弟多查字典、增加詞彙
- (B)請弟弟注意說話的禮貌、控制自己的情緒
- (C)要求弟弟三思而後行，聽完後多思考再回答
- (D)提醒弟弟注意說話的情境，用角色扮演體會他人的真實想法

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

小祥的學習成效遠遠落後班上其他同學，於是朱老師想瞭解小祥是否有智能發展上的障礙，遂檢視小祥過去在標準化智力測驗的資料，發現小祥的智商為 99，測量標準誤是 5。

29. 小祥的智商為 99，測量標準誤是 5，所代表的意義為下列何者？
- (A)約有 5%的機率不是 99
- (B)約有 68%的機率介於 89 至 104 之間
- (C)約有 95%的機率介於 89 至 109 之間
- (D)約有 99%的機率介於 94 至 104 之間
30. 根據智力測驗結果與前述資料，小祥的學習困難最不可能下列何種情形？
- (A)學習障礙 (B)學習低成就
- (C)輕度智能障礙 (D)缺乏有效的學習策略

## 二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 國小高年級的小忠認為，不小心打破 12 個杯子的孩子，因為不是故意的，所以不應該受懲罰；而為了偷拿糖果打破一個杯子的孩子則應該受罰。依據皮亞傑(J. Piaget)道德發展理論，小忠道德發展階段現況為何(4 分)？並具體說明其理由(6 分)。

2. 試列舉「行為改變技術」改變學生不良行為的五項必要程序，並扼要說明之。(10 分)

3. 近年來校園霸凌問題層出不窮，政令頻頻宣導師生應注意校園安全，以進行適當的霸凌防治措施。

(1) 校園霸凌的種類有哪些？列舉五項並扼要說明之。(5 分)

(2) 以輔導角度來處理校園霸凌時，宜考慮哪些面向？(至少提出三項)並分別扼要說明之。(5 分)

4. 楊老師在班上安排兩人一組解答一道數學題：「小銘有 23 張貼紙，小英有 15 張貼紙，誰要給誰多少貼紙，兩個人的貼紙才會一樣多？」

以下是兩位學生的對話：

甲：我讀了老半天，還是搞不清楚這個題目要怎麼解？

乙：不要急，我們一起來看，題目問什麼？

甲：小銘和小英兩人，誰要給誰多少貼紙，兩個人的貼紙才會一樣多？

乙：老師說我們可以先畫圖，小銘有 23 張貼紙，小英有 15 張貼紙，小銘比較多就畫長一點，小英比較少就畫短一點。再來看要怎麼做？

甲：從圖上看出來，小英的貼紙比小銘少，要分配一下，把多的人的貼紙拿一些給少的人，所以是小銘要給小英貼紙，但要給多少兩個人才會一樣多？

乙：小銘比小英多幾張貼紙？

甲：23 張減 15 張等於 8 張，小銘多 8 張。我知道了，就把多出來的 8 張給小英就好了。

乙：如果這樣，我們來算算兩個人各有幾張？是不是一樣多了？

甲：.....

乙：.....

(1) 以上同儕合作對甲的解題過程，呈現了維高思基(L. S. Vygotsky)理論的哪一個概念？請詳細解釋這個概念。(5 分)

(2) 教師如何運用上述維高思基的概念輔導學生學習？(5 分)

試題至此為止