

# 104年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：教育原理與制度

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題40題，問答題4題。

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 趙老師與學生討論作弊問題，多位學生表示：「作弊如果被抓到，會被記過，所以不敢作弊。」根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展論，這些學生的道德發展是下列哪一取向？  
(A)避罰服從取向 (B)相對功利取向 (C)尋求認可取向 (D)社會法制取向
2. 「學生之所以會不斷出現校園霸凌的行為，最主要是因為媒體不斷的報導，讓學生有樣學樣的結果。」這樣的說法較偏向於下列哪一學派的觀點？  
(A)行為主義論 (B)社會文化論 (C)社會學習論 (D)認知發展論
3. 根據卡芬頓(M. Convington)的自我價值論，下列何者符合他對學習動機的觀點？  
(A)學生對能力與努力的歸因隨年齡而升高  
(B)自我價值感是個人追求成功的內在動力  
(C)個人視成功為努力的結果而非能力之展現  
(D)當成功不易達成時，會積極進取維持自我價值
4. 小琪擅於在腦中想像及操弄物體的視覺影像。依據迦納(H. Gardner)的多元智能觀，她在哪一項智慧上可能有較獨特的能力？  
(A)空間智能(spatial intelligence)  
(B)自然智能(naturalist intelligence)  
(C)內省智能(intrapersonal intelligence)  
(D)邏輯數學智能(logical-mathematical intelligence)
5. 老師將杯子中的水倒入水桶中，小宇始終堅持原本的杯子裡的水比水桶中的水還要多。根據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論，小宇的思考模式具有哪一個發展階段的特色？  
(A)形式運思期的組合推理 (B)前運思期的知覺集中傾向  
(C)感覺動作期的缺乏物體恆存性 (D)具體運思期的去知覺集中傾向
6. 小文很在意自己在學校做的每項工作是否能得高分。他常問：「考試會不會考？」、「有沒有加分？」如果答案是肯定的，他就會盡力做好。但若考試不考或沒加分，他就不願意完成工作。為了改善小文的學習動機，下列何者不是教師應採取的做法？  
(A)多提供有挑戰性的工作 (B)經常強調小文作業的得分  
(C)提醒小文重要的是有沒有學會 (D)強調學習內容的實用性與趣味性

7. 有關直接教學法的說明，下列何者錯誤？  
(A) 提問時要給學生候答時間 (B) 隨時檢核學生的了解程度  
(C) 提供給學生示範和練習的經驗 (D) 在課程結束時才說明學習目標或結果
8. 方老師教數學，她一週以一個單元為範圍，要學生每天花 20 分鐘做 3~4 題數學題目。方老師的做法，較符合下列何種原理？  
(A) 分散練習 (B) 集中練習 (C) 過度學習 (D) 自主學習
9. 下列何者屬於操作制約學習？  
(A) 小華害怕蟑螂，因為每次蟑螂出現他的媽媽就會大聲尖叫  
(B) 阿宏知道走哪一條路可以最快到達學校，因為他熟悉附近環境  
(C) 莉莉不在課堂上講話，因為她看到班上同學講話會被老師責罵  
(D) 小銘會以哭來引起父母的注意，因為他一哭就會得到父母的關注
10. 某節目要求參賽者在限定時間內記下 10 組密碼，可得高額獎金。該節目的設計比較不符合訊息處理理論的哪項特徵？  
(A) 短期記憶的容量是有限的  
(B) 感官收入訊息須注意力處理  
(C) 程序性記憶保留的時間較長  
(D) 深度處理策略可將訊息保留較長時間
11. 張老師主張學校應該將當前社會中具共識性的價值體系教給學生，以維持社會運作的穩定發展。張老師所持的理論取向較偏何種學派之觀點？  
(A) 衝突論 (B) 解釋論 (C) 結構功能論 (D) 社會建構論
12. 以下所敘述的社會地位改變，哪一項是屬於強調「歸屬性地位」(ascribed status)之傳統社會的特質？  
(A) 家世顯赫，祖蔭庇護 (B) 十年寒窗，苦讀有成  
(C) 夤緣富貴，趨炎附勢 (D) 學有專精，建立權威
13. 為瞭解與預測不同學生的學習成就與家庭背景之關係，下列何者是最適合的研究方法？  
(A) 問卷調查的量化分析 (B) 生命故事的批判分析  
(C) 傳記與生活史的分析 (D) 個案的歷史社會分析

14. 上國文課時，章老師問了一個問題，然後請美惠來回答，美惠正確地回答了這個問題。按照法蘭德斯(N. Flanders)的教室語言互動分析系統，這是屬於下列哪一種互動？
- (A)學生的自發性語言 (B)教師引起的學生言語反應  
(C)教師講述事實或表達意見 (D)教師接納或使用學生的想法
15. 郝老師喜歡運動，雖無能力成為運動選手，但透過體育教學來展現他的運動興趣。從教育社會學家羅提(D. Lortie)的觀點看來，郝老師是受到教學工作的哪一項因素所吸引？
- (A)人際 (B)服務 (C)延續性 (D)物質利益
16. 李大華與王志明是小學同班同學。大華的父母皆為企業公司高階主管，志明的父母則從事底層的勞動工作。大華大學畢業在某企業公司上班，而志明國中畢業後就不再繼續升學，一直都在各建築工地打零工。下列何者最適合用來解釋以上案例？
- (A)經濟資本 (B)實用主義 (C)文化資本 (D)社會再製
17. 下列做法何者較能彰顯學校教育的選擇功能？
- (A)辦理校慶園遊會 (B)營造友善校園文化  
(C)發展學校特色課程 (D)數理資優班招生考試
18. 下列何者的主張認為，個人或家庭的背景或品味是造成社會不平等的重要因素？
- (A)衛里斯(P. Willis)的文化創生  
(B)布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本  
(C)涂爾幹(E. Durkheim)的集體意識  
(D)包爾斯(S. Bowles)與金帝斯(H. Gintis)的符應原則
19. 由於資源分配上的差異，教育機會可能產生水平不均等和垂直不均等的問題。下列何者可能造成垂直不均等？
- (A)公立學校學雜費較私立學校低  
(B)在教育預算中調高高等教育經費  
(C)地方政府關閉或合併偏遠地區學校  
(D)較富裕地區的班級教師編制數量較多
20. 辛老師主張打破科目之間的界線來教學，並且與學生建立較為平等的關係。根據伯恩斯坦(B. Bernstein)對類別(classification)與架構(framing)的觀點，辛老師的理念較屬於以下哪一選項？
- (A)強類別與強架構 (B)強類別與弱架構  
(C)弱類別與強架構 (D)弱類別與弱架構

- 21.張老師會考慮學生的興趣與需要，安排適宜的學習情境，以促進學生身心發展。這種做法較接近下列哪一種教育隱喻所提倡的教學方式？  
(A)教育即塑造 (B)教育即接生 (C)教育即生長 (D)教育即雕刻
- 22.陳老師藉由提升班級學生的成績，希望能在學生家長心目中樹立「名師」的地位。這是屬於下列何種教育價值觀？  
(A)內在價值 (B)倫理價值 (C)工具價值 (D)本有價值
- 23.教育部積極推動美感教育，以開啟美感經驗的各種教學活動，落實學生對美的體驗與實踐。下列哪一項不是馬勒席爾(M. Mothersill)所歸納大多數哲學家對美的界定？  
(A)美可以引發人追求的動機  
(B)美是一種好的事物，具有正向價值  
(C)美的鑑賞有賴各種直接的感知歷程  
(D)人們覺得愉快的事物，即是美的事物
- 24.「大抵童子之情，樂嬉遊而憚拘檢。如草木之始萌芽，舒暢之則條達，摧撓之則衰痿。今教童子必使其趨向鼓舞，中心喜悅，則其進自不能已。」明代王陽明的這段話含有何種兒童教育理念？  
(A)教育兒童應重視音樂舞蹈，以舒展其身心  
(B)教育應傳授廣博知識，使學生享受知識的喜悅  
(C)教育應注重兒童心理和興趣，使其在快樂中學習  
(D)兒童教育應在大自然中進行，以開發其天生的感官能力
- 25.下列何者是最符合批判理論的教育主張？  
(A)師生的溝通須符合可理解性、真實性、正當性、真誠性的規準  
(B)教師宜鼓勵學生時常抱持懷疑的態度，以掌握永恆不變的真理  
(C)教育應依循資本主義的市場邏輯，以滿足學生需求並追求卓越  
(D)教育就是藉由課程內容傳遞傳統文化的重要價值，並加以落實
- 26.楊老師覺得隨著資訊科技快速發展，教師角色中「授業與解惑」的部分，逐漸被網際網路所取代，因此，她的教學越來越著重引導學生如何運用網路，搜尋知識、解決問題。楊老師的教學最符合下列何種教師哲學觀？  
(A)柏拉圖(Plato)「洞穴隱喻」的師生對話模式  
(B)布伯(M. Buber)的「吾-汝」關係的師生互動模式  
(C)諾丁絲(N. Noddings)關懷倫理學的師生關係模式  
(D)李歐塔(J.-F. Lyotard)「後現代處境」的教學模式

27. 某校訓導處設置於學校的中心位置，可以一目瞭然看到各班教室內學生的活動。這種設計所隱含的訓育觀，與下列哪一位學者所提出的理念相近？
- (A) 史金納(B. Skinner)的操作制約論
  - (B) 傅柯(M. Foucault)的全景敞視機制
  - (C) 謝富樂(I. Scheffler)的社會操控技術
  - (D) 斯普朗格(E. Spranger)的文化陶冶論
28. 關於道德教育的理論與實際做法，下列何者錯誤？
- (A) 道德教育的實踐可結合情意教育與美感教育
  - (B) 權利倫理主要重視個人在人格修養上追求卓越
  - (C) 學生品德表現不佳的可能原因之一是道德意志薄弱
  - (D) 道德教育須重視培養學生的同理反思、批判與實踐能力
29. 教育行政體系分為中央、大學區及地方等三級，其中大學區是專為教育行政劃分的區域，與普通行政完全分立，不受該區普通行政干預的國家是下列何者？
- (A) 德國
  - (B) 英國
  - (C) 美國
  - (D) 法國
30. 依「原住民族教育法」之規定，原住民族教育法所稱之原住民族主管機關在中央為行政院原住民族委員會，在花蓮縣的主管機關為下列何者？
- (A) 花蓮縣政府
  - (B) 花蓮縣政府原住民族行政處
  - (C) 花蓮縣政府原住民族行政處
  - (D) 花蓮縣原住民族自治委員會
31. 「教師專業發展評鑑計畫」其目的為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，其評鑑方式採下列何者？
- (A) 形成性評鑑
  - (B) 總結性評鑑
  - (C) 績效導向評鑑
  - (D) 教師分級評鑑
32. 「國際學生評量方案」(Programme for International Student Assessment, PISA) 針對十五歲學生進行評量，在國際上產生很大的影響。此一方案係由下列何者推動？
- (A) 世界銀行(The World Bank)
  - (B) 經濟合作暨開發組織(OECD)
  - (C) 國際教育成就評量協會(IEA)
  - (D) 聯合國教育科學文化組織(UNESCO)
33. 黃校長認為課程領導能帶動學校教師和協助學生學習。他以學生與家長為中心，兼顧學校運作過程並評估成果。課程與教學活動需全校積極參與，同時建立學校相關資料庫，並持續改進與檢討學校經營績效，朝向有效能學校邁進。黃校長的辦學理念較符合下列何種理論？
- (A) 科層體制理論
  - (B) 不證自明理論
  - (C) 霍桑效應理論
  - (D) 全面品質管理理論

34. 有關我國目前十二年國民基本教育的敘述，下列何者正確？
- (A) 重視以學生為中心的教學，依據國中畢業生之性向、能力和興趣，提供升學的分流選擇
  - (B) 分兩階段，國中小階段依據「教育基本法」，高中職階段依據「高中教育法」規定辦理
  - (C) 採均一原則，依據「強迫入學條例」，提供普及、公辦、免學費、強迫入學之國民教育機會
  - (D) 以免試入學為主，但仍保留多種招生方式，104 年度起先辦理特色招生，再依會考成績申請免試分發
35. 在小學教育階段命名為「基礎學校」，修業年限以四年為主的國家是下列何者？
- (A) 德國
  - (B) 美國
  - (C) 法國
  - (D) 英國
36. 國民小學教師員額編制依「國民教育法」之規定，需要專任輔導教師員額，依班級數多寡而決定，下列何者正確？
- (A) 7 班以上者，置 1 人
  - (B) 12 班以上者，置 1 人
  - (C) 24 班以上者，置 1 人
  - (D) 36 班以上者，置 1 人
37. 我國近年來在教育上，推動了許多重要的計畫，下列哪一個計畫的核心內容，與國民小學階段相關？
- (A) 教學卓越計畫
  - (B) 頂尖研究中心計畫
  - (C) 推動教育優先區計畫
  - (D) 扶持五歲弱勢幼兒及早教育計畫
38. 依國民小學及國民中學學生成績評量準則之內涵，下列何者正確？
- (A) 家長不宜參與或督導學生之有效學習
  - (B) 固定的教學與評量方式，有利於輔導學生適性學習
  - (C) 國民中小學學生成績評量時機，分為期初、期中與期末三種評量
  - (D) 直轄市、縣(市)政府及教育部據以進行學習品質管控，並調整課程與教學政策

39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

某位國小老師與學生討論「公平」的問題——

師：什麼是公平？

生：公平就是不偏心，給每個人同樣的東西。

師：媽媽要怎麼公平地分蛋糕給孩子？

生：給每個孩子一樣大或一樣多的蛋糕。

師：對十歲的大哥哥和兩歲的小妹妹，要給他們一樣大的蛋糕嗎？

生：如果給兩個人的蛋糕都很大，妹妹會吃不完；如果都很小，哥哥會不夠吃。所以要給哥哥大一點的，給妹妹小一點的。

師：這樣不是不公平嗎？

生：讓他們都吃得一樣飽，都覺得很高興，就好了。

師：重要的是讓他們得到同樣的滿足，是嗎？

生：對！大小不一定要相同，只要讓他們都同樣滿足，就是公平。

39. 這位老師的教學法較接近下列哪一位教育家的方法？

(A) 杜威(J. Dewey)

(B) 盧梭(J. - J. Rousseau)

(C) 蘇格拉底(Socrates)

(D) 蒙特梭利(M. Montessori)

40. 上述師生對話中，最後獲得的公平觀念較符合以下哪一種原則？

(A) 分配性正義

(B) 補償性正義

(C) 需求的正義

(D) 報酬的正義

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 王老師覺得學生很調皮，上課時常搗蛋。例如：今天上課時，他轉身寫黑板，小雄投擲紙飛機，讓全班哄堂大笑。如果你是王老師，列舉兩種可能的處理策略(6 分)，並說明其理論依據(4 分)。
2. 試說明族群偏見(ethnic prejudice)的意涵(4 分)，並列舉出三個課程教材中族群偏見的例子(6 分)。
3. 有效的班級經營必須了解影響班級行為的因素，試簡述影響班級行為的因素並予以分類。

4. 山茶國中正推廣翻轉教學，數學課堂上，老師簡要說明今日上課的主題要點與問題後，學生就分組聚在一起，開始運算並相互討論。最後，在老師從旁輔導與協助下，推演出公式。有別於過去填鴨式教學，課堂上學生說得比老師還要多，數學不再是「背多分」，學生並對老師預告的下次相關主題躍躍欲試。杜威(J. Dewey)認為理想思維是「反省性思維」，在教學上重視的原則有目標性、主動性、完整性以及繼續性。試指出山茶國中的數學翻轉教學，如何彰顯杜威這四項教學原則。

公

試題至此為止

布

用