

類 科：教育行政、國際文教行政（選試英文）、國際文教行政（選試韓文）、國際文教行政（選試俄文）

科 目：比較教育

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

一、大洋洲國家，除了澳洲與紐西蘭之外，更有十餘個小國家（例如：東加、索羅門與諾魯共和國等）散落在太平洋之中，在國際比較教育常被忽略。若要探究大洋洲國家的教育發展，可以採用那些理論來說明這些國家的教育發展？請列舉五個理論，說明這些理論為何可解釋他們的發展，並說明大洋洲國家教育發展有那些共同特徵。（25分）

二、一位比較教育研究者從OECD取得2018年「教與學的國際調查」（Teaching and Learning International Survey）資料，分析影響臺灣、日本、南韓、新加坡與芬蘭的中學教師工作效率因素。投入的自變項與迴歸分析結果如下表所示。其中工作效率（依變項）、工作環境滿意度、年齡、在校教學年資、班級的低成就生率、行為問題率、低社經生率都是數值愈高，反應該變項狀況愈高，而性別以男性為參照組、工作時間以部分時間（part-time）為參照組。請回答以下問題：

- (一)五個國家的教師工作環境滿意度對工作效率的影響有沒有達到.01顯著水準？並解釋其意義。而五個國家的在校教學年資對工作效率有沒有達到顯著影響？這些投入變項對工作效率，那個國家的解釋力最高？請說明理由。（10分）
- (二)如何判斷那些國家的女性教師明顯比男性教師工作效率高？那些國家的教師年齡對工作效率有正向顯著影響？請分別說明理由。（10分）
- (三)班級的低成就生率、行為問題率、低社經生率對工作效率的影響，那一個變項顯著影響的國家數最多？請指出那些國家受此變項影響，並說明理由。（5分）

表 影響五個國家中學教師工作效率因素的迴歸分析摘要

變項/國家	參數	芬蘭	日本	南韓	新加坡	臺灣
工作環境滿意度	b ₁	.2801	.1949	.2095	.1789	.2324
	SE	.0259	.0190	.0260	.0229	.0199
女性	b ₂	.4407	-.3907	-.0735	.2708	.1931
	SE	.1048	.0690	.1037	.0875	.0797
年齡	b ₃	-.0005	.0334	.0081	.0314	.0093
	SE	.0066	.0029	.0055	.0053	.0064
在校教學年資	b ₄	.0094	.0031	-.0151	.0128	-.0100
	SE	.0065	.0087	.0108	.0082	.0069
全時 (full-time)	b ₅	.3667	.4605	.2172	.3204	.4083
	SE	.1681	.1171	.2714	.2168	.1726
班級的低成就生率	b ₆	.0060	.0020	-.0135	-.0053	-.0044
	SE	.0031	.0020	.0048	.0021	.0023
班級的行為問題率	b ₇	-.0016	-.0064	.0062	.0077	.0041
	SE	.0038	.0043	.0054	.0042	.0033
班級的低社經生率	b ₈	.0113	.0136	.0110	.0032	.0064
	SE	.0038	.0035	.0052	.0030	.0025
	b ₀	2.40	3.12	2.25	4.10	3.02
	F 值	40.10**	50.30**	32.10**	35.21**	34.20**
	adj-R ²	.0795	.0930	.0445	.0555	.0525

註：SE為估計標準誤、b₁至b₈為未標準化迴歸係數。** $p < .01$

三、近年來許多國際組織建立資料庫，加速科學化國際比較教育研究。然而，在進行科學化國際比較教育研究有很多陷阱。請說明科學化國際比較教育的陷阱及改善方式。(25分)

四、請試述下列名詞之意涵：(每小題5分，共25分)

(一)2021年法國的高中會考 (bac)

(二)OECD的《教育要覽》(Education at a Glance)

(三)德國的高等學校入學「第三條教育途徑」

(四)UNESCO「教育的未來」(The Futures of Education)

(五)生態謬誤 (Ecological Fallacy)