

等 別：初等考試

類科：教育行政

科 目：教育學大意

考試時間：1小時

座號：

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

(二)本科目共50題，每題2分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 12 當學生表現出合宜行為時，教師會給予學生獎勵，並期能繼續保持。教師的作為運用了下列何種概念？
(A)需求滿足 (B)增強作用 (C)結果保留 (D)刺激強化
- 13 學生在學校中習得知識、技能與社會規範，以便適應社會並為將來的生活做準備，此歷程稱為下列何者？
(A)階層化 (B)社會化 (C)社會再製 (D)社會流動
- 14 「校歌與校服要在特定情境或脈絡中才能呈現它的意義與價值，校舍古蹟也要在特定校園裡才能喚起思念情懷。」從學校文化的社會學來看，此種看法最能反映下列何種理論？
(A)衝突理論（conflict theory） (B)結構功能論（structural functionalism）
(C)符號互動論（symbolic interactionism） (D)後現代主義（postmodernism）
- 15 許多人準備高普考，希望當公務員而有穩定發展的工作與收入，其所抱持的學習目標符合下列何者的主張？
(A)杜威（John Dewey）的教育無目的說 (B)盧梭（Jean Rousseau）的自然人養成計畫
(C)史賓塞（Herbert Spencer）的教育預備說 (D)懷德海（A. N. Whitehead）的教育節奏論
- 16 在古希臘與古羅馬的文教交流時期中，下列敘述何者錯誤？
(A)羅馬人安得龍（Livius Andronicus）將荷馬（Homer）史詩《奧德賽》（Odyssey）譯成拉丁文版
(B)羅馬政治家大加圖（Marcus Porcius Cato）極力反對古希臘的修辭辯說術
(C)羅馬教育家坤體良（Quintilian）讚譽希臘文與拉丁文是共舞的最好搭檔
(D)羅馬詩人哈瑞斯（Horace）曾赴雅典求學受教
- 17 雙軌制為歐洲早期的學校制度，其區分主要係依據下列何者？
(A)性別 (B)公私立別 (C)教派 (D)家庭背景
- 18 有關法國大學區總長，下列敘述何者正確？
(A)掌管該地區各級教育 (B)掌管該地區高等教育
(C)由大學校長兼任 (D)聘任須經該地區議會同意
- 19 美國特許學校（charter school）的興起是一項重大的教育改革，下列何者不是倡議特許學校的主張？
(A)美國公立學校辦學成效不佳 (B)增加多元的教育選擇機會
(C)要求學校負起績效責任 (D)引導公立學校改制為私立學校
- 20 德國全國性教育標準（Bildungsstandards）係以下列何種方式訂定？
(A)聯邦教育與科學部制定 (B)聯邦議會決議
(C)各邦共同合作 (D)各邦自行訂定
- 21 依據公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例，某縣立國民小學委託私人辦理後，係屬於下列何者？
(A)縣立學校 (B)國立學校 (C)私立學校 (D)公私聯營學校
- 22 學校教育品質保證的主要檢核機制是下列何者？
(A)計畫 (B)領導 (C)評鑑 (D)溝通
- 23 某教育局局長在辦公室規劃藝術品並陳設教育標誌等，屬於雪恩（E. H. Schein）所提出的何種組織文化層面？
(A)價值觀 (B)基本假設 (C)人造器物 (D)信奉信念
- 24 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，校長和教師每年至少須公開授課一次，期透過共同備課、公開授課，與議課的過程，以驗證教學方法、改進教學歷程進而提升學習成效。此為下列何種課程理論所重視之概念？
(A)課程即課程綱要 (B)課程即旅行經驗 (C)課程即意義理解 (D)課程即研究假設
- 25 後現代課程研究強調跨域（border crossing）和混種（hybridity），下列敘述何者符合此特色？
(A)近代課程研究的主題與應用，通常優於傳統取向的實務
(B)課程研究必須超越各學術領域，以指引將來的可能性
(C)課程研究再概念化，往往造成失序與紊亂
(D)師生聲音與文化回應的關聯性低

- 26 某老師在設計人權教育融入相關領域課程時，將期望學生所要學習的人權教育理論與實務內容，與其所任教領域既有的認知、情意、技能等內涵組織在一起。此種課程設計符合下列何種課程組織的規準？
(A)繼續性 (B)程序性 (C)統整性 (D)邏輯性
- 27 下列何者強調「教師即研究者」的重要性？
(A)史登豪斯 (L. Stenhouse) (B)帕森思 (T. Parsons)
(C)布魯納 (J. Bruner) (D)艾波 (M. Apple)
- 28 泰勒 (R.W. Tyler) 所提出的課程設計模式中，最主要關注課程設計的何種問題？
(A)科目、經驗、選擇、評量 (B)內容、活動、經驗、教學
(C)目標、選擇、組織、評鑑 (D)目標、經驗、教材、教學
- 29 下列何者不是十二年國民基本教育課程綱要總綱揭露核心素養的三大面向？
(A)自主行動 (B)倫理道德 (C)溝通互動 (D)社會參與
- 30 ASSURE 教學模式中，在最後 E：評量及修正步驟中，其範圍為下列何者？
(A)教學目標、教學媒材、評量設計 (B)教學媒材、教學過程、習題設計
(C)教學目標、教學過程、評量設計 (D)教學媒材、教學過程、學習成就
- 31 俗語所說之「用進廢退」，符合桑代克 (E. L. Thorndike) 「學習三定律」中的何種定律？
(A)準備律 (B)效果律 (C)相對律 (D)練習律
- 32 有關學校所實施的興趣測驗，下列敘述何者錯誤？
(A)它是一項最佳表現測驗 (B)它是一項典型表現測驗
(C)它是一項情意層面的測驗 (D)它可以同時實施團體測驗
- 33 由學生運用知識進行推論、尋求因果關係，在分析資料之外，更需要加以歸納解釋，甚至需要提出觀點並進行論辯者，屬於啟發教學法中的何種問題？
(A)綜合性問題 (B)判斷性問題 (C)敘述性問題 (D)解釋性問題
- 34 某國中老師常採用不同的教學策略，以因應學生不同的學習型態，同時也教導學生認識並欣賞自身與他人的文化。此種策略是屬於下列何種教學型態？
(A)文化溝通 (B)文化差異 (C)文化探究 (D)文化回應
- 35 從教育心理測驗的用途或功能而言，下列何者屬篩選性 (screening) 和診斷性 (diagnosis) 測驗？
(A)智力測驗 (B)成就測驗 (C)人格測驗 (D)興趣測驗
- 36 在學生常規管理之理論中，卡羅若梭 (B. Coloroso) 提出「和解式正義」，下列何者不包括在「3R」的紀律訓練中？
(A)賠償 (restitution) (B)解決 (resolution)
(C)和解 (reconciliation) (D)關懷 (regard)
- 37 在班級經營中想要採取有效的預防型常規經營策略，下列何者是最好的選擇？
(A)可以考慮在班級中隔離愛講話的學生
(B)在班級生活中如果學生做好清潔工作時給予鼓勵
(C)班級常規表現不佳可以剝奪學生下課自由活動的時間
(D)教師帶領學生進入圖書館學習時，提醒學生須遵守規定、保持安靜
- 38 坎特 (L. Canter) 提出「果斷紀律」，主張「破唱片法」 (broken record) 之策略，如甲生上課不遵守班規，一直與乙生私下交談，下列何種處理方式較符合該「破唱片法」？
(A)老師漠視該行為 (B)老師微笑聽他們交談
(C)老師持續重複要求停止講話 (D)老師馬上進行處罰兩人不准下課

- 39 每當某生的父母因衝突而要離婚時，他就會開始出現逃家行為，父母便轉移注意力來處理其問題，因而暫時平息了離婚的危機，下列何者是此種家庭系統互動型態？
(A)自我分化 (B)家庭星座 (C)家庭投射 (D)三角關係

40 依據赫茲伯（F. Herzberg）的看法，有關激勵保健理論，下列敘述何者正確？
(A)缺少激勵因素會使人感到工作不滿意 (B)保健因素的達成會使人感到工作滿意
(C)工作滿意和工作不滿意是不同的向度 (D)薪資待遇和福利屬於激勵因素

41 下列何者較符合我國當前職前教師專業素養的規定？
(A)由教育專業團體訂定
(B)只用來引導學生進行教育實習之用
(C)教師專業素養的調整由師資培育之大學為之
(D)各教育階段之師資生共同具有的知識、技能與態度

42 教育行政人員在其工作職位，表現出主動、積極、盡職與利他行為，即使沒有額外獎賞，展現超越職務角色要求的行為，此種行為最符合下列何種精神？
(A)專業自主 (B)情緒勞務 (C)專業倫理 (D)組織公民行為

43 進行教育行政決定時，利用啟發法或捷徑法則來做決定，是下列何種決定模式的應用？
(A)滿意模式 (B)直覺模式 (C)漸進模式 (D)垃圾桶模式

44 依據史代納（R. Steiner）的三元社會秩序說，形成華德福學校的三元組織，彰顯自由的哲學，是其學校組織架構與運作的特色，下列何者不屬於華德福學校的三元組織？
(A)家長領導 (B)教師領導 (C)行政領導 (D)校長領導

45 有關教師會與教師工會之比較，下列敘述何者錯誤？
(A)教師會非屬法人組織；教師工會為社團法人
(B)教師會無法行使爭議權；教師工會有爭議權，但排除罷工權
(C)教師會適用法律為教師法；教師工會適用法律為工會法、團體協約法等
(D)團體協商成果，教師會或教師工會皆只有會員獨享，非會員不得享有協商成果

46 某校長秉持正向情緒及全心投入的態度，與校內外之利害關係人維繫良好人際關係，彰顯校長職務的意義與使命，並持續獲得成就感。其治校的態度與作法，最能呼應下列何種概念？
(A)幸福感 (B)學術樂觀 (C)自我效能 (D)情緒勞務

47 從事教育研究時，相較於量化研究，下列何者是質性研究所強調的？
(A)將複雜的現象分解成細節 (B)在開始時陳述精確的分數
(C)精確描述研究過程 (D)敘述性的描述

48 新上任的教育局局長想要瞭解某偏鄉學校在執行課程改革的情形，應採用下列何種研究方法？
(A)問卷調查法 (B)個案研究法 (C)實驗研究法 (D)行動研究法

49 通常在教育活動發展中，下列何者屬於功績主義（meritocracy）的特色？
(A)職業地位的分配基於依屬關係（ascription） (B)菁英團體不一定享有較高的酬勞與地位
(C)機會和資源的競逐不是一種普遍權利 (D)以能力和成就作為階層化的指標

50 「學習共同體」強調學生彼此對話、相互幫助，老師扮演引導的角色，教室打開大門，成為共同觀摩學習的現場。學習共同體的教育改革方案源自下列何者？
(A)美國 (B)日本 (C)英國 (D)法國