

九十四年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

考試時間：八〇分鐘

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於電腦答案卡上劃記，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 72 分

1. 教育目標分類中，屬於情意領域最低層次者為何？(A)接納 (B)反應 (C)評價 (D)組織
2. 「課程是由國文、英文、數學、自然、社會……等所組成」，此一解釋是從何觀點來定義課程？(A)科目 (B)目標 (C)經驗 (D)計劃
3. 學校應該教但卻沒有教的學習內容，指的是哪一種課程？(A)正式課程 (B)非正式課程 (C)潛在課程 (D)懸缺課程
4. 教師在進行班級內部學生分組時，下列哪一項意見是教師可以參考的？(A)各小組的人數一定要一樣，以達公平 (B)分組教學可以免除對學習困難學生之額外指導 (C)為避免貼標籤效應的影響，不同科目宜有不同的分組 (D)分組之後，就可以完全放手讓學生自行學習
5. 古代希臘哲學家蘇格拉底善用「產婆術」激發內在想法，此屬下列何種教學法？(A)問答教學法 (B)講述教學法 (C)案例教學法 (D)發現教學法
6. 依據 92 年公佈的九年一貫課程綱要，彈性教學時間佔總教學節數的比例是多少？(A)10% (B)20% (C)30% (D)由學校自定調整
7. 依據學生過去的成就或智力測驗的成績來進行常態編班，屬於以下哪一種班級團體編制？(A)同質編制 (B)隨意編制 (C)異質編制 (D)特殊需求編制
8. 老師在上課前告知學生：「如果這一節大家認真上課，下課前就說一段你們愛聽的歷史故事。」這是利用何種策略提高學生學習動機？(A)提供行為後果的增強 (B)啟發興趣並激發好奇 (C)提示努力之後的情境 (D)增進學生的學習信心
9. 「學生能根據一篇故事，寫出令人意外的結局」，屬於認知的哪一種層次？(A)應用 (B)分析 (C)創造 (D)評鑑
10. 角色扮演較適用於哪一領域的教學？(A)認知領域 (B)情意領域 (C)技能領域 (D)行為領域
11. 在教學設計中安排學生製作鄉土導覽地圖，這種活動最主要的是在開發學生何種智能？(A)語文/語言 (B)自然/觀察 (C)視覺/空間 (D)人際/溝通
12. 國民教育階段的學校課程發展委員會的成員，依規定應包括下列哪些人員：(1)學校行政人員代表(2)年級及領域教師代表(3)家長代表(4)教育行政機關代表 (A) (1)(2)(3) (B) (1)(2)(4) (C) (1)(3)(4) (D) (2)(3)(4)
13. 編序教學 (programmed instruction) 主要是下列哪一種學習理論的應用？(A)認知

學習論 (B)互動學習論 (C)行為學習論 (D)訊息處理學習論

- 14.教材組織具有「心理的」與「邏輯的」兩種原則。下列哪一項敘述正確？(A)邏輯的原則符合學科知識架構，成效較佳 (B)心理的原則比較費時，形同浪費時間 (C)邏輯的原則比較客觀，優於心理的原則 (D)愈低年級的教材愈適合採用心理的組織原則
- 15.學生的成熟度有別，故對於學生在課程決定中扮演的角色，其看法仍屬見仁見智。惟不論我們所面對的學生其年紀如何，下列何項原則應該是所有課程發展人員共同一致的觀點？(A)允許學生加入課程發展委員會並作決定 (B)讓學生參與學校課程計畫的撰寫 (C)依據學生的需求、興趣與能力來進行課程的設計 (D)要求學生對課程發展的結果進行評鑑
- 16.精粹主義(Essentialism) 強調應該讓學生學習人類文明中的精華，依此觀點而衍生的課程型態是什麼？(A)兒童中心課程 (B)學科中心課程 (C)經驗中心課程 (D)社會中心課程
- 17.王老師選擇教科書時，考慮教科書是否提供學生與教師諮詢管道，這是屬於下列哪一項評鑑指標？(A)出版特性 (B)學習內容 (C)教學實施 (D)輔助措施
- 18.在教學開始或學習困難時，爲了全面瞭解學生學習困難的原因所進行的評量，稱爲：(A)診斷性評量 (B)形成性評量 (C)總結性評量 (D)安置性評量
- 19.下列哪些教學設計符合「適性教學」的主要精神？(1)探究教學(2)精熟學習(3)凱勒計畫(4)發現教學 (A) (1)(2) (B) (2)(3) (C) (1)(3) (D) (3)(4)
- 20.班級經營中有關獎懲的原則，下列何者不正確？(A)實施代幣制獎勵，可由同學依自己的需求，選擇不同的原始增強物 (B)「口頭斥責」比「剝奪學生喜歡的活動」，對學生的傷害較小 (C)避免太常獎賞，以免有些學生若未被獎賞就會不安 (D)對年紀小的孩子，物質性獎賞較有效；但應逐漸減少，改爲社會性獎賞
- 21.在班級常規的目的中，下列何者是最基本也是最消極的目的？(A)維持秩序 (B)培養習慣 (C)增進情感 (D)發展自治
- 22.彩虹國小在學校本位課程發展過程中進行評鑑，主要目的在蒐集課程草案的優缺點資料，作爲改進或修訂課程之用。這屬於下列哪一類評鑑？(A)內部人員評鑑 (B)總結性評鑑 (C)形成性評鑑 (D)目標評鑑
- 23.«歷程模式»的課程設計所強調的原則是什麼？(A)預先確定具體的教育目標 (B)規定學生學習的行為結果 (C)兼重預定教育目標與學習效果 (D)鼓勵學生探索具有價值的學習內容
- 24.假設期末考試項目分析結果，測驗的平均難度爲.90，下列有關該測驗特徵和結果推論的描述，哪一項最適切？(A)同學期末考成績差異很大 (B)大部分同學得分都很高 (C)很多人會被當掉 (D)測驗的信度頗佳
- 25.«任何科目都可藉由某種方式教給任何兒童»，下列哪一個敘述，不是這句話所要強調的？(A)提早教學是不好的 (B)不須太重視學習準備度 (C)瞭解學生、組織並有效呈現教材等技巧的重要性 (D)成熟不一定要等待，也可以藉由外力協助而達成
- 26.在教學中常使用標準參照測驗 (criterion referenced test, CRT)，下列哪一項是其特點？(A)通常涵蓋較大範疇的學習作業 (B)強調個人所能與不能完成之學習結果

- (C)偏好平均難度的試題 (D)需以明確界定的團體作解釋
- 27.欲使發現式學習發揮最大之功效，教師在教學歷程中應把握哪些原則？(1)安排適當情境(2)可提出爭議性問題(3)經常指名優秀學生回應作為示範(4)提供方向或線索以引導學生發現知識 (A) (1)(2)(3) (B) (1)(2)(4) (C) (1)(3)(4) (D) (2)(3)(4)
- 28.在教學中，以日常生活事例作為切入的問題，來進行探討科學概念的活動。請問這樣的教學過程符合下列哪一種原則？(A)由難至易 (B)由繁入簡 (C)由抽象到具體 (D)由經驗到知識
- 29.訂定教材內容和認知層次雙向細目表，作為命題的藍圖，有助於改進教師自編測驗的何種性能？(A)信度 (B)效度 (C)客觀性 (D)實用性
- 30.下列哪一項不屬於科學化課程理論的內涵？(A)教育即生產 (B)教育是為生活而預備 (C)課程的目標應先行確立 (D)課程的設計具有價值成分
- 31.基於學生需經語義編碼，才能將學習內容融入長期記憶中，因此，教師應重視何種教學事件的安排？(A)喚起學生舊經驗的回憶 (B)告知學生學習目標 (C)提供學習輔導 (D)促進學習遷移
- 32.老師上課開始時告訴同學：「我們今天上課的重點，是氣溫愈高海水蒸發速度愈快。」這種提示是運用何種教學策略？(A)建構主義教學 (B)發現探究教學 (C)前導組織教學 (D)概念獲得教學
- 33.課程是師生交互作用所創造出的教育經驗，教師不僅要解釋課程內容，更要使學生參與意義創造的過程，這樣的想法比較符合下面哪一種課程的定義？(A)課程是學科 (B)課程是研究假設 (C)課程是計畫 (D)課程是實踐
- 34.學生行為讓老師的教學感到困擾時，教師可以發出「我—訊息」(I—message)，引導學生深思熟慮自己的行為。下列何者不是「我—訊息」中應包括的內容？(A)學生的「行為」造成了什麼問題 (B)由於該行為所產生的具體「效果」，故造成了問題 (C)該行為給老師帶來的基本「感覺」是什麼 (D)這種感覺所帶來的「評價」是什麼
- 35.下列何者為價值澄清法的特色？(A)強調教師個人角色 (B)偏重理性分析 (C)偏重個人的選擇、澄清和行動 (D)強調行動的結果
- 36.下列哪一個課程設計者的自我描述，蘊含其可能邀請學生參與課程設計的決定過程？(A)課程是學生旅行的山路，我是經驗豐富的嚮導 (B)課程是生產過程，學生是礦石，我是技巧熟練的技師 (C)我贊同銀行的譬喻—學生是出納台，我是存款人 (D)學生是等待點燃的火種，我的工作提供燃燒的環境

二、問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）28分

- 1.教師在班級經營中，常運用的肢體語言有哪些？請簡要說明之。(7分)
- 2.教師可如何運用媒體和社會資源於教學活動設計中？請簡要說明之。(7分)
- 3.簡述教學評量的內涵及主要功能。(7分)
- 4.當前探討課程內容的取向已經有些改變，我們要問的已經不是「什麼知識最有價值」，而是「誰的知識最有價值」。這句話的含義是什麼？(7分)

【解】

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(A)	(A)	(D)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(C)	(B)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(C)	(A)	(C)	(D)	(C)	(B)	(D)	(A)	(B)	(B)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(A)	(C)	(D)	(B)	(A)	(B)	(B)	(D)	(B)	(D)
31	32	33	34	35	36				
(C)	(C)	(D)	(D)	(C)	(A)				