

# 101年公務人員初等考試試題

科 別：教育行政  
科 目：教育學大意  
考試時間：1 小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。  
(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆 在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。  
(三)禁止使用電子計算器。

- 以下那一個國家的中等教育年級採倒數法？  
(A)新加坡 (B)澳洲 (C)法國 (D)德國
- 下列那一個理論旨在探討科層化中專業人員擁有的權限、自主權與利他精神？  
(A)功能論 (B)象徵互動論 (C)衝突論 (D)批判論
- 根據我國身心障礙及資賦優異學生鑑定標準，有關「智能障礙學生」的判定標準，何者正確？  
(A)以學業表現判定 (B)以智力測驗結果判定  
(C)以智力和生活適應能力判定 (D)以智力、學業成就和生活適應能力判定
- 當一個學生能從一篇沒有標題的文章中找出重點及脈絡，請問他是屬於下列那種學習風格的學生？  
(A)場地依賴型 (B)場地獨立型 (C)慎思型 (D)衝動型
- 許老師經常採用不同的教學策略，以因應學生不同的學習型態，同時也教導學生認識並欣賞自身與他人的文化。請問此種論述是屬於何種教學型態？  
(A)文化回應 (B)文化探究 (C)文化溝通 (D)文化差異
- 在民國教育史中，蔡元培不僅在教育實踐上樹立了典範，在學術研究上也貢獻良多，有關其敘述，下列那一項不正確？  
(A)擔任第一任教育總長  
(B)擔任第一任中央研究院院長  
(C)擔任第一任北京大學校長  
(D)曾以儒家思想中的「義」、「恕」及「仁」來分別詮釋「自由」、「平等」及「博愛」的精神
- 以下有關增強的概念，何者錯誤？  
(A)間歇增強所產生的制約學習效果較連續增強來得佳  
(B)負增強的作用是要使反應發生的可能性增加  
(C)社會性增強屬於次級增強  
(D)一旦被制約後，如不再呈現增強物，仍可持續產生制約的行為
- 兒童因害怕被處罰而服從大人的要求，根據柯爾伯格 (L. Kohlberg) 的道德發展論，這樣的行為是屬於那種道德發展階段？  
(A)道德成規前期 (B)道德成規期 (C)無律 (D)自律
- 教育與政治發展存在密切的關聯，請問下列何者不是教育所具有的政治功能？  
(A)培養容忍反對意見的態度 (B)促成政治社會化  
(C)形成民主政治的充分條件 (D)培養政治菁英
- 美國 60 年代的嬉皮 (hippy) 打著「拒絕社會習俗與制式規範」的旗幟，對當時主流文化與價值體系造成相當程度的衝擊。請問這種次文化現象可稱為：  
(A)文化創生 (B)反抗文化 (C)文化落差 (D)多元文化

- 11 關於多元文化教育 (multicultural education) 所欲達成的目標，下列那項敘述是不正確的？  
(A)瞭解與尊重多元文化之美 (B)強調消極性的補償教育  
(C)協助弱勢族群學生提升學習成就 (D)培養解決族群衝突問題的能力
- 12 下列何者確立我國現代正式的新式學制系統？  
(A)清光緒 28 年的壬寅學制 (B)清光緒 29 年的癸卯學制  
(C)民國 4 年的立憲學制 (D)民國 11 年的新學制
- 13 皮亞傑 (J. Piaget) 倡導的「認知發展理論」，較接近於當代那一種哲學觀點？  
(A)現象學 (phenomenology) (B)詮釋學 (hermeneutics)  
(C)浪漫主義 (romanticism) (D)結構主義 (structuralism)
- 14 根據馬斯洛 (A. Maslow) 的需求層次論，下列何者屬於成長需求？  
(A)安全需求 (B)自我實現需求 (C)愛與隸屬需求 (D)自尊需求
- 15 為維護社會的安定與進步，學校要使畢業學生都能依其性向與能力被分配到社會上適當的職位，以達人盡其才的目的。請問這是教育的何種功能？  
(A)進步 (B)同化 (C)生產 (D)選擇
- 16 下列何種情形不符合研究倫理？  
(A)經過家長同意，訪問低年級學生 (B)為了研究順利進行，隱匿研究者的身分  
(C)在研究開始前，告知研究參與者可能的風險 (D)將研究對象化名，以確保研究資料的機密性
- 17 在臺灣教育史上，下列那一國人意圖將康門紐斯 (John Amos Comenius) 的代表作《世界圖解》引介至臺南麻豆？  
(A)法國人 (B)日本人 (C)葡萄牙人 (D)荷蘭人
- 18 下列那一位學者著作《非學校化社會》(The deschooling society)，用以批判學校教育的僵化？  
(A)伊里奇 (I. Illich) (B)弗雷勒 (P. Freire) (C)艾波 (M. Apple) (D)布迪爾 (P. Bourdieu)
- 19 根據佛洛伊德 (S. Freud) 的理論，人格發展階段的順序應為：  
(A)性蕾期→口腔期→肛門期→潛伏期→生殖器期 (B)口腔期→肛門期→性蕾期→潛伏期→生殖器期  
(C)口腔期→肛門期→性蕾期→生殖器期→潛伏期 (D)潛伏期→口腔期→肛門期→性蕾期→生殖器期
- 20 下列何者不是學校組織管理之「同僚模式」的特性？  
(A)流動參與性 (B)利益團體的存在  
(C)衝突是正常且頻繁的 (D)外在利益團體不具影響力
- 21 許多國家教育行政體制改革，在分權化的趨勢下也加強中央行政層級的角色，以下那一個國家不屬於此類改革型態？  
(A)英國 (B)紐西蘭 (C)澳洲 (D)日本
- 22 下列那一個國家的中小學設有「道德」、「特別活動」與「總合學習時間」課程？  
(A)中國 (B)英國 (C)日本 (D)法國
- 23 學校校園中的辦公室空間規劃、符號或標誌、藝術品陳設、典禮和儀式以及故事等，屬於沈恩 (E. H. Schein) 所提出的那一種組織文化層面？  
(A)基本假設 (B)價值觀 (C)人造器物與創造物 (D)規範

- 24 關於「控制幅度」(span of control)的敘述，下列何者正確？  
(A)組織運作越穩定，控制幅度可增大  
(B)工作難度越高，控制幅度可增加  
(C)扁平式組織中主管的控制幅度較高架式組織為小  
(D)主管可用的時間越多，控制幅度宜縮小
- 25 依據國民中小學九年一貫課程綱要之規定，國民中小學全年授課日數以多少天(不含國定假日及例假日)為原則？  
(A) 180 天 (B) 190 天 (C) 200 天 (D) 210 天
- 26 下列那一位學者是二因子理論(或激勵保健理論)的創立者？  
(A)賀茲伯格(F. Herzberg) (B)馬斯洛(A. Maslow)  
(C)賽門(H. Simon) (D)提區(N. Tichy)
- 27 教師除應遵守法令履行聘約外，並有擔任導師之義務，此規定出自於下列那一項法規？  
(A)教育人員任用條例 (B)教師法 (C)國民教育法 (D)師資培育法
- 28 老師一邊寫黑板，同時對正和同學傳紙條的小杰說：「小杰請專心寫習題，不要傳紙條！」請問老師所展現的班級經營技巧為何？  
(A)漣漪效應 (B)進度管理 (C)個人焦點 (D)掌握全局
- 29 從訊息處理模式(information processing model)的觀點，當資訊從短期記憶進入長期記憶，須經過下列何者？  
(A)編碼(encoding) (B)恢復(retrieval) (C)回饋(feedback) (D)控制(control)
- 30 五段教學法是由下列那一位學者所提出？  
(A)裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi) (B)赫爾巴特(J. Herbart)  
(C)皮亞傑(J. Piaget) (D)泰勒(R. Tyler)
- 31 克伯屈(W. H. Kipatrick)所主張的主學習、副學習和附學習，符合下列那一項教學原則？  
(A)系統化原則 (B)效率化原則 (C)反省思考原則 (D)同時學習原則
- 32 「老師保持和顏悅色的氣氛，可引起學生喜歡學校」，屬於下列何種現象？  
(A)替代作用 (B)制約作用 (C)消弱作用 (D)學習遷移
- 33 下列那一項目標屬於表意目標的敘寫方式？  
(A)能說出《老人與海》一書的閱讀心得 (B)能以直笛吹奏國歌  
(C)能在 20 秒內跑完 100 公尺 (D)能正確操作數位攝影機
- 34 「是故善為師者，既美其道，有慎其行」為下列何人之主張？  
(A)董仲舒 (B)揚雄 (C)孟子 (D)朱熹
- 35 「生命教育」是當前學校輔導工作重點之一，下列何者為其目標？  
(A)體察活在當下與此時此刻 (B)了解防衛機轉與壓力調適  
(C)辨識情緒經驗與表達方式 (D)了解性別刻板印象與偏見
- 36 下列何者不是青少年出現飲食異常的重要成因？  
(A)要求完美的性格 (B)失功能家庭 (C)負向的身體意象 (D)人際關係疏離

- 37 引導學生自我認識與生涯規劃是屬於校園輔導工作的何種機制？  
(A)初級預防 (B)次級預防 (C)三級預防 (D)多重預防
- 38 下列何者符合兒童早期身體動作發展順序的特徵？  
(A)由遠到近 (B)由軀幹到四肢 (C)由腳到頭 (D)由複雜到簡單
- 39 下列何者是馬斯洛 (A. Maslow) 需求層次論的「匱乏需求」？  
(A)自我實現 (B)美的需求 (C)自尊的需求 (D)知識的需求
- 40 國內學前階段的身心障礙幼兒，那一種障礙類別所占的比例最高？  
(A)發展遲緩 (B)注意力缺陷過動症 (C)自閉症 (D)多重障礙
- 41 下列何者是資賦優異鑑定容易忽略的對象？  
(A)一般智能資優 (B)身心障礙者資優 (C)藝術才能資優 (D)學術性向資優
- 42 針對樣本紀錄法 (specimen records)，下列那一項敘述是正確的？  
(A)是一種客觀描述的觀察方法 (B)現場老師最方便使用的觀察方法  
(C)可以同時進行教學和觀察記錄 (D)省時省力的紀錄方法
- 43 學校應該在開學後幾日內，為校內身心障礙學生擬妥個別化教育計畫？  
(A) 10 日 (B) 20 日 (C) 25 日 (D) 30 日
- 44 特殊教育強調跨專業團隊 (transdisciplinary model) 的服務，下列何者屬於跨專業團隊模式運作情形？  
(A)身心障礙學生抽離教室，由專業人員 (如治療師、巡迴輔導老師) 進行個別訓練或復健  
(B)由醫療專業人員領導整個專業團隊的運作  
(C)由各專業人員中選取最適當的人擔任主要提供服務者，其他專業人員釋放直接治療的角色，退居諮商或支援角色  
(D)由家長帶障礙兒童到醫院陪同進行個別治療
- 45 有一個研究想要探討男女學生的數學成績是否有顯著差異，請問應該採用那一種統計分析方法？  
(A)卡方考驗 (B) t 考驗 (C)雙因子變異數分析 (D)平均數與標準差
- 46 林老師想要觀察親子互動情形，他先將親子互動區分為五種類型，再將 10 分鐘的互動過程分為 20 個觀察單位，每個單位 30 秒鐘，五種類型的行為在每一個單位出現時，便記錄一次。請問這是何種取樣法？  
(A)時間取樣 (B)事件取樣 (C)立意取樣 (D)隨機取樣
- 47 林老師想要瞭解一般高中學生喜歡那些課程及其原因，採用何種研究方法較合適？  
(A)問卷調查 (B)民族誌 (C)內容分析 (D)相關研究
- 48 下列何者全都屬於變異量數？  
(A)平均數、標準差、中位數 (B)四分差、變異數、眾數  
(C)標準差、中位數、變異數 (D)全距、四分差、標準差
- 49 一個實驗組在接受實驗處理前反覆接受前測，並在此時建立比較的基線；接受實驗處理後，再接受一連串的后測，並比較實驗結果與基線的差異。請問這是屬於何種實驗設計？  
(A)對抗平衡設計 (B)單組時間系列設計 (C)所羅門四組設計 (D)等組前後測設計
- 50 下列何者屬於非隨機的抽樣方法？  
(A)系統抽樣 (B)亂數表抽樣 (C)叢集抽樣 (D)立意抽樣