

等 別：三等考試  
類 科：教育行政  
科 目：教育心理學  
考試時間：2 小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、某國小親師座談會時家長對老師提出座位安排的質疑，認為分組的座位讓學生無法看到黑板，還容易上課分心與同學講話，建議老師換成排排坐的方式。請由講述教學法 (didactic teaching) 和合作學習 (cooperative learning) 二種教學法的對比，回應家長對於教室環境安排的疑慮。(25 分)
- 二、資訊時代的數位學習 (e-learning) 帶來不同於傳統教室中教與學的互動模式，請由訊息處理模式 (information processing model) 的感覺記憶 (sensory memory)、工作記憶 (working memory) 與長期記憶 (long-term memory) 等三大成分，逐項分析課堂中採取資訊融入教學的優點與缺點。(25 分)
- 三、依據 2011 年「國際數學與科學教育成就趨勢調查」(Trends in International Mathematics and Science Study, 簡稱 TIMSS) 的結果，顯示新加坡八年級學生的數學教育成就最優異，與我國無顯著差異，但是我國八年級學生喜歡學習數學的人數百分比 (14%) 顯著低於國際平均 (26%)，更低於新加坡學生喜歡學習數學的人數百分比 (32%)。除此之外，我國八年級學生對學習數學有自信的人數百分比 (7%) 顯著低於國際平均 (14%) 以及新加坡學生 (14%)。請從內外動機與自我效能的觀點對此現象加以分析，並據以提出改善問題的二種策略。(25 分)
- 四、近年來多元評量成為教育改革的重要措施，有部分學校為了增進學生的學習興趣，改以闖關遊戲進行評量。請由教學評量的目的與功能，分析闖關遊戲做為多元評量的優點和缺點。(25 分)