

104年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 六年級的小銘不高興時，便會以三字經攻擊別人。老師採用下列何種方式最能教導他改善這種言語攻擊行為？
(A)不用理會他，予以忽視
(B)不論攻擊的原因，立即採取嚴格責罰
(C)當場先要求他道歉，再通知家長來處理
(D)平時建立師生關係，在攻擊發生時嚴肅要求他改過
2. 教師對學生的平常印象好，對其表現的評分也較高，此情形是何種現象？
(A)類推效應 (B)蝴蝶效應 (C)霍桑效應 (D)月暈效應
3. 從輔導倫理的角度來看，在小團體輔導的過程中，禁止兒童退出團體可能違反下列哪項原則？
(A)忠誠 (B)保密 (C)自主性 (D)不受傷害
4. 某學者認為 A 測驗具有「建構效度」，有關 A 測驗之敘述，下列何者較正確？
(A)它是一份人格測驗
(B)按照雙向細目表命題
(C)題目的內容與組成符合理論架構
(D)各題題目之語意完整流暢、結構嚴謹
5. 有關班級團體輔導的對象，下列何者最正確？
(A)一般學生 (B)極端多話者
(C)害怕表達者 (D)對他人充滿敵意者
6. 市場攤販懂得利用人性中想要以同樣價格買到更多物品的心理，在顧客要求購買一斤物品時，乃先抓不足的量，然後慢慢加，直到足夠一斤。這比起一開始就抓超過一斤，然後慢慢減到剛好一斤，更容易讓顧客覺得買到更多。此種做法最具有史坦伯格 (R. Sternberg) 智力三元論 (triarchic theory of intelligence) 中的何種智力？
(A)實用智力 (contextual intelligence)
(B)經驗智力 (experiential intelligence)
(C)人際智力 (interpersonal intelligence)
(D)組合智力 (componential intelligence)
7. 下列哪一種疾病最不可能會影響智力？
(A)唐氏症 (B)自閉症 (C)苯酮尿症 (D)妥瑞氏症

8. 大腦中情緒的控制中心是下列何者？
(A)頂葉 (B)枕葉 (C)杏仁核 (D)海馬迴
9. 依據道奇(K. Dodge)的研究，下列哪一類攻擊者有較高的敵意歸因偏誤(hostile attribution bias)？
(A)言語攻擊者(verbal aggressors)
(B)反應攻擊者(reactive aggressors)
(C)被動攻擊者(passive aggressors)
(D)主動攻擊者(proactive aggressors)
10. 小敏的班級經過討論，共同決議每週三下午一起協助圖書館整理圖書。此決議屬於下列何者？
(A)道德律令 (B)社會成規 (C)個人決定 (D)法律規範
11. 當兒童認為「為了拿玩具而不小心打破四個杯子的行為，比偷糖果而打破一個杯子的行為惡劣」時，則此兒童的想法，較符合皮亞傑(J. Piaget)何種道德發展階段之特徵？
(A)低道德期(demoral stage)
(B)前道德期(premoral stage)
(C)自律道德期(autonomous morality stage)
(D)他律道德期(heteronomous morality stage)
12. 根據常態分配，國小兒童在魏氏智力測驗上獲得的智商，於下列何種範圍內的人數最多？
(A) 70~85 (B) 100~115
(C) 116~130 (D) 131~145
13. 有關心理測驗的敘述，下列何者錯誤？
(A) 有良好效度的心理測驗，較能做出正確的推論
(B) 憂鬱量表若有良好的信度，表示該量表能夠涵蓋重要的憂鬱症狀
(C) 若測驗常模距今超過十年，解釋測驗結果時可能會錯估受試者的表現
(D) 「我會為了交朋友而參加團體」的敘述句優於「若不是為了交朋友，我不會參加團體」
14. 輔導老師探討某位霸凌者的家庭因素時，發現該生在幼兒時期常遭受來自父母的身體暴力。試問該生以間接方式發洩自己憤怒情緒的人格動力，是屬於心理分析學派的何種防衛機轉？
(A) 潛抑(repression) (B) 昇華(sublimation)
(C) 投射(projection) (D) 替代(displacement)

15. 學校為注重環境衛生，鼓勵兒童捕捉蚊子，一隻十元。小華回家後努力捉蚊子，爸媽問他為何要捉蚊子，小華說：「可以換錢」。就柯柏格(L. Kohlberg)的觀點，小華的道德發展屬於何種階段？
- (A)道德成規期(conventional morality)
(B)道德自律期(postconventional morality)
(C)道德多元期(multiconventional morality)
(D)道德成規前期(preconventional morality)
16. 六年級的小廷很想要學業迅速進步，贏得考試高分。他平時並不讀書，而是在月考前熬夜苦讀，但通常到校考試時卻頭昏眼花，成績反而不理想。下列何種方式最能協助他改善學習與記憶？
- (A)分散學習時間，多次複習
(B)集中學習時間，多次複習
(C)分散學習時間，單次複習
(D)集中學習時間，單次複習
17. 一年級的小佳，家住高雄氣爆事故現場附近。在氣爆事件後，小佳出現強烈的害怕與無助，時間長達兩個月。她不敢待在家裡，也不敢走在馬路上，小佳的情形最可能符合哪種診斷？
- (A)懼曠症
(B)急性壓力疾患
(C)社會畏懼症
(D)創傷後壓力疾患
18. 林老師告訴一位對自己身材不滿意，渴望變苗條的六年級兒童說：「『苗條才是美』，只是媒體形塑出來的社會時尚，你並不一定要追隨。」試問林老師最可能使用的技術為何？
- (A)反映
(B)合理化
(C)正常化
(D)重新詮釋
19. 下列哪一種團體輔導形式最適用於國小低年級的兒童？
- (A)遊戲團體
(B)教育團體
(C)成長團體
(D)口語互動團體
20. 採取協同帶領的團體輔導工作形式時，下列何種做法較為適切？
- (A)為避免出現權力的爭奪，每次團體由兩人輪流帶領
(B)具體明確的分工，各自設計並帶領自己擅長的活動
(C)在團體帶領過程中，經常與協同帶領者保持眼神接觸
(D)保持安靜，讓協同帶領者能完成大部分的帶領工作，以免干擾

21. 有關人類正常的腦神經系統發展，下列敘述何者不正確？
- (A) 人類的神經細胞是有可能再生的
 - (B) 腦側化的歷程在出生前即已開始
 - (C) 髓鞘化的歷程在出生後數年內進展快速，在青春期之前結束
 - (D) 視覺、聽覺區神經細胞的突觸密度在學齡期前便已達到顛峰
22. 有關匱乏性侏儒症(deprivation dwarfism)兒童的敘述，下列何者不正確？
- (A) 營養不足是其主因
 - (B) 照顧者缺乏正向情緒投入
 - (C) 生長激素受到抑制
 - (D) 表現特徵是成長速度遽減
23. 美琴邦(D. Meichenbaum)之認知行為改變方法(cognitive-behavior modification)的核心機制為下列何者？
- (A) 辨識認知謬誤
 - (B) 矯正負向基模
 - (C) 找出內在對話
 - (D) 駁斥非理性信念
24. 依據亞隆(I. Yalom)的觀點，團體的療效因子不包括下列哪一項？
- (A) 錯誤認知的探索與重建
 - (B) 提供忠告、建議或直接指導
 - (C) 提升個案對團體治療的信心
 - (D) 早期家庭經驗的矯正性復甦

25-26 為題組

閱讀下文後，回答 25-26 題。

方心理師在臨床上的觀察發現：愈來愈多的兒童說話時出現「臭乳呆」(咬字不清)的現象，例如將「丁一」瓜說成「ㄌ一」瓜。

25. 就語言的組成元素來分析，「臭乳呆」現象是來自何種元素的障礙？
- (A) 語法(syntax)
 - (B) 語音(phonology)
 - (C) 語意(semantics)
 - (D) 語形(morphology)
26. 方心理師也觀察到這些兒童大多長時間使用電腦、手機等電子產品。他認為「臭乳呆」現象來自於過度使用電子產品，使口語溝通的練習機會減少。方心理師的想法與下列何種語言發展概念或觀點較為一致？
- (A) 互動論者觀點(interactionist viewpoint)
 - (B) 敏感期假說(sensitive-period hypothesis)
 - (C) 語言製造能力(language-making capacity)
 - (D) 語言習得裝置(language acquisition device)

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

小明有發言焦慮的問題，黃老師依據「反制約」(counterconditioning)的方法，嘗試系統性地協助他降低焦慮。

27. 依據此方法的原則，黃老師首先應實施的步驟下列何者較適當？

- (A) 建立焦慮階層表
(B) 選擇適當的增強物
(C) 進行整體壓力評估
(D) 劃分懲罰與增強步驟

28. 黃老師所運用的方法係依據下列何種學習原理？

- (A) 社會制約 (B) 替代制約 (C) 古典制約 (D) 操作制約

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

小華的爸媽常會主動幫助社區裡貧病獨居的老人及生活困頓的家庭。每次爸媽助人時，小華一定陪同在旁，也會和爸媽一起動手做。試從班度拉(A. Bandura)的「三元互動論」(triadic reciprocal causation)，回答以下問題。

29. 小華常常幫助獨居老人，而在這些付出中，他感受到內心無比的喜悅。這是指下列何者？

- (A) 行為影響環境 (B) 行為影響個人心理特徵
(C) 環境影響行為 (D) 個人心理特徵影響環境

30. 小華深深覺得生活困頓者最需要的是職業訓練——學會釣魚的本領，因此他積極地提供職業訓練資訊給他們。針對小華的敘述，下列何者較正確？

- (A) 行為影響環境 (B) 個人心理特徵影響行為
(C) 環境影響行為 (D) 個人心理特徵影響環境

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 兒童之記憶廣度(memory span)隨年齡增長的原因有很多，試以訊息處理論的觀點，列出三類原因並說明之。(10 分)
2. 現代人常覺得生活沒有目標，生命沒有意義。簡述弗蘭克(V. Frankl)意義治療中的三項生命價值，並各舉一例說明之。(10 分)
3. 杜維克(C. Dweck)認為國小中年級兒童對成功、失敗或自我能力有特定的歸因，有些兒童屬於精熟導向(mastery oriented)，有些兒童屬於習得無助感導向(learned helplessness oriented)。
 - (1) 試問這兩種導向兒童對成功及失敗的歸因各是什麼？(2 分)
 - (2) 試說明這兩種導向兒童對自我能力的觀點，並加以比較。(4 分)
 - (3) 試問父母或老師可以做哪些努力，防止兒童產生習得的無助感，並培養精熟導向的歸因？(4 分)
4. 五年級的小凱平時喜歡流連網咖，已經連續三天沒到校上課，老師與其家人連絡，父母總是說：「他就不去學校，我們不知道他去哪裡，我們也沒辦法」，甚至覺得不上學其實也無所謂，並沒有積極協助小凱正常到校。
 - (1) 為了確保小凱能穩定上學，學校應尋求哪些校外系統的合作與協助？試列舉兩種並說明之。(4 分)
 - (2) 經過學校和相關系統的努力後，終於找到小凱並讓他到學校上課，學校後續的輔導計畫應包括哪些內容？試列舉三種並說明之。(6 分)

試題至此為止