

114年特種考試地方政府公務人員及 離島地區公務人員考試試題

考試別：離島地區公務人員考試

等別：三等考試

類科：教育行政

科目：教育心理與測驗統計

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、請詳細說明行為主義中正增強（Positive Reinforcement）與負增強（Negative Reinforcement）的意義，並各舉一個在教室中「師對生」、「生對師」正增強與負增強的例子，且解釋何以所舉例子為正增強與負增強。（25分）
- 二、小光是一位國小三年級的學生，為人處事以「對我有何益處」為原則，將正確的行為定義為對自己最有利的行為。小光這種想法若以柯爾伯格（Kohlberg）的道德發展論而言，較像是那一階段的特性，為什麼？並說明這一階段的特性。（25分）
- 三、效度是測驗最重要的特徵之一，依據使用目的來收集各種不同的資料證據，其中效標關聯效度是一種研究測驗分數與外在效標之間關聯性的指標。試列舉五項建議，提供測驗使用者在運用和解釋效標關聯效度時的參考。（25分）
- 四、對教學現場的教師而言，適切地解釋評量結果有其重要性，教師不但要能向學生正確解釋其測驗分數，也要能幫助家長了解分數的意義。請列舉五項教師在解釋測驗分數時應遵守的原則。（25分）