

類 科：教育行政

科 目：教育心理學

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

- 一、教育部於 103 年 11 月發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，此一新課程綱要強調培養以人為本的「終身學習者」。自主學習 (self-regulated learning) 理論目的在培養終身學習者。某教師要求修習「學習評量」課程的師培生在學期末應繳交「職前教師學習評量能力增能」之規劃與實施結果報告。具體說明該課程學生如何運用自主學習理論，完成該項作業？說明時應納入影響自主學習主要因素的探討。(25 分)
- 二、心理學者從不同的角度探討智力，提出了不同的智力理論。請列舉心理計量取向（從既有智力測量的相關入手，探討智力的結構與智力成分之關係）以及社會實用取向（認為智力是在特定情境下的認知表現）新近的智力理論各兩個並評論其對教育的影響。(25 分)
- 三、何謂差異化教學？教師可以依據學生那些特性在那些面向進行差異化教學？在各面向舉出至少三種可能的策略。(25 分)
- 四、從不同動機理論分別論述各理論對於學習任務設計之重要原則，請至少引用三個不同取向的動機理論。(25 分)