

114年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：教育行政
科 目：教育哲學
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、傳統西方哲學的內容可劃分為形而上學（metaphysics）、知識論（epistemology）與價值論（axiology），如果在這三者採取不同立場，往往會導致不同的教育實踐。試分別說明形而上學、知識論與價值論的意義與主要內涵？再分別論述形而上學、知識論與價值論的一個立場？以及詳述這三個立場如何導致教育實踐？（25 分）
- 二、隨著德行倫理學（virtue ethics）重新興起，亞里斯多德（Aristotle）的德行倫理學學說提供當代品格教育許多重要識見。試分別說明亞里斯多德所論述的德行（virtue）、（理）智行（intellectual virtue）與道德德行（moral virtue）三者的意義？參照亞里斯多德德行倫理學的見解，可以如何進行德行教育？（25 分）
- 三、幸福教育（Happiness Education）是當今盛行的教育思潮，以協助學習者獲致幸福作為教育目的。由於「幸福」一詞具有不同意義，所推展的幸福教育就有不同樣態。試問一般學術領域中「幸福」一詞會有那些意義？倫理學中的幸福論（Eudaimoniaism）有那些關於幸福的見解？這些見解對推動幸福教育有那些啟示？（25 分）
- 四、在道德教育的領域中，郭耳保（L. Kohlberg）提出道德認知發展論（Moral Cognitive Developmental Theory），這種理論有何重要主張？如何影響道德教學？遭遇那些批評？（25 分）