

九十四年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：中等學校課程與教學

考試時間：八〇分鐘

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於電腦答案卡上劃記。單選題；答錯不倒扣）每題 1.4 分，共 70 分

- 1.《說文解字》將「教」字解為「上所施，下所效」，這句話強調何種原理？(A)教學創新 (B)學習模仿 (C)發問過程 (D)教學成效
- 2.依據現行法令之規定，各校應成立「課程發展委員會」，其成員可不必包括：(A)校長 (B)教師代表 (C)家長代表 (D)教育局代表
- 3.美國的「目標 2000：教育美國法案」(Goals 2000: Educate America Act)，提及在西元 2000 年以前，學生應在哪兩項學科的成就領先全世界？(A)公民與道德 (B)科學與數學 (C)音樂與美術 (D)語文與社會
- 4.主張課程要提供偉大著作，教學生學習真理的是哪一種哲學觀？(A)存在主義 (B)永恆主義 (C)實驗主義 (D)進步主義
- 5.教學的真諦在於：(A)教書 (B)傳授知識 (C)引導學生主動學習 (D)提高升學率
- 6.量化的教學研究，其主要理論基礎是：(A)批判理論 (B)詮釋學 (C)符號互動論 (D)邏輯實證論
- 7.某校以「二〇〇四年雅典奧林匹克運動會」為「主題」進行教學，這是屬於哪一類主題？(A)文學主題 (B)論題主題 (C)概念主題 (D)事件主題
- 8.學生日漸表現合於教師期望的行為，請問這是屬於何種效應？(A)蝴蝶效應 (B)月暈效應 (C)比馬龍效應 (D)磁石效應
- 9.下列何者較符合教學情境布置的原則？(A)以教師想法為據，指導學生完成 (B)以增進認知領域學習成效為考量 (C)教室布置不必經常更換，以免無謂浪費 (D)教室布置應符合班級的特色
- 10.對於教學效果之敘述，下列何者不同於其他三項？(A)能記住所「聽過」的 15%，能記住所「看過」的 30%，能記住所「說過」的 70% (B)聞之不若見之，見之不若知之，知之不若行之，學至於行之而後止矣 (C)中人以上，可以語上也；中人以下，不可以語上也 (D)Tell me, I forget; show me, I remember. Involve me, I understand. (告訴我，我會忘記；做給我看，我或許會記得。讓我參與，我就比較容易真正理解。)
- 11.「人文課程方案」(The Humanities Curriculum Project)旨在幫助學生理解社會價值與道德論題。該課程往往被用於解釋哪一種課程設計？(A)慎思模式 (B)目標模式 (C)歷程模式 (D)情境模式
- 12.國民中學基本學力測驗屬於下列何種評量？(A)形成性評量 (B)總結性評量 (C)真實性評量 (D)診斷性評量

13. 下列哪一項想法誤解了「認知學徒制」(cognitive apprenticeship)的意義？(A)學生在學習新事物之初，教師應側重行為的示範，讓學生模仿 (B)學生在學習的過程中，教師應予適當的協助 (C)當學生逐漸精熟之後，教師應減少支持 (D)認知學徒制的最終目的是要讓學生獨自完成學習
14. 「教師是課程執行者，只要擬訂完善的課程計畫，就能改進課程品質」。這樣的說法偏向何種課程實施觀點？(A)實踐觀 (B)相互調適觀 (C)落實觀 (D)忠實觀
15. 教材組織以兒童經驗為出發點，不強調學科知識系統的是屬於哪一種組織方式？(A)橫向組織 (B)心理組織 (C)論理組織 (D)縱向組織
16. 有關正式課程與非正式課程的敘述，下列哪一項最正確？(A)正式課程為外顯課程 (B)非正式課程為潛在課程 (C)課後輔導為正式課程 (D)選修課程為非正式課程
17. 某校數學科成就測驗的平均數為 65 分，標準差為 8 分，若甲生得 73 分，則其 T 分數為多少？(A)60 (B)70 (C)80 (D)90
18. 史基北克 (M. Skilbeck) 提倡的「學校本位課程發展」，其課程設計模式包括五個階段：1、設計教學方案 2、分析情境 3、擬訂目標 4、詮釋與實施方案 5、評量與評鑑。其正確的順序是：(A) 1 2 3 4 5 (B) 3 1 4 2 5 (C) 3 2 1 4 5 (D) 2 3 1 4 5
19. 最常與課程統整聯想在一起的教學作法為何？(A)角色扮演 (B)聯絡教學 (C)道德討論 (D)欣賞教學
20. 有關發現式學習(discovery learning)的敘述，何者有誤？(A)教師應扮演催化者的角色 (B)教師應設法引導學生建構知識 (C)教師應設計讓學生探索的問題 (D)教學應以校外參觀的方式進行
21. 根據蓋聶(R. M. Gagné)的理論，概念和原則屬於下列哪一種學習結果？(A)心智技能 (B)認知策略 (C)語文訊息 (D)態度
22. 相對於選擇題，下列有關申論題的敘述，何者有誤？(A)評分者信度較高 (B)評閱較費時 (C)較能測出高層次的認知能力 (D)評分不易客觀
23. 假如一群學生數學科測驗分數成常態分配，平均數為 60 分，標準差為 5 分，則該科得分介於 50~70 分者，佔所有學生人數的百分之幾？(A)68.26% (B)78.74% (C)85.44% (D)95.44%
24. 精熟學習(mastery learning)所依據的是哪一個學派的學習理論？(A)認知學派 (B)行為學派 (C)人本學派 (D)社會互動學派
25. 九年一貫課程實施後，下列有關新舊課程比較的敘述，何者有誤？(A)舊課程目標依國中、小分開訂定，新課程目標則為國中、小一貫 (B)舊課程訂有五項基本能力，新課程則修改為十項基本能力 (C)舊課程分為許多教學科目，新課程則分為七大學習領域 (D)舊課程於國中實施英語教學，新課程則調整至國小即實施
26. 數學解題應注重推理過程與認知思維，而非一味地死記答案與熟練演算技巧；歷史教學應重因果的理解，而非僅要求人物、年代等事實的記憶。上述兩段敘述，比較符合下列哪一項有關教學重點的主張？(A)廣度與深度應予平衡 (B)宜注重學生起點行為 (C)抽象應重於具體 (D)原則應重於事實
27. 下列何者不屬於協同教學的特色？(A)分工合作的專業對話 (B)彈性多元的教學

- 模式 (C)單純有效的班級管理 (D)學生學習的個別適應
- 28.下列何種教學方法較具個別化教學的特質？(A)問答教學法 (B)電腦輔助教學 (C)設計教學法 (D)講述教學法
- 29.某位教師把「學生能夠運用三原色調出四種以上的中間色」當成行為目標，這項行為目標當中的五項要素依序為：(A)學習主體、條件、結果、行為、標準 (B)學習主體、條件、標準、行為、結果 (C)學習主體、條件、行為、標準、結果 (D)學習主體、標準、行為、條件、結果
- 30.下列有關現行國民中小學課程綱要的精神，何者有誤？(A)以課程綱要取代課程標準 (B)以基本能力替代課程目標 (C)鼓勵學校本位課程發展 (D)減少學科中心的教學
- 31.請將 1、教育宗旨 2、課程目標 3、教學目標 4、教育目的 5、能力指標 五個名詞，由抽象到具體加以排列：(A) 14523 (B) 14253 (C) 12435 (D) 45213
- 32.克萊恩(M. F. Klein)和古德拉(J. I. Goodlad)研究十八個國家的課程後，發現課程決定可以區分為五種層次，其中「教師在教室中真正實際進行的課程」是在哪一個層次？(A)經驗課程 (B)正式課程 (C)知覺課程 (D)運作課程
- 33.使用主題作為組織課程的核心，以增進學生學習的意義性時，應符合下列何種標準？(A)順序性 (B)繼續性 (C)統整性 (D)現代性
- 34.求取測驗分數與效標之間的關聯，是著眼於哪一種效度？(A)同時效度 (B)表面效度 (C)建構效度 (D)專家效度
- 35.將班上學生的人際關係用社會矩陣法(sociogram)（或稱為社交測量法）畫出，發現學生甲、乙、丙 三人互選而成一個三角形，此三人稱為什麼團體？(A)明星團體 (B)閒散團體 (C)孤立團體 (D)小團體
- 36.有學者將團體發展分為五個階段，依次是形成期、風暴期、規範期、運轉期與結束期。我們一般常用的「大風吹」活動應該最適合在下列哪一個階段實施？(A)形成期 (B)風暴期 (C)規範期 (D)運轉期
- 37.有關編序教學(programmed instruction)之敘述，何者有誤？(A)強調循序漸進的教學 (B)以操作制約的原理為據 (C)編序教材不易編製 (D)受到認知理論的影響
- 38.教師利用口頭讚賞來激發學生的學習動機，是屬於下列何種方式？(A)外部增強 (B)內部增強 (C)自我增強 (D)替代增強
- 39.在班級團體中，若要平衡角色期望與個人需求，圓滿實現教學目標，最應採用下列何種領導方式？(A)注重個人情意的方式 (B)注重動態權衡的方式 (C)注重團體規範的方式 (D)注重師生互動的方式
- 40.小美回答問題後，張老師回應說：「妳答得很好，很有創意。」請問張老師使用了哪一種增強的方式？(A)實物增強 (B)社會增強 (C)代幣增強 (D)活動增強
- 41.羅賓遜(F. P. Robinson)所設計的有效讀書方法--SQ3R 法，其步驟何者正確？(A)複習→背誦→精讀→發問→概覽 (B)概覽→發問→背誦→精讀→複習 (C)概覽→發問→精讀→背誦→複習 (D)概覽→發問→精讀→複習→背誦
- 42.金納(H. Ginott)主張以鑑賞的方式稱讚學生。下列何者為鑑賞式稱讚？(A)小明正在練習吉他。老師說：「你的吉他彈得很好，一定下了不少功夫。」 (B)小華參

- 加野外求生營，贏得榮譽狀。老師說：「你很了不起，是同學的好榜樣。」(C)小高答對一道很難的數學題目。老師說：「你真是數學高手，本班這次段考的數學狀元就非你莫屬了。」(D)小李完成了打掃任務。老師說：「你認真負責，是個令人喜歡的好學生。」
- 43.如將全班每位學生的月考成績皆加 10 分，則下列哪一項會改變？(A)學生的 Z 分數 (B)全班的平均數 (C)全班的標準差 (D)學生的百分等級
- 44.教師自編課堂測驗實施結果以百分等級來呈現，較屬於何種評量？(A)常模參照評量 (B)混合參照評量 (C)標準參照評量 (D)課堂參照評量
- 45.下列何者不是「價值澄清法」的基本理念？(A)個人的價值觀需經過自主的選擇後，才能生根 (B)在不同的選擇中作出最後決定，才有真正的價值 (C)價值觀的培養為個人自我內省的過程，不需公開 (D)若不將價值觀付諸行動，不能代表已習得此價值觀
- 46.教師發問技巧有所謂「高原式策略」(plateau strategy)，其意何所指？(A)同一問題請多位學生回答，以擴大參與 (B)同一問題只問一位學生，以多問問題 (C)同一學生提問多個問題，以深入探索 (D)多個問題一併發問，以利學生選答
- 47.根據(a)教科書、(b)課程、(c)教學材料、(d)教學活動等名詞的內涵，下列何者最能顯示其間的關係？(A) $a+d=c$ (B) $d>c>a$ (C) $b>c>a$ (D) $b+c=d$
- 48.請將教師自編試題的步驟有：1、撰寫試題 2、擬定計畫 3、編輯試題 4、審查試題 5、試題分析。請依序排列：(A) 1 2 3 4 5 (B) 2 1 3 5 4 (C) 2 1 4 5 3 (D) 2 3 5 4 1
- 49.老師讓學生先進行全班閱讀→專家小組討論→回原小組報告→測驗→小組表揚。這是哪一種合作學習的實施步驟？(A)學生小組成就區分法(STAD) (B)拼圖法第二代(jigsaw II) (C)小組探究法(group investigation) (D)學習圈(circles of learning)
- 50.請從下列四項敘述中，選出後現代課程發展的特點。1、肯定並確認學校社群的聲音 2、強調價值中立 3、尊重差異 4、重視多元性。(A) 1 2 3 (B) 2 3 4 (C) 1 3 4 (D) 1 2 4

二、問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

- 1.教師如何透過班級經營，營造良好的班級氣氛？試簡述之。
- 2.王老師在用紙筆測驗的方式舉行期末考，改完考卷、算好成績之後，可以應用這項測驗結果使教學發揮什麼作用？試簡述之。
- 3.何謂學習者中心課程設計？何謂學科中心課程設計？試簡述之。

【解】

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(B)	(D)	(B)	(B)	(C)	(D)	(D)	(C)	(D)	(C)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(C)	(B)	(A)	(D)	(B)	(A)	(A)	(D)	(B)	(D)
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
(A)	(A)	(D)	(B)	(B)	(D)	(C)	(B)	(C)	(B)
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
(B)	(D)	(C)	(A)	(D)	(A)	(D)	(A)	(B)	(B)
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
(C)	(A)	(B)	(A)	(C)	(A)	(C)	(C)	(B)	(C)