

等 別：五等考試
類 科：教育行政
科 目：教育學大意

考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。
(三)禁止使用電子計算器。

- 1 根據波姆林 (D. Baumrind) 的相關研究，那一種親職類型會導致青少年社交反應產生以下的問題：對社會比較有高焦慮、難進行初識的互動並且溝通技巧比較差？
(A) 專制型 (authoritarian) (B) 民主型 (authoritative)
(C) 忽視型 (neglectful) (D) 溺愛型 (indulgent)
- 2 下列何者主張：課程方案的價值不應只由預期結果的達成情形加以判斷？
(A) 交流評鑑 (transaction evaluation) (B) 不受目標約束評鑑 (goal-free evaluation)
(C) 外部小組評鑑 (panel review evaluation) (D) 學生成就評鑑 (student achievement evaluation)
- 3 下列何者是評估民族誌 (ethnography) 研究的重點？
(A) 研究者是否客觀中立 (B) 研究對象是否具代表性
(C) 研究現象是否深度描述 (D) 研究結果是否可以推論
- 4 下列何者與「教師法」的立法意旨和規定無關？
(A) 確立公教分途 (B) 成立教師會 (C) 小學教師由派任改聘任 (D) 教師按學歷敘薪
- 5 公共停車場應保留停車位，作為行動不便之身心障礙者專用停車位，保留的比例至少為百分之幾？
(A) 1 (B) 1.5 (C) 2 (D) 3
- 6 國中基本學力測驗屬於下列何種性質的評量？
(A) 標準參照評量 (B) 常模參照評量 (C) 目標參照評量 (D) 非比較式評量
- 7 1970 年代新教育社會學 (New Sociology of Education) 崛起，形成教育社會學研究典範的轉移。下列關於新教育社會學的主張，何者正確？
(A) 重視教育知識的權力分配與社會控制意義 (B) 強調對學校教育輸入與輸出兩端的探究
(C) 應從教育學者的觀點來審視問題 (D) 注重量化客觀的研究方法論
- 8 英國教育社會學者楊格 (M. Young) 曾歸納四項社會常用的標準，用以判定何謂有價值的知識。請問下列那項標準是正確的？
(A) 重日常生活知識而輕學術知識 (B) 重個人學習而輕群體合作
(C) 重具體知識而輕抽象思考 (D) 重口語溝通而輕讀寫
- 9 王小明根據老師給的訊息逐一推敲來進行解題，他採用的思考方式為何？
(A) 垂直性思考 (B) 水平性思考 (C) 擴散性思考 (D) 創造性思考
- 10 根據斯頓柏格 (R. Sternberg) 的智力理論，創造能力屬於下列那種智力的表現？
(A) 組合性智力 (componential intelligence) (B) 經驗性智力 (experiential intelligence)
(C) 肆應性智力 (contextual intelligence) (D) 抽象性智力 (abstract intelligence)
- 11 下列那位學生所採用的學習策略可稱為「精緻化策略」？
(A) 王小華在閱讀教科書時，在教科書上劃線
(B) 李小美在閱讀教科書時，把重要的名詞及句子抄錄在自己的筆記本上
(C) 林小雲在閱讀教科書時，把重要的內容整理成一個表格
(D) 陳小傑在閱讀教科書時，把教科書內容與自己過去經驗聯想在一起

- 12 下列關於學校組織的文化特徵描述中，那項說法是正確的？
(A)學校措施不容易遭受社會大眾批評 (B)學校是受到過度保護的組織
(C)學校組織目標容易立竿見影 (D)學校教育履行社會的次要功能
- 13 主張課程應使學生批判解讀社會中的不平等現象，進而發展實際行動以促成正義的理想社會。請問這是屬於下列何種課程理論的目的？
(A)人文主義 (humanism) (B)發展主義 (developmentalism)
(C)社會效率論 (social efficiency) (D)社會改良論 (social meliorism)
- 14 下列何人主張教師教學時「不要教太多學科；凡所教的，必教得透徹明白」？
(A)杜威 (J. Dewey) (B)羅素 (B. Russell)
(C)懷德海 (A. Whitehead) (D)謝富樂 (I. Scheffler)
- 15 下列何人主張：「當理性釜沉後，哲學才萌芽」？
(A)海德格 (M. Heidegger) (B)雅斯培 (K. Jaspers)
(C)卡西勒 (E. Cassirer) (D)沙特 (J. Sartre)
- 16 下列那一個說法較不能隱喻啟發式教學法的精神？
(A)蘇格拉底的「產婆術」 (B)福祿貝爾的「開展說」
(C)「大學」所言之「審問、慎思、明辨」 (D)培根的「螞蟻搬家」比喻
- 17 就讀高三的小新發現，學校教科書的內容很少提及窮人家的生活經驗，反而是中產階級家庭的情況一再被強調與宣揚。上述說明代表課程中存在著那種偏差？
(A)階級 (B)性別 (C)族群 (D)地域
- 18 下列何者「不是」創造力的特徵？
(A)流暢性 (B)精進性 (C)變通性 (D)獨立性
- 19 學校可以傳遞文化價值與習俗傳統，培養適當工作能力的人才，進而促成政治與社會的整合。此項說法屬於下列那種理論的主張？
(A)社會再製論 (social reproduction theory) (B)後現代主義 (postmodernism)
(C)結構功能論 (structural functionalism) (D)符號互動論 (symbolic interactionism)
- 20 「不證自明理論」是由海吉 (J. Hage) 所提出，認為組織「手段」(means)變數的增長，就會造成組織「目的」(或結果) (outcomes) 的改變，下列何者不屬於其所主張的組織目的 (或結果)？
(A)適應性 (B)效率 (C)工作滿意 (D)集中性
- 21 科學心理學的誕生，一般都追溯到那一位心理學家開始？
(A)詹姆士 (W. James) (B)鐵欽納 (E. B. Tichener)
(C)馮德 (W. Wundt) (D)華生 (J. B. Watson)
- 22 以下那一類學校屬於英國的公立學校系統？
(A)中央津貼學校 (grant-maintained school) (B)預備學校 (preparatory school)
(C)公學 (public school) (D)貴族學校 (elite school)
- 23 下列關於教育政策分析的特性之敘述，何者錯誤？
(A)教育政策分析是科際整合性的 (B)教育政策分析是不可預測性的
(C)教育政策分析是決定導向的 (D)教育政策分析是受教主體需求導向的
- 24 一般而言，「校園美化綠化」主要是下列那一個學校行政處室的工作？
(A)教務處 (B)學務處 (C)總務處 (D)輔導室

- 25 下列關於學校中教師非正式組織的敘述，何者錯誤？
(A)教師非正式組織形成的主因為建立友誼及隸屬感
(B)教師非正式組織之溝通以時空固定的面對面溝通為主
(C)教師非正式組織多數屬於小群體型態
(D)教師非正式組織屬混合型組成居多
- 26 下列領導理論的演進順序，何者正確？
(A)行爲論→特質論→情境論
(B)行爲論→情境論→特質論
(C)特質論→行爲論→情境論
(D)特質論→情境論→行爲論
- 27 下列何者最符合「將地方教育當局的權限下放給學校，讓學校在預算、人事、課程與教學、學生管理與服務等方面具有自我決定的權利」的概念？
(A)授權增能
(B)學校本位管理
(C)中央與地方均權
(D)教育資源分配合理化
- 28 我國教育制度的最高指導原則為何？
(A)憲法
(B)教育基本法
(C)國民教育法
(D)教育部組織法
- 29 下列關於課程評鑑的敘述，何者正確？
(A)應採行量化的評鑑報告，才能確實的展現績效
(B)應兼顧內部人員評鑑和外部人員評鑑的互補性
(C)應以課程目標為依歸，附帶的效果不需要關注
(D)進行課程方案間的比較是課程評鑑的最重要功能
- 30 教師在教材、教法和時間等方面精心設計，協助學生達到所預定之目標，屬於何種學習？
(A)精熟學習
(B)認知學習
(C)建構學習
(D)社會學習
- 31 下列何者主張：透過群體的力量，建立成員間互賴的關係，促進彼此學習？
(A)建構學習
(B)合作學習
(C)認知學習
(D)精熟學習
- 32 下列何者主張：知識的獲得是學習者的先備知識和學習情境中之人、事、物互動的結果？
(A)建構主義
(B)認知主義
(C)多元智能
(D)實證主義
- 33 近來我國的課程改革重視鄉土教育、性別教育、新移民子女教育等，主要受到下列何種教育思潮之影響？
(A)教學效能原則
(B)多元文化教育
(C)理性思維運作
(D)課程權力下放
- 34 近來許多學者鼓勵教師製作教學檔案，以促進自我之專業成長，屬於下列何者之內涵？
(A)情意教學
(B)建構教學
(C)反省教學
(D)電腦輔助教學
- 35 下列那一種課程實施觀點，強調教師使用教科書時應根據任教情境進行增刪變化？
(A)忠實觀 (fidelity)
(B)調適觀 (adaptive)
(C)締造觀 (enactment)
(D)統整觀 (integrated)
- 36 「初任的教學經驗、接受新職務、調校或調任不同的責任、採用新課程、使用新教材和設備」，以上敘述屬於教師專業發展的那一個階段？
(A)導入階段
(B)更新階段
(C)精緻階段
(D)成熟階段
- 37 教學設計時先確定教學目標，然後進行任務分析，最後形成金字塔形的分析圖，此稱之為何？
(A)語意編碼
(B)學習階層
(C)訊息處理
(D)反應分析
- 38 下列四種助人專業的功能從治療性到預防性依序排列，何者正確？
(A)心理治療、教育、輔導、諮商
(B)心理治療、輔導、教育、諮商
(C)心理治療、諮商、教育、輔導
(D)心理治療、諮商、輔導、教育
- 39 下列關於中輟生的敘述，何者正確？
(A)不良同儕的霸凌是最密切的因素
(B)中輟時間越長適應愈差
(C)輟學期間縱使有好的工作經驗，後續再中輟機率仍然很高
(D)中輟生若無法回到原來班級而需適應新環境，會提高再次輟學的機會

- 40 王小姐到某心理機構想接受個別諮商，碰巧其中一位心理諮商師是過去的高中同學，王小姐希望能與她進行晤談。請問這種情形會涉及下列那一項諮商倫理的議題？
(A)保密 (B)知後同意 (C)當事人福祉 (D)雙重關係
- 41 小威說話時經常出現咬字不清的情形，將「蘋果」說成「蘋葛」、「踏步」說成「大步」，他屬於那種口語障礙？
(A)構音異常 (B)聲音異常 (C)語暢異常 (D)語言性質偏異
- 42 各級學校對於校內身心障礙學生，每學期應召集專業團隊人員為學生擬定何種計畫？
(A)個別化健康計畫 (B)個別化輔導計畫 (C)個別化家庭服務計畫 (D)個別化教育計畫
- 43 依據特殊教育法規定，國民教育階段的學校家長會委員應包括身心障礙學生家長至少幾人？
(A) 1 人 (B) 2 人 (C) 3 人 (D) 4 人
- 44 下列有關特殊學生的鑑定評量，何者正確？
(A)若兒童在學前階段領有身心障礙手冊並就讀學前特殊班，入小學時應安置在特殊班
(B)為求公平客觀，鑑定安置決策應以智力分數為準則
(C)鑑定特殊學生的主要目的是為了協助特殊學生有個適當的安置環境
(D)各類身心障礙不分輕度、中度、重度之等級
- 45 下列關於相關性研究的敘述，何者正確？
(A)「高中學業平均成績好的人，大學的學業平均成績也高」，在此敘述中高中學業平均成績是效標變項
(B)相關性研究主要在確立變項之間的因果關係
(C)若高中的學業平均成績與大學的學業平均成績的相關係數是 .60，則其決定係數是 .36
(D)二個相關係數 $r = .51$ 與 $r = -.82$ ，前者的相關比較強
- 46 學校教師常運用下列何種方式引發學生的「外在動機」？
(A)分享老師的經驗讓學生印象深刻 (B)鼓勵學生自己設定的表現水準與成果
(C)進行讓學生驚奇的科學小實驗 (D)小考成績 90 分以上可以獲得禮物
- 47 陳老師在自己的班級進行促進學習成效的實驗研究，由於學生知道自己正在參與實驗，因此表現更積極認真，因而影響了實驗結果。請問這是屬於下列何種效應？
(A)後測效應 (B)霍桑效應 (C)蝴蝶效應 (D)亨利效應
- 48 下列關於質性研究的觀察法敘述，何者正確？
(A)研究者要有自己的立場，不能與研究參與者協商在田野中的角色
(B)觀察現象是獨立的，研究者應多方觀察以確保研究資料的客觀性
(C)參與觀察者需要有自我反省的能力，並增進自己對情境的敏感度
(D)研究者如果以完全參與者的角色進入田野，整個研究期間都應該保持這樣的角色
- 49 某研究想要建立一套教師專業發展評鑑的指標，請問較適合採用何種方法？
(A)德懷術 (B)民族誌 (C)觀察法 (D)內容分析
- 50 「實踐者即研究者」是那一種研究的基本特色？
(A)個案研究 (B)行動研究 (C)評鑑研究 (D)傳記研究