

# 110年公務人員特種考試外交領事人員及 外交行政人員、民航人員及原住民族考試試題

考試別：原住民族考試

等 別：三等考試

類科組別：教育行政

科 目：教育哲學

考試時間：2小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

(四)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

一、「圖騰」可謂是廣泛符號的一種，洞察人類自古以來，許多原住民族傳統習俗，常藉用大自然中的動、植物及天空星體為其圖騰（如百步蛇、百合花、太陽等），展現該族群所特有的符號文化內涵，並期能從中獲得保護、勇氣和超人的力量，足見符號與人類關係之密切。事實上，學校教育的過程，宛若符號互動的歷程，請列舉五項符號的功能，並分別列舉一個校園符號說明之。（25分）

二、哲學與教育關係密切，因越經得起驗證的哲學思維往往對教育實務的影響越大。如美國現代教育哲學家杜威（John Dewey, 1859~1952）主張知識之學習需理性與經驗交互作用，成效較佳；而早於二千多年前孔子即曾謂：「學而不思則罔，思而不學則殆」；兩位哲學家的前述智慧，留給後人奉為主臬，請列舉學烹飪、打球、書法、游泳、開車此五個實例以驗證論述其哲理。（25分）

三、曾有「某高中學生甲因『善心』協助行動不便學生乙，從樓上擗到樓下，『過程』中因沒電梯且樓梯因下雨濕滑，致使學生乙摔傷而送醫不治」，因「結果」很不好，導致法院對當時僅高中生的「學生甲」是否判賠合理金額，引發法界與一般社會嚴重爭辯之案例。洞察法令與道德是維繫人類社會之最主要規範，而學校教育根本目的之一，在於培育學生對人類行為具有法令與道德之「是非善惡」判斷力；然而，該判斷力之依據，主要以行為之動機、過程（情境）與結果為規準，如以前述「案例」為例，試申論：(1)過度偏重動機(2)過度偏重過程（情境）(3)過度偏重結果，分別易產生什麼偏差問題？(4)又當如何因應較能客觀做合理判斷呢？（25分）

四、試解析老子所謂：「人法地，地法天，天法『道』，『道』法自然」之意涵，並列舉兩例以申論該思維對學校「因材施教」教育之啟發。（25分）