

100年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：青少年發展與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題35題，問答題3題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

1. 個人中心理論認為諮商者須具備一些特別的條件，下列哪一項錯誤？
(A) 真誠與一致性 (B) 正確的同理心
(C) 系統規劃的能力 (D) 無條件的正向關懷
2. 當家長對國中孩子的行為問題不知道如何處理時，請學校輔導老師提供輔導知能，這是屬於下列何種服務？
(A) 諮詢 (B) 諮商 (C) 治療 (D) 轉介
3. 某中學訂有學生銷過的辦法，使學生藉由良好或熱心服務的行為來申請銷過。這是下列哪一種輔導策略？
(A) 懲罰 (B) 隔離 (C) 負增強 (D) 正增強
4. 下列哪一個描述符合特質論(trait-factor approach)的生涯發展觀點？
(A) 只要我想要當個好老師，不論我原是個怎樣的人，動機會決定一切
(B) 中學老師有很多種可能，不論哪一種人，只要夠努力都會是個好老師
(C) 要當好中學老師一定要有某些特質，我相信自己的性向可以讓我當個好老師
(D) 好老師有很多種，不論我的特質是否適合，工作磨練會讓我成為一個好老師
5. 有些青少年認為倒楣的事情不會發生在自己身上，像未婚懷孕或騎車橫衝直撞也不會出車禍，這種思維屬於下列哪一項？
(A) 個人神話(personal fable) (B) 假裝愚蠢(pseudo stupidity)
(C) 想像觀眾(imaginary audience) (D) 明顯偽善(apparent hypocrisy)
6. 下列有關青少年認知特質之描述，何者錯誤？
(A) 可依照邏輯原則思考與驗證事物
(B) 心智已接近成熟，且可做多層面的思考與判斷
(C) 可依據更現實的方式思考自己與其所處的世界
(D) 能思考目前各種變化的可能性，無法預見行為的後果
7. 學生小芬檢舉她的導師對她性騷擾，但她的導師表示絕無此事，導師為求清白，要求與小芬當面對質。根據《校園性侵害或性騷擾防治準則》規定，學校應做下列何種處置？
(A) 拒絕讓導師與小芬當面對質
(B) 容許導師與小芬當面對質，但輔導老師需在場
(C) 容許導師與小芬當面對質，但需有小芬的家長及學校主管同時在場
(D) 容許導師與小芬當面對質，但需有小芬的家長、學校主管及教育主管當局人員同時在場

8. T型人格(Type T Personality)被認為與青少年偏差行為及犯罪行為有密切關係。下列何者不符合此一人格的特性？
- (A)偏好高刺激性的活動 (B)偏好高穩定性的活動
(C)喜歡高複雜性的活動 (D)喜歡高冒險性的活動
9. 高二的蓉蓉認為法律之前人人平等。根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展論，蓉蓉的看法是屬於下列何者？
- (A)相對功利取向(instrumental-relativist orientation)
(B)遵守法規取向(law and order orientation)
(C)社會契約取向(social contracts orientation)
(D)普遍倫理取向(universal principle orientation)
10. 下列何者是高創造力青少年最可能具備的特徵？
- (A)強調立即滿足 (B)傾向聚斂性思考
(C)較具彈性富幽默感 (D)一定是資賦優異者
11. 有關諮商員對價值觀的看法，下列敘述何者較為正確？
- (A)尊重案主的價值觀
(B)認同案主的價值觀
(C)鼓勵案主探討社會所認同的價值觀
(D)把自己的價值觀摒除在治療歷程之外
12. 青少年階段的生理發展受到內分泌腺體的影響很大。下列何種內分泌腺體，在進入青春期之後會逐漸退化？
- (A)甲狀腺(thyroids) (B)松果腺(pineal gland)
(C)副甲狀腺(parathyroids) (D)腦下垂體(pituitary body)
13. 老師對學生說：「雖然朋友不斷影響你、慫恿你，你還是把多年的菸癮戒掉了，哇！真了不起，你是怎麼做到的？」。這是焦點解決短期治療的哪一種問句？
- (A)評量問句 (B)例外問句 (C)差異問句 (D)奇蹟問句
14. 下列何者是自我統整(self-identity)較差的青少年，在道德發展方面較會產生的現象？
- (A)較少的關懷行為 (B)較少的抗拒行為
(C)較多的自重行為 (D)較多的內控行為
15. 大雄是經常逃家的中輟學生，與輔導老師晤談中他表示很喜歡家人，輔導老師問他：「你說你很喜歡家人，但是為什麼不想回家？」這種指出大雄思考邏輯的不一致，是下列何種諮商技巧？
- (A)面質 (B)專注 (C)同理心 (D)立即性

- 16.在團體輔導過程中，領導者鼓勵成員給予彼此回饋，下列有關回饋的敘述，何者最為適當？
- (A)他的作為讓我覺得不舒服 (B)你說話的語氣非常地柔和
(C)當時你不看我而且也不說話 (D)他沒有認真看待角色扮演的問題
- 17.根據克朗博茲(J. Krumboltz)的說法，試問，「如果我不能找到一份最喜歡的工作，寧可等待機會」是屬於下列哪一類的信念？
- (A)世界觀的類推 (B)自我觀察的類推
(C)決定方法與結果的類推 (D)生涯滿意所需條件的類推
- 18.一名國中的導師抱怨班上的陳同學上課時總是動來動去，干擾別人上課，也經常打斷老師的問話，考試又粗心常出錯，無法控制自己的脾氣，容易跟同學起衝突，所以班上的同學們都開始排斥他。為了協助陳同學改善情況，下列給導師的建議何者最適當？
- (A)請導師嚴加管教，以免情況越來越糟
(B)將學生轉介至資源班就讀，以免影響其他同學上課
(C)這位學生可能是過動兒，請老師要多忍耐，等成人後自然就會變好
(D)與家長溝通先帶學生到醫院做過動評估，然後根據診斷結果提出適切的輔導策略
- 19.「危機是在心理功能失衡的狀態下發生的」，此一說法是下列何種危機處理模式？
- (A)折衷模式(eclectic model)
(B)認知模式(cognitive model)
(C)持平模式(equilibrium model)
(D)心理-社會轉變模式(psychosocial transition model)
- 20.對於接受個別諮商或團體輔導的當事人而言，他有權利知道輔導他的過程、可能的結果和參與的風險等。這項權利為下列何者？
- (A)保密 (B)警告責任 (C)知後同意 (D)雙重關係
- 21.小妍是國中生，希望能被父母視為獨立自主的大人，她會經過下列何種過程來達成？
- (A)說服(persuasion) (B)行為塑造(shaping)
(C)印象整飭(imaging) (D)分離-個體化(separation-individuation)
- 22.輔導老師與來談的學生相談甚歡，且已超過預訂的時間，輔導老師顧慮可能對諮商關係有不良影響，而不急著終止晤談，此時輔導老師最可能忘了使用下列何種諮商技術？
- (A)澄清技術(clarification) (B)面質技術(confrontation)
(C)具體化技術(concretion) (D)結構化技術(structuring)

23. 一位國中生向輔導老師抱怨：「不是我愛計較，但有的老師總是偏愛長得漂亮的同學，他們總是可以拿高分，而我認真準備卻只及格」。下列何者是輔導老師最為適當的同理回應？
- (A) 老師那樣的評分標準，實在令人生氣
(B) 你的努力沒有得到期望的結果，心情相當沮喪
(C) 每個老師有自己的評分標準，也許你可以問一下老師，別太快做結論
(D) 沒關係，路遙知馬力，外表不會是永遠的，實力最重要，你清楚自己的錯誤就好了
24. 阿仁是中學教師，有自己的部落格，他喜歡在網誌上抒寫自己與學生談話的心得，有時候也會轉貼一些預防自殺的心理衛生教育訊息。下列關於阿仁作法的敘述，何者最為適當？
- (A) 很恰當，因為中學生沒時間與老師談話，可以透過網路訊息自我輔導
(B) 恰當，因為來自網路預防自殺的心理衛生訊息可以提供多元的觀點，供學生參考
(C) 不恰當但可以應用，雖然會有洩露學生身分的疑慮，但可以幫助更多人
(D) 不恰當，因為沒有經過確認心理衛生資訊的正確性和適切性，恐怕會誤導學生
25. 一個測驗要求受試者「寫出所有圓形的東西」。這個測驗最主要在測量下列何種能力？
- (A) 擴散性思考 (B) 聚斂性思考 (C) 定程式思考 (D) 複製性思考
26. 李同學在測驗 A(平均數=56，標準差=4)的得分為 50，轉換為 z 分數和 T 分數的結果為下列何者？
- (A) $z=-2.0$ ； $T=30$ (B) $z=-1.5$ ； $T=35$ (C) $z=+1.5$ ； $T=35$ (D) $z=+2.0$ ； $T=30$
27. 下列有關青少年期間生理發展的敘述，何者較為正確？
- (A) 肌肉快速發育後的協調性差，在十一、二歲即可獲得解決
(B) 牙齒之矯正在九歲前就必須處理，到十二歲之後便難以處理
(C) 女生在約十七歲之前的骨骼的骨化作用(ossification)比男生超前了一至兩年
(D) 女生的握力到十七歲時到達頂點，男生的握力過了十八歲之後則開始衰退
28. 根據哈特(S. Harter)的研究，下列何者最能預測青少年的自尊？
- (A) 學業成就 (B) 社會能力 (C) 身體外貌 (D) 行為舉止
29. 下列哪些人格特質與敵意有明顯關聯？
- 甲、外控型(external locus of control)
乙、內控型(internal locus of control)
丙、A 型行為類型(Type A behavior pattern)
丁、B 型行為類型(Type B behavior pattern)
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

- 30.有同理心障礙(empathetic dysfunction)的青少年，較有可能發生下列何者？
(A)逃家 (B)低自尊 (C)自殺行為 (D)反社會行為
- 31.國三的文玲說：「我不想樂捐，因為這種『善行』浪費太多募來的錢，而我想要資助的對象卻只能得到一點點而已。」根據依森柏格(N. Eisenberg)所提出的利社會道德推理(prosocial moral reasoning)的層次，文玲的說法屬於下列何者？
(A)需求取向 (B)贊同取向 (C)同理取向 (D)內化價值取向
- 32.當青少年在遊戲中出現爭議時，不傾向發展如何公平解決歧異與訂出遊戲規則，而傾向結束遊戲，顯示延續友情重於延續遊戲。此為下列哪一位學者的發現與主張？
(A)班都拉(A. Bandura) (B)蘇利萬(H. Sullivan)
(C)基里良(C. Gilligan) (D)柯柏格(L. Kohlberg)
- 33.檢驗試題的品質，通常會以難度(P)與鑑別度(D)來分析。下列敘述何者最為適當？
(A) P 值介於±1 之間
(B) D 值越高，P 值也越高
(C) D 值若為負數，表示該題 P 值過高
(D) P 值在 0.50 左右，D 值在 0.40 以上者為優良的試題
- 34.國二的小明認為良好的友誼需要信守承諾，維持良好友誼需要付出，同時亦可因不去維繫而中斷。根據賽爾門(R. Selman)的友誼發展理論，小明的友誼概念發展是在下列哪一個階段？
(A)單方協助(one-way assistance)
(B)自主相互依賴(autonomous interdependence)
(C)親密與相互分享(intimate and mutual sharing)
(D)公平氣氛之下的合作(faire-weather cooperation)
- 35.青少年會不斷減低對父母的認同，而轉向尋求同儕支持。下列關於同儕對青少年道德發展的敘述，何者不正確？
(A)同儕中偏差的價值觀會成為就學或就業的抵抗力
(B)青少年同儕之間不會鼓勵從事正向而利社會的行動
(C)若沒有同儕的蠱惑，偏差的價值觀就會鬆動而轉成常規的價值觀
(D)長期且密切地與犯罪同儕相處的青少年，較一般青少年更容易出現犯罪行為

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

1. 根據艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會發展論(psychosocial developmental theory)來說明青少年期所要面對的發展議題，及此發展議題會如何影響個體的發展。
2. 說明現實治療(reality therapy)學派的 WDEP 系統(4 分)，並列舉及簡述輔導人員在此系統中，促使案主改變的可行的作為(6 分)。
3. 就皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，說明國中生在認知發展上有何特性。

新

聞

試題至此為止

用