

考試別：身心障礙人員考試

等別：五等考試

類科：教育行政

科目：教育學大意

考試時間：1小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共50題，每題2分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 下列何者不屬於行為學派學習理論的概念？
(A)制約學習 (B)增強學習 (C)類化學習 (D)頓悟學習
- 國內性別平等教育法的研訂通過，是受到下列那一種主義影響？
(A)性別主義 (B)理性主義 (C)女性主義 (D)人文主義
- 下列關於抗拒 (resistance) 的論述，何者較能凸顯積極主動的意涵？
(A)兩敗俱傷，在所不惜 (B)破除威權，彰顯主體 (C)接受操弄，迎合主張 (D)作繭自縛，再製困境
- 根據吉爾福 (J. Guilford) 的智力理論，評價的能力屬於：
(A)思考的運作 (B)思考的內容 (C)思考的產物 (D)思考的行為
- 根據英國社會學者伍茲 (P. Woods) 的研究，教師為了生存會強調過去的傳統作法，不思改進且安於現狀。請問這種策略是指下列那種方式？
(A)協商 (negotiation) (B)職能治療 (occupational therapy)
(C)宰制 (domination) (D)照章辦事 (ritual and routine)
- 兒童到下列那個階段就具備將同類事物放在一起的分類能力？
(A)感覺動作期 (B)具體運思期 (C)前運思期 (D)形式運思期
- 後段班的學生認為能力分班真的反映出他們本身的能力，進而產生消極的學習態度，使得成績表現一落千丈。此種心理現象可稱為：
(A)自驗預言 (B)成就動機 (C)刻板印象 (D)後設認知
- 下列有關性向 (aptitude) 的敘述，何者正確？
(A)是指個人的潛在能力 (B)是指個人的個性取向 (C)是指個人的性別偏好 (D)是指個人的人格特質
- 蔡老師除了人格特質受到學生喜愛之外，也因為教學的優異表現而贏得學生的信賴與尊重，後者可稱為是那種權威？
(A)理論權威 (B)地位權威 (C)實踐權威 (D)專業權威
- 林老師對班上學生的評斷主要是依據他們所表現出來的氣質與講話風格。上述說法意謂著何種資本的重要性？
(A)社會資本 (B)文化資本 (C)經濟資本 (D)人力資本
- 下列那一位學者主張透過推動百本「巨著」 (Great Books) 研讀，實現「博雅教育」 (liberal education) 之理想？
(A)赫胥黎 (T. Huxley) (B)阿得勒 (M. Adler) (C)赫欽斯 (R. Hutchins) (D)赫思特 (P. Hirst)

- 12 英國學者史諾（C. Snow）在《兩種文化》一書中，強調欲培成通識之人，須促成那兩種文化的交流？
(A)科學與哲學 (B)科學與宗教 (C)科學與文學 (D)科學與藝術
- 13 透過大學多元入學方案，讓學生進入適合自己的科系就讀，這是屬於教育的何種功能？
(A)統整 (B)試探 (C)分化 (D)社會化
- 14 教育可以消除文化間的誤解與偏見，是屬於何種教育功能？
(A)政治功能 (B)經濟功能 (C)社會功能 (D)文化功能
- 15 小華在課堂中一直扮鬼臉想要引起老師的注意，王老師故意視而不見，結果小華自覺無趣不再繼續扮鬼臉，請問王老師用的方法稱為：
(A)懲罰法 (B)沉默法 (C)消弱法 (D)隔離法
- 16 福祿貝爾（F. Froebel）強調兒童遊戲的教育價值，並以下列那一項作為啟發兒童的器具？
(A)鉛筆盒 (B)恩物 (C)圖畫本 (D)小黑板
- 17 根據皮亞傑（J. Piaget）的認知發展論，從那個階段開始，孩子可以從結果去分析原因？
(A)感覺動作期 (B)形式運思期 (C)具體運思期 (D)前運思期
- 18 美國課程學者班克斯（J. Banks）提出四種多元文化課程改革模式。李老師在社會科教學時強調從不同族群的觀點來探究臺灣開發的問題，讓學生瞭解不同族群的貢獻與看法。請問這是屬於那種模式？
(A)附加模式（additive approach） (B)轉型模式（transformation approach）
(C)社會行動模式（social action approach） (D)貢獻模式（contribution approach）
- 19 上體育課時，由學生自行選擇活動類型，此符合教育規準中的那一項？
(A)合認知性 (B)合價值性 (C)合自願性 (D)合邏輯性
- 20 下列那一位學者主張教育須建立「吾—汝」（I-Thou）而非「吾—它」（I-It）的師生關係？
(A)馬庫色（H. Marcuse） (B)布伯（M. Buber）
(C)皮德思（R. Peters） (D)弗雷勒（P. Freire）
- 21 「教書匠」和「教育家」最大差別在於何者？
(A)教育愛和風範 (B)專業知識 (C)教師才華 (D)教學技巧
- 22 依據艾齊厄尼（A. Etzioni）的觀點，藉名譽、尊榮或愛的影響而取得之權力，稱為：
(A)強制權 (B)利誘權 (C)專家權 (D)規範權
- 23 關於混沌理論（chaos theory）的特性，下列何者錯誤？
(A)呈耗散結構狀態 (B)潛藏有奇特吸引子
(C)有蝴蝶效應存在 (D)將社會現象視為一規則性系統
- 24 下列那一個國家的中等教育學制不以綜合中學為主？
(A)日本 (B)德國 (C)英國 (D)法國
- 25 下列何者是各縣市國民教育輔導團的主要任務？
(A)校舍規劃與營建 (B)教師專業成長與精進 (C)教師聘用與調任 (D)預算編列與審核
- 26 下列那一種組織理論主張領導者應扮演師傅的角色，將個人學習與經驗教給組織成員，並積極培養各階層的領導人？
(A)學習型組織理論 (B)教導型組織理論 (C)有機式組織理論 (D)團隊型組織理論

- 27 下列教育行政理論模式的演進順序，何者正確？
(A)理性系統模式→自然系統模式→開放系統模式→非均衡系統模式
(B)自然系統模式→理性系統模式→開放系統模式→非均衡系統模式
(C)理性系統模式→開放系統模式→自然系統模式→非均衡系統模式
(D)自然系統模式→開放系統模式→理性系統模式→非均衡系統模式
- 28 下列那一種理論假設人是好逸惡勞，只追求物質需求的滿足？
(A)X 理論 (B)Y 理論 (C)Z 理論 (D)N 理論
- 29 在 1990 年代中期成立了跨州學校領導者證照聯合會，使得各州朝向合作，以便發展出中小學校長培育與專業發展的共同架構的國家為：
(A)美國 (B)英國 (C)法國 (D)德國
- 30 下列何者不是蓋聶（R. M. Gagnè）的學習理論和教學主張？
(A)訊息處理模式 (B)學習階層 (C)學習條件 (D)解釋性教學
- 31 下列何種需求都在馬斯洛（A. Maslow）和葛萊瑟（W. Glasser）的需求階層論中提及？
(A)自尊 (B)歸屬 (C)自由選擇 (D)自我實現
- 32 小美有次數學小考剛好感冒發燒，老師就讓她到保健室休息不必考試，後來小美只要沒有準備好考試，就說她身體不舒服，這種行為是如何塑造而成？
(A)增強 (B)聯結 (C)削弱 (D)觀察
- 33 下列有關課程的敘述何者正確？
(A)具有一定的學習節數與內容的稱為非正式課程
(B)學校自主性較大，對於學生影響比較自然且間接的，稱為正式課程
(C)學校應教而未教的稱為潛在課程（hidden curriculum）
(D)時代變遷是懸缺課程（null curriculum）的成因之一
- 34 採「發現式學習」，教師主要扮演的角色是：
(A)營造有利於學生思考的學習情境 (B)將教材組織成最終的形式提供給學生
(C)提供外在性獎賞與懲罰 (D)提供明確的解題方向指導
- 35 下列那一項教師知識，能使教師知道如何將學科知識轉換成適合學生認知結構與學習能力的型式？
(A)學科知識 (B)課程知識 (C)學科教學知識 (D)學生及其特質知識
- 36 學校「教師申訴評議委員會」的組成，其中未兼行政職務的教師不得少於委員總額的幾分之幾？
(A)二分之一 (B)三分之二 (C)四分之三 (D)三分之一
- 37 下列何者並非是「全美教育協會」（NEA）於 1948 年所提出的八項專業規準之一？
(A)屬於高度心智的活動 (B)需不斷的在職進修
(C)應以個人報酬為考量 (D)應有健全的專業組織
- 38 下列那一個理論是以 A-B-C 為核心，主張心理困擾是因為對事件（A）有不適當的信念或解釋（B）才會引發負向情緒與行為結果（C）？
(A)個人中心治療（person-center therapy） (B)現實治療（reality therapy）
(C)理情治療（rational-emotion therapy） (D)溝通分析治療（transactional analysis therapy）

- 39 下列何者主張人格結構是由本我、自我與超我所組成？
- (A)阿德勒 (A. Adler) (B)佛洛伊德 (S. Freud)
(C)羅吉斯 (C. Rogers) (D)艾瑞克森 (E. Erikson)
- 40 下列何者是學校輔導重點工作中「性別平等教育」的內涵？
- (A)進行自我情緒覺察、因應與適應 (B)突破刻板印象與偏見，以達適性發展
(C)探索生命的意義與價值 (D)提升挫折容忍力，減少不適應
- 41 陳英勇今天晚上打算去飆車，好友知道後勸他要多注意安全，他哈哈大笑說技術太差的人才會跌倒，他怎麼可能那麼遜，艾爾肯 (D. Elkind) 稱此種想法為那一種認知偏誤？
- (A)想像的觀眾 (B)個人神話 (C)自我設想 (D)角色取替
- 42 外耳、中耳的傳音系統正常，內耳或聽神經缺損引發的聽力障礙，屬於下列何種聽力損失？
- (A)傳音性聽力損失 (B)感音性聽力損失
(C)混合性聽力損失 (D)中樞聽覺障礙
- 43 依師資培育法規定，師資培育，由師範校院、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大學為之。大學設立師資培育中心，應經那一個主管機關核准？
- (A)教育局 (B)教育廳 (C)教育部 (D)教育署
- 44 有一位研究者在抽樣前先將母群依序編號，再每隔五位抽取一位樣本，請問這是屬於何種抽樣方法？
- (A)系統抽樣 (B)立意抽樣 (C)分層隨機抽樣 (D)叢集抽樣
- 45 某測驗總分為 100 分，某班學生在此測驗得分的平均數為 50 分、標準差為 10 分、負偏態分配。如果教師決定每個人各加 20 分，使及格人數增加。試問加分後，分數分配變化如何？
- (A)平均數不變，標準差不變，正偏態分配 (B)平均數增加，標準差不變，負偏態分配
(C)平均數增加，標準差增加，負偏態分配 (D)平均數增加，標準差增加，常態分配
- 46 許老師發展一套教科書評選指標，他邀請五位專家判斷這套指標的適切性，請問許老師想要建立何種效度？
- (A)內容效度 (B)效標效度 (C)建構效度 (D)評分者效度
- 47 下列有關常模參照測驗與標準參照（或稱效標參照）測驗之敘述或比較，何者正確？
- (A)常模參照測驗關心學生的成績是否達到具體的教學目標
(B)常模參照測驗將學生的得分依相對的地位予以評分並解釋
(C)標準參照測驗比常模參照測驗更容易引起學生之間的競爭
(D)常模參照測驗與標準參照測驗都屬於非標準化測驗
- 48 如果想要瞭解智商、練習時間與性向三個變項，預測數學成績的可能性，請問下列何種分析方法最適當？
- (A)因素分析 (B)路徑分析 (C)變異數分析 (D)多元迴歸分析
- 49 有一個研究想要探討不同教學方法是否會影響學生的學業成就，在探究的過程中又發現智力與學習動機會影響其因果關係，請問這個研究的自變項是：
- (A)教學方法 (B)學業成就 (C)智力 (D)學習動機
- 50 那一種研究是採用各種方法蒐集有效的完整資料，對單一的個人或社會單位作縝密而深入的研究？
- (A)調查研究 (B)實驗研究 (C)個案研究 (D)參與觀察