

類 科：教育行政

科 目：教育心理學

考試時間：2 小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

- 一、試述美國著名認知心理學家斯頓柏格（Robert J. Sternberg）的「智力三維論」（triarchic theory of intelligence）內涵及其對學校教育的啟示。（25 分）
- 二、學生的「記憶」，一直是教師教學的關注重點之一。當代記憶心理學的研究，已陸續指出「內隱記憶」（implicit memory）的存在。試述「內隱記憶」的涵義、特性及其在教學上的啟示。（25 分）
- 三、試以溫納（B. Weiner）三向度歸因論的說法，闡述個人面對成就情境時，個人成敗歸因如何影響個人的抉擇？教育上如何協助引導歸因，以利正向行為特質的發展？（25 分）
- 四、羅杰斯（C. R. Rogers）是人本主義心理學的創始人之一。試述羅杰斯的學習理論，並說明其在教學上的應用。（25 分）