

等 別：初等考試
類 科：教育行政
科 目：教育學大意
考試時間：1小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單選題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)本科目共50題，每題2分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。
(三)禁止使用電子計算器。

- educate 的拉丁文語源是 educare，其為培養或養育之意。這是屬於何種教育性質的定義？
(A)規範性 (B)功能性 (C)內涵性 (D)時代性
- 教育目標的擬定須兼顧認知、技能和情意領域。這是屬於教育目標擬定的何種原則？
(A)周延性 (B)前瞻性 (C)發展性 (D)民主性
- 學者歐文斯 (R. G. Owens) 認為教育組織中，如果適當運用科層體制，其產生的功能，下列何者錯誤？
(A)效率高 (B)速度快 (C)公正無私 (D)不可預測
- 18世紀之前的歐洲中等教育是下列何種屬性的教育？
(A)古典人文教育 (B)家庭倫理教育 (C)社會生活教育 (D)職業技術教育
- 在學校型態下所接受的有系統、有組織的教育，是下列那一種教育？
(A)正規教育 (B)非正規教育 (C)非正式教育 (D)自學教育
- 個人在社會團體中，接受文化規範、內化至個人心靈，形成人格特徵的過程。其意涵是指什麼？
(A)社會化 (B)政治化 (C)文化形塑 (D)文化傳遞
- 普魯士王國於1779年首先在哈勒 (Halle) 大學設立教育學講座，聘請何人為教育學教授？
(A)康德 (I. Kant) (B)特拉普 (E. C. Trapp)
(C)貝爾 (A. Bell) (D)巴斯道 (J. B. Basedow)
- 教育與哲學之間有多種關係，哲學既然可以區分為思辨、規範與分析等三類活動，則教育哲學也相對應可以區分為三類，這種觀點出自何人？
(A)佛蘭肯納 (W. K. Frankena) (B)皮特斯 (R. S. Peters)
(C)赫斯特 (P. Hirst) (D)歐康諾 (D. J. O' Connor)
- 出生於巴西的批判教育學者弗瑞勒 (P. Freier) 認為，人類所創造出來的世界，是一個文化的世界，而何者是人與人互動的必要條件？
(A)理性 (B)溝通 (C)生活習慣 (D)政治活動
- 小華在家大掃除時觀察到爸爸踩在椅凳上擦拭吊扇，又看到媽媽站在椅凳上擦拭紗窗，不久他就學會站在椅凳上從書架中拿書。小華的舉動，是屬於下列班都拉 (A. Bandura) 社會學習論中何種模仿方式？
(A)象徵 (symbolic) 模仿 (B)直接 (direct) 模仿
(C)抽象 (abstract) 模仿 (D)綜合 (synthesized) 模仿
- 下列那一位學者最可能被歸類為行為主義心理學家？
(A)布魯納 (J. S. Bruner) (B)杜威 (J. Dewey)
(C)馬斯洛 (A. H. Maslow) (D)巴夫洛夫 (I. P. Pavlov)
- 一位家境清寒的學生，為了獲取獎學金，努力認真讀書，以爭取好成績及名次，對其學習行為最適當的說法為何？
(A)學習興趣頗高 (B)學習態度良好 (C)學習方法正確 (D)學習動機強烈
- 就柯爾伯格 (L. Kohlberg) 的道德發展論而言，道德教學特別重視什麼？
(A)知識教導 (B)價值判斷 (C)獎懲實施 (D)行為實踐

- 14 校長在學校組織中必須同時扮演兩種角色，當他必須滿足全體同仁的個人需求時，則其扮演的是何種角色？
(A)工具性 (instrumental) 角色 (B)控制性 (conductive) 角色
(C)情意性 (expressive) 角色 (D)養護性 (cultivated) 角色
- 15 鮑爾斯 (S. Bowles) 和金帝斯 (H. Gintis) 認為：學校課程教學與生活輔導所共同塑造的等級結構，和資本主義社會的階級結構是兩個相互對應的體系，故其理論稱為下列何種理論？
(A)鷹架理論 (Scaffolding Theory) (B)交換理論 (Exchange Theory)
(C)符應理論 (Correspondence Theory) (D)結構行動理論 (Structuration Theory)
- 16 下列那個國際組織定期出版《教育概覽》(Education at a Glance)，以指標方式呈現主要國家的教育現況？
(A)聯合國教科文組織 (UNESCO) (B)經濟合作暨發展組織 (OECD)
(C)國際貨幣基金組織 (IMF) (D)世界銀行 (World Bank)
- 17 1999 年由歐洲各國所共同簽署的波隆尼亞宣言 (Bologna Declaration)，是致力於歐洲那一階段教育的統合？
(A)初等教育 (B)中等教育 (C)職業教育 (D)高等教育
- 18 教育行政組織管理論學者麥里格 (D. McGregor) 把科學管理時期的人性視為「性惡論」的主張，歸屬於下列何種理論？
(A) XYZ 理論 (B) X 理論 (C) Y 理論 (D) Z 理論
- 19 教育組織要產生活力須不斷學習，彼得聖吉 (P. M. Senge) 在《第五項修練》中，提及學習型組織的概念，下列何者正確？①改善心智模式 ②培養意志力 ③團隊學習 ④建立共同願景
(A)①②③ (B)①②④ (C)①③④ (D)②③④
- 20 1922 年「臺灣教育令」實施「內臺共學制」後，中學校之修業年限為何？
(A) 3 年 (B) 4 年 (C) 5 年 (D) 6 年
- 21 某校教師對其校長的風評是：他是個老好人，但因常抱持凡事以和為貴且不得罪老師的心態，使得校務無法正常運作。依雷汀 (Reddin) 的三層面領導理論，該校長的領導風格較屬於何種領導類型？
(A)整合型領導 (B)關注型領導 (C)疏離型領導 (D)盡職型領導
- 22 因長官認為部屬一無所知，要求屬下依令行事，所造成的溝通障礙屬下列那一項？
(A)語文上的障礙 (B)知覺上的障礙 (C)地位上的障礙 (D)關係上的障礙
- 23 在學校行政中，下列那種技巧主要是屬於「創造讓人喜愛形象」的技巧？
(A)討好 (ingratiating) (B)建立關係網絡 (networking)
(C)資訊管理 (information management) (D)印象管理 (impression management)
- 24 柯老師在上「生涯發展教育」課程時，以自我覺察、生涯覺察、生涯規劃的概念結構，配合學生對影響升學和職業選擇因素的認知和分析進行單元課程設計，這是下列何種課程組織方式？
(A)學科課程 (B)統整課程 (C)核心課程 (D)螺旋式課程
- 25 重視課程發展專業化，屬於下列何者之主張？
(A)古典人文主義 (B)科學實證主義 (C)社會重建主義 (D)後現代主義
- 26 美國的「目標 2000：教育美國法」(Goals 2000: Educate America Act)，提及學生行為上的問題是什麼？
(A)暴力與毒品 (B)自殺與殺人 (C)逃學與吸菸 (D)禮貌與品德
- 27 教師對於正式課程的詮釋，屬於下列何者？
(A)批判課程 (B)經驗課程 (C)理想課程 (D)覺知課程
- 28 教科書中被批評含有男尊女卑的意識型態；而這樣含有意識型態的課程內容被稱為：
(A)社會中心課程 (B)社會重建課程 (C)潛在課程 (D)非正式課程

- 29 在欣賞教學中，無論是藝術的（音樂、視覺、表演、文學）、道德的或理智的欣賞，一般來說，其教學過程之安排，下列何者之步驟較合理？
- (A)引起欣賞動機→提出欣賞對象→誘發情感反應→發表感想及評鑑→指導實踐
 (B)引起欣賞動機→誘發情感反應→提出欣賞對象→發表感想及評鑑→指導實踐
 (C)提出欣賞對象→引起欣賞動機→誘發情感反應→發表感想及評鑑→指導實踐
 (D)引起欣賞動機→提出欣賞對象→發表感想及評鑑→誘發情感反應→指導實踐
- 30 在創新教學策略的思考中，劉老師引導學生分析「教學活動」的要素，發現其中的目標、學習者、方法、情境及評量五個因素比較容易加以改變。因此，從這五個要素逐一思考可能的創新教學策略。這樣的創造思考策略是下列那種策略？
- (A)腦力激盪法 (B)屬性列舉法 (C)檢核表法 (D)分合法
- 31 下列個別化取向的教學中，那兩種教學法的學習步調主要由教師決定，不須改變班級型態，較適合在一般的班級中實施？
- (A)個別引導教育（IGE）和個人化系統教學（PSI） (B)精熟學習法和個別引導教育
 (C)個人化系統教學和自學輔導法 (D)精熟學習法和自學輔導法
- 32 下列何者不是發現教學法的主要優點？
- (A)可以幫助記憶 (B)可以培養領導力
 (C)可以學習如何學習 (D)更容易了解教材內容而產生有意義的學習
- 33 林老師上自然與生活科技課時，問學生：「臺灣的電力來源有那些？」甲生：「火力發電」乙生：「核能發電」丙生：「水力發電」老師又問：「火力發電是燒何種能源來發電？」丁生：「燃煤」戊生：「石油」己生：「天然氣」林老師主要是運用下列何種提問策略？
- (A)各層次問題兼顧策略 (B)匡補探究策略 (C)高原式策略 (D)尖峰式策略
- 34 當學生發生違規行為時，下列那一項教師處理方式不適當？
- (A)處理原則為公平對待每位學生 (B)在公開場合責備學生，以收殺雞儆猴之效
 (C)先了解違規行為產生原因，再進行後續處理 (D)處理學生違規行為不應帶有私人情緒或意氣用事

閱讀下文，回答第 35 題至第 37 題：

以班級經營而言，教師如何建立學生良好的行為是一件非常重要的事。以下是三位教師的班級常規輔導原則：
 甲老師：在班級活動中，應該有計畫地容許學生參與，以提高學生對班級的向心力與隸屬感，並使其獲得成就的滿足感。

乙老師：建立班級常規，應該要運用團體的力量，以班上同學的力量約束學生的行為。

丙老師：老師應該常鼓勵學生，激發學生建立良好的行為。

- 35 甲老師的看法屬於下列班級常規輔導的那一項原則？
- (A)民主精神原則 (B)共同參與原則 (C)自覺自律原則 (D)愛心原則
- 36 乙老師的看法屬於下列班級常規輔導的那一項原則？
- (A)激勵原則 (B)積極指導原則 (C)目標管理原則 (D)團體制約原則
- 37 丙老師的看法屬於下列班級常規輔導的那一項原則？
- (A)科學技術原則 (B)個別差異原則 (C)輔導原則 (D)激勵原則

- 38 依我國現行教師法，下列何者錯誤？
(A)高級中等以下學校教師之教師資格取得採審定制
(B)各級教師組織之基本任務之一為制定教師自律公約
(C)高級中等以下學校教師聘任期限，初聘為一年，續聘第一次為一年
(D)除法令另有規定者外，教師得拒絕參與教育行政機關或學校所指派與教學無關之工作或活動
- 39 依我國現行教師法，有關教師會之敘述，下列何者錯誤？
(A)教師組織分為三級：在學校為學校教師會；在直轄市及縣（市）為地方教師會；在中央為全國教師會
(B)學校班級數少於 20 班時，得跨區（鄉、鎮）合併成立學校教師會
(C)地方教師會須有行政區內半數以上學校教師會加入，始得設立
(D)若學校成立教師會，則該校所有老師都是教師會當然會員
- 40 下列何者通過後，各大學校院均可申請設立教育學程培育師資，擴展了我國師資培育機構的多元面貌？
(A)國民教育法 (B)教師法 (C)終身學習法 (D)師資培育法
- 41 中小學辦理教育部的教師專業發展評鑑，學校根據此項評鑑結果的處理和運用，下列有關敘述，何者錯誤？
(A)根據評鑑結果的全校性共同需求，安排全校的專業成長活動
(B)依據評鑑結果推薦教師進行專業分享，並協助精進其專業知能
(C)個別教師依據評鑑結果及推動小組之建議，擬定個人之專業成長計畫
(D)經認定未達規準之教師，由教務主任直接與其共同規劃專業成長計畫，再次安排校內評鑑（複評）
- 42 高級中等學校代課及代理教師之權利、義務，係由下列那一項我國法規所規範？
(A)教師法施行細則 (B)高級中等教育法
(C)教育人員留職停薪辦法 (D)中小學兼任代課及代理教師聘任辦法
- 43 教育部《師資培育白皮書》中，對教師在職進修有一系統化的規劃，從此一架構表中區分教師生涯發展有那四個階段？
(A)適應期、建立期、成熟期、穩定期 (B)適應期、發奮期、創新期、統整期
(C)探索與建立期、轉化期、成熟期、精進期 (D)初任教師、經驗教師、專家教師、顧問教師
- 44 依循可控制的原理，並依隨機化來分配研究樣本，接受不同操弄處理的研究方法是：
(A)事後回溯研究 (B)實驗研究 (C)發展研究 (D)歷史研究
- 45 從研究者可以接觸到的任四所學校中，選出 240 名學生，進行問卷調查。這種抽樣方法屬於下列何者？
(A)便利取樣 (B)立意取樣 (C)簡單隨機抽樣 (D)群集隨機抽樣
- 46 在教育心理學中，下列何者常會減低實驗的內在效度？
(A)統計上的迴歸效應
(B)學童對實驗安排本身有特殊的反應
(C)非代表性的取樣（指學童）與實驗變項交互作用
(D)由於教師不察學童對先測的異常反應，因而選擇非代表性的受試學童進行研究
- 47 當研究者引用教育領導教科書中有關其他教育領導學者研究的結果時，這是引用那一種資料？
(A)直接資料 (B)第一手資料 (C)第二手資料 (D)第三手資料
- 48 進行教育研究時，利用抽樣原理，對部分的樣本進行資料的蒐集，並依此樣本所得的結果去推論母群，是下列何種研究方法？
(A)觀察研究 (B)評鑑研究 (C)實驗研究 (D)調查研究
- 49 質性研究中，教育研究者與研究對象的關係為何？
(A)互為主體性 (B)主客體分明 (C)設立界限 (D)彼此獨立
- 50 發展學習者的潛能，幫助其自我實現，是屬於下列何種教育功能？
(A)社會功能 (B)國家功能 (C)家庭功能 (D)個人功能