

108年公務人員特種考試關務人員、身心障礙人員考試及  
108年國軍上校以上軍官轉任公務人員考試試題

代號：2606  
頁次：8-1

考試別：身心障礙人員考試

等別：五等考試

類科：教育行政

科目：教育學大意

考試時間：1小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共50題，每題2分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 「教育是發展個體潛能，改造社會，繁衍文化內容，與促進人類和平的活動。」這是屬於教育何種性質的定義？  
(A)規範性 (B)功能性 (C)內涵性 (D)時代性
- 宋代書院教育經費的主要來源有三，下列何者正確？  
(A)官產、私捐、官捐俸祿 (B)官產、私捐、債稅收入  
(C)債稅收入、私捐、官捐俸祿 (D)官產、債稅收入、官捐俸祿
- 憲法是國家根本大法，也是教育行政實施的重要根據，下列何項是我國憲法第158條所揭示的教育文化目標之一？  
(A)倡導傳統藝術 (B)鼓勵創新發明  
(C)伸張社會正義 (D)發展自治精神
- 強調教育活動預懸的鵠的或理想的揭櫫，此種說法屬於下列何者之意涵？  
(A)教育目的 (B)教育目標 (C)能力指標 (D)行為目標
- 近代加拿大長老教會牧師馬偕(G. L. Mackay)曾在臺灣淡水興建何所學校？  
(A)劍橋學堂 (B)牛津學堂 (C)哈佛學堂 (D)巴黎學堂
- 依據布魯姆(B. S. Bloom)認知層面的教育目標分類中，要求學生作價值澄清是屬於下列何種層次？  
(A)理解 (B)分析 (C)綜合 (D)評鑑
- 王老師在進行教學活動時，一方面注重學生品德的培養；另一方面強調知識的傳遞，將教育與教學結合起來，這是何種教學活動？  
(A)分析性教學 (B)描述性教學 (C)創造性教學 (D)教育性教學

- 8 費希特 (J. G. Fichte) 在《對德意志民族的演講》提到：「這些演講想首先引導你們，……引導整個民族，去清楚的認識我所提出的維護德意志民族的**根本辦法**……」、「上述辦法是德意志人的一種全新的、以前在任何民族中還從來沒有存在過的……。」他所指的「**維護德意志民族的**根本辦法****」為何？
- (A)民粹教育      (B)民眾教育      (C)民主教育      (D)民族教育
- 9 教育內容與活動應具有正面積極的意義，是指教育有合乎皮德思 (R. S. Peters) 的那個教育規準？
- (A)合自願性      (B)合認知性      (C)合價值性      (D)合客觀性
- 10 被譽為課程設計典範「小聖經」的著作是下列何者？
- (A)理想國      (B)民主與教育  
(C)科學革命的結構      (D)課程與教學的基本原理
- 11 下列何人撰寫的〈行為主義者對心理學的看法〉一文，等於是行為主義的宣言。這一派學說在美國心理學界獨領風騷 40 年之久，並對教育心理學的發展影響至鉅？
- (A)史金納 (B. F. Skinner)      (B)桑代克 (E. L. Thorndike)  
(C)巴夫洛夫 (I. P. Pavlov)      (D)華生 (J. B. Watson)
- 12 米勒 (Miller, 1956) 在其著名的研究中指出，人類短期記憶的訊息處理能力，大約只能處理幾個串節的訊息，此說因而對研究學童的學習行為有所影響？
- (A)三      (B)五      (C)七      (D)九
- 13 學者班克斯 (O. Banks) 指出，教師使用各種教學技巧，促使不同族群和不同社會階級團體的學生，在學業上都能夠成功，這是屬於多元文化的何種向度？
- (A)知識建構      (B)減少偏見      (C)公平教育      (D)學校文化

- 14 在教育研究上，一種測驗工具不論在什麼時候測量，所得結果前後的一致性程度稱為：
- (A)效率 (B)效度 (C)信度 (D)信賴
- 15 下列那一學派教育行政理論，強調運作原則的重點是「法令與規章」、「分工與專門化」、「非個人化取向」、「權威層級節制」、「終身事業取向」等？
- (A)科學管理學派 (scientific management school)  
(B)人群關係學派 (human relation school)  
(C)行政管理學派 (administrative management school)  
(D)科層體制學派 (bureaucratic model school)
- 16 「蝴蝶效應」的教育行政論述概念，係屬下列何種理論模式的觀點？
- (A)理性系統模式 (B)自然系統模式  
(C)開放系統模式 (D)非均衡系統模式
- 17 彼得聖吉 (P. Senge) 所提五項修鍊中，下列那一項修鍊強調將其他修鍊整合？
- (A)團隊學習 (team learning)  
(B)系統思考 (systems thinking)  
(C)自我超越 (personal mastery)  
(D)建立共同願景 (building shared vision)
- 18 下列那一國家在教育行政制度上是採中央集權制？
- (A)美國 (B)法國 (C)德國 (D)加拿大
- 19 根據現行國民教育法的規定，縣（市）國民小學校長是如何任用的？
- (A)由縣（市）長派任  
(B)由縣（市）教育局／處長派任  
(C)中央政府組織遴選委員會遴選後聘任之  
(D)縣（市）政府組織遴選委員會遴選後聘任之

- 20 美國國際開發援助署所補助的提升教育品質計畫，重視考試成績及學生畢業人數，屬於那項指標重點？
- (A)教育投入      (B)教育過程      (C)教育產出      (D)教育背景
- 21 目前我國大學教師共分為幾級？
- (A)六      (B)五      (C)四      (D)三
- 22 十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，其中「藝術涵養與美感素養」一項核心素養是屬於下列那一面向？
- (A)自我實現      (B)自主行動      (C)溝通互動      (D)社會參與
- 23 下列何種教育研究典範認為知識是人與人在文化歷史情境中，透過互動而主動建構？
- (A)詮釋批判      (B)實徵分析      (C)結構功能      (D)實用主義
- 24 強調學校教育的激進改造功能，屬於下列何種理論的核心理念？
- (A)現代人文主義      (B)科學實證主義  
(C)社會重建主義      (D)多元文化主義
- 25 泰勒（R. Tyler）提出的目標模式課程設計，他選用了下列那兩道過濾網來篩選課程目標？
- (A)教育社會學與教育心理學      (B)教育行政學與教育哲學  
(C)教育哲學與學習心理學      (D)教育哲學與課程理論
- 26 學校課程有所謂「正式課程、非正式課程、潛在課程及懸缺課程」，目前在中小學普遍實施的清掃活動，屬於下列那一類課程？
- (A)正式課程（formal curriculum）  
(B)懸缺課程（null curriculum）  
(C)潛在課程（hidden curriculum）  
(D)非正式課程（informal curriculum）

請依下列情境的敘述，回答第 27 題至第 29 題：

某校三位同一學年高年級教師（甲、乙、丙）在「個別差異教學策略」的學習社群討論中討論到：

甲師：本班學生 P 的數學學習能力還可以，只是理解能力較慢，需要較多時間練習，因此，有時讓他放慢速度。

乙師：本班 Q 生的數學抽象能力非常不足，硬要他學到一般的數學能力水準，學生和老師都會覺得痛苦，因此，與家長和學生溝通後，決定降低數學的學習標準，不要讓他挫折太多。

丙師：本班 R 生數學能力不是很好，但最嚴重的是缺乏學習動機，上課偶而會分心，也常聽不懂教師的講解，因此，決定訓練／指導一位同儕作為他的小老師，來教導他數學並引導其學習動機。

- 27 請問甲師的個別化教學策略是考慮到那一項要素？
- (A)調整評量的標準 (B)提供多樣性教材內容  
(C)調整學生的學習速度 (D)調整教師的角色與任務
- 28 乙師的個別化教學策略是考慮到下列那一項要素？
- (A)調整評量的標準 (B)提供多樣性教材內容  
(C)調整學生的學習速度 (D)調整教師的角色與任務
- 29 丙師的個別化教學策略是考慮到下列那一項要素？
- (A)讓學生按照自己速度學習 (B)提供加廣的練習材料  
(C)調整學生的學習目標 (D)改變教學者的角色
- 30 依照布魯姆（B. S. Bloom）1956 年的分類，認知領域之教學目標可分為六個層次，若由低而高排序，下列何者正確？
- (A)知識、理解、分析、應用、綜合、評鑑  
(B)知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑  
(C)知識、分析、理解、應用、綜合、評鑑  
(D)知識、理解、應用、綜合、分析、評鑑

- 31 創造思考教學重視創造力的培養，下列何者不屬於創造力的內涵？  
(A)變通性 (B)重複性 (C)獨創性 (D)流暢性
- 32 隨著學習環境生態的改變，教師的班級經營方法也要力求精進，下列有關學習環境生態改變之敘述，何者正確？  
(A)教育目的由能力導向轉變為知識導向  
(B)班級定位由學習組織轉變為知識殿堂  
(C)教學主體從學生中心變為課程中心  
(D)學習型態從個體學習轉變為合作學習
- 33 凡是與學生學習活動有關的事務，皆是屬於教師班級經營的內涵，下列那一項不屬於班級經營的內涵？  
(A)社區活動的經營 (B)教學活動的經營  
(C)輔導活動的經營 (D)親師合作的經營
- 34 張老師班上有一位同學，常在午休時吵鬧，影響其他同學，因此張老師要他每天中午到校園中的動物園餵食小動物，並藉此給予鼓勵以改善他的不良行為，張老師所使用之班級常規策略，是下列那一項？  
(A)自然形成法 (B)引導形成法 (C)替代形成法 (D)強制形成法
- 35 提出現實治療與控制理論（Reality Therapy & Control Theory），以「交付責任」、「建立班規」、「價值判斷」、「適當選擇」、「合理結果」的原則和程序，作為班級經營之原則的是下列那位學者？  
(A)謝富勒（I. Scheffler） (B)吉特斯（H. Gintis）  
(C)葛拉瑟（W. Glasser） (D)德瑞克（R. Dreikurs）
- 36 當學生出現不良行為的初兆時，教師進行下列何種「支持自我控制力」的技巧，可幫助學生自我調整行為？  
(A)建立學校行政與家長的支持系統 (B)將行為不當學生隔離違紀情境  
(C)建立例行的班規或教學流程 (D)給學生手勢或獨特的訊號

- 37 有關我國現行師資培育制度，下列何者錯誤？
- (A)師資培育採計畫培育
  - (B)師資培育採多元培育方式
  - (C)教師資格的取得需通過教師資格檢定及教育實習
  - (D)師資培育由公費培育修正為自費為主，兼採公費與助學金方式
- 38 從教師專業管理機制來看教師素質，可分為三個面向：計畫層面、控制層面及改善層面。下列那一項是教師素質的改善層面？
- (A)師資培育的課程規劃
  - (B)教師之甄選與任用
  - (C)教師資格之取得
  - (D)教師評鑑與升遷
- 39 大學為因應教育改革趨勢，提高學生對社會的了解，開設服務學習課程，或在相關課程中採融入式教學與學習，此種設計是為實踐下列何種教育目的？
- (A)公民教育
  - (B)文化教育
  - (C)認知教育
  - (D)技能教育
- 40 十九世紀六十年代的奧斯威哥運動（Oswego Movement），對於美國的師資培育產生重大影響，該運動是宣傳與使用下列何者的教育方法？
- (A)盧梭（J. J. Rousseau）
  - (B)斯賓塞（H. Spencer）
  - (C)赫爾巴特（J. F. Herbart）
  - (D)裴斯塔洛齊（J. H. Pestalozzi）
- 41 根據現行教師法第 31 條，教師之申訴程序分幾級？
- (A)申訴一級
  - (B)申訴及再申訴二級
  - (C)申訴、再申訴、行政申訴三級
  - (D)申訴、再申訴、行政申訴、特別申訴四級
- 42 陳老師面對部分學生最近出現的暴力欺凌行為感到困擾，因此與學校的輔導老師討論可能的輔導與處理方式，學校輔導老師所提供給陳老師減低心理困擾的服務，是屬於何種類型的助人模式？
- (A)心理衡鑑
  - (B)個別治療
  - (C)心理諮商
  - (D)團體諮商

- 43 在討論教師專業地位時，下列那種理論是以身分自我創造之觀點，回應其他論者有關規範性與客觀理解專業的論點？  
(A)象徵互動論 (B)功能論 (C)衝突論 (D)批判論
- 44 在教育研究中，量化研究主要強調的是下列何者？  
(A)建立所測量變項之間的關係 (B)研究參與者的觀點  
(C)社會的情境脈絡 (D)訪談方法的運用
- 45 《國家在危機之中》是那個國家的教育改革報告書？  
(A)英國 (B)日本 (C)德國 (D)美國
- 46 教育心理學的研究法中為研究因果法則的最具體方法為何？  
(A)實驗法 (experimental method) (B)相關法 (correlational method)  
(C)臨床法 (clinical method) (D)訪談法 (interview method)
- 47 推動十二年國民基本教育的改革發展中，下列敘述何者是實施十二年國民基本教育的主要目的？①活化教學 ②適性揚才 ③齊一學生程度 ④紓解升學壓力  
(A)①②③ (B)②③④ (C)①③④ (D)①②④
- 48 研究活動的目標，在於促使研究專家、教師或行政人員投入研究工作，且把研究方法應用於特定學校或教室情境中的教育問題，屬於下列何種研究？  
(A)量化調查研究 (B)質性情境研究  
(C)行動研究 (D)實驗研究
- 49 下列何者不是十二年國民基本教育課程綱要總綱設計的基本理念？  
(A)自發 (B)互動 (C)共好 (D)築基
- 50 降低班級人數，落實小班教學精神，提升教育品質一直是我國教育改革的重點，下列落實小班教學精神之做法，何者正確？  
(A)教師可進行個別化教學，即一位老師僅針對一位學生進行補救教學  
(B)教師應要求自己一定要用科技媒體進行教學，以創造活潑的教學氣氛  
(C)教師一定要利用最近流行的電腦化適性測驗，以了解每位學生的個別差異  
(D)針對程度差的學生，可給予難度低、份量少的作業，程度好的學生則可給予難度較高的作業