

經濟學的基本概念

低重要			高重要						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
重	要		程	度		指		示	條

壹、基本問題與目的

經濟學的定義是一個具有爭議性的問題，目前為止，並不存在一個被所有經濟學家一致認定的定義，較為普遍且多數經濟學家接受的定義是：經濟學是研究個人、企業、政府以及其他團體如何在社會內進行選擇，以及這些選擇如何決定社會稀少性資源使用的科學，故經濟學的基本問題在於「資源有限，欲望無窮」(資源的稀少性)，該定義強調經濟學是一門教導如何以理性的態度選擇與分配資源的社會科學。

因此經濟學的目的在於滿足人類的欲望，即滿足消費以產生效用。

貳、分類

一、個體經濟學 & 總體經濟學

	個體經濟學	總體經濟學
理論依據	新古典經濟理論	凱因斯經濟理論
方法	個量分析法	總量分析法
分析重點	市場機能	國民所得
目標	①供給與需求 ②生產、成本 ③消費(效用) ④要素 ⑤分配理論	①國民所得 ②貨幣、物價 ③利率、匯率 ④失業 ⑤國際金融



二、實證經濟學 & 規範經濟學

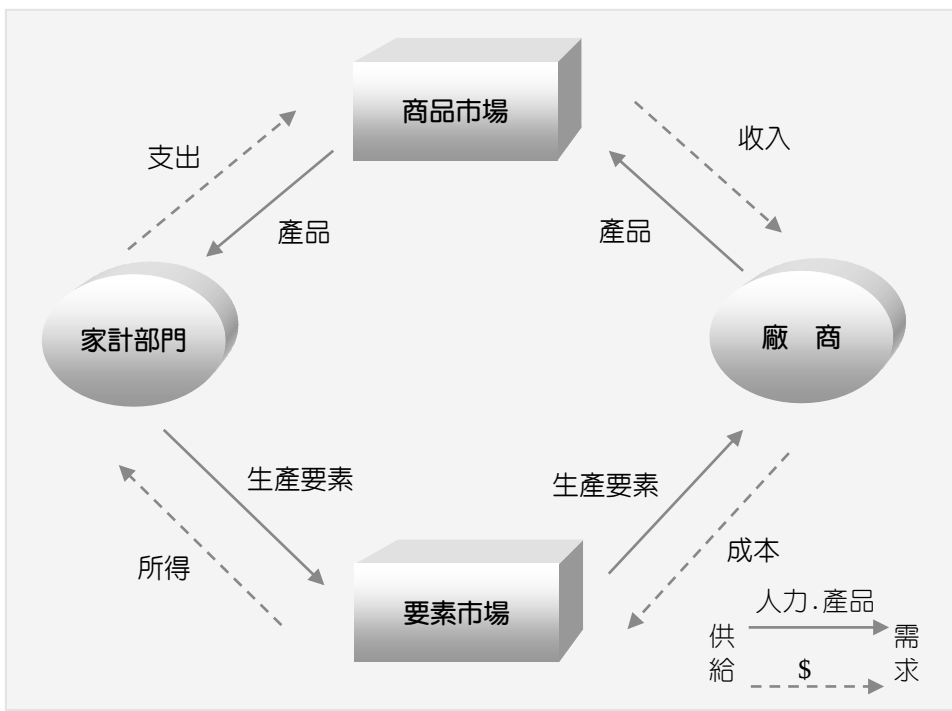
(一)實證經濟學(Positive Economics)

根據一定的假設，不干涉分析者的主觀價值判斷，客觀地分析經濟體系是怎樣進行、為什麼這樣進行，並預測人們的經濟行為的後果。

(二)規範經濟學(Normative Economics)

根據主觀的價值判斷，提出分析與處理經濟問題的標準，作為經濟政策制定的依據，亦即研究「應該怎麼做」。

參、經濟行為之流程



一、商品市場

在商品市場中，廠商為產品(財貨或勞務)的供給者，家計單位為商品的需求者；透過供給需求的價格機能決定產品的價格與數量。



二、要素市場

在要素市場中，家計單位為要素(勞動或資本)的供給者，廠商為要素的需求者；透過供給需求的價格機能決定要素的價格與數量。

三、價格機能

由經濟學家亞當斯密(Adam Smith)提出。在市場經濟中，價格為人們決策的方針，透過價格撮合供給和需求的數量，以達成最後的均衡；價格機能又稱「一隻看不見的手(an invisible hand)」。

肆、研究方法與分析

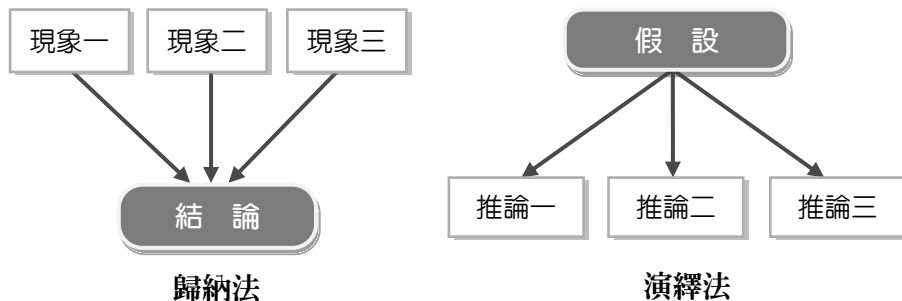
一、方法

(一)歸納法(Inductive Method)

藉由觀察不同現象，整合出結論而得到的方法。

(二)演繹法(Deductive Method)

藉由假設推論，而推得出結果的方法。



二、分析

(一)靜態分析(Static Analysis)

分析達到均衡時的狀態，不考慮均衡是如何調整達成，也不考慮時間因素。

例 均衡價格與均衡數量。

(二)比較靜態分析(Comparative Static Analysis)

比較兩種不同條件下的均衡狀態，不考慮時間因素。



例 颱風前後蔬菜價格與成交量。

(三)動態分析(Dynamic Analysis)

考慮不同時點的狀態，以及達到均衡之前的調整過程。

例 蛛網理論。

(四)部分均衡分析(Partial Equilibrium Analysis)

經濟體系之均衡是在「其他條件不變(other things being equal)」的假設前提下成立，又稱為局部均衡分析。

(五)一般均衡分析(General Equilibrium Analysis)

經濟體系之均衡是由經濟體中所有部門彼此互相影響進而同時達到均衡，又稱為「全面均衡分析」。

伍、理性態度與機會成本

在經濟學中，「理性(rationality)」的態度是一相當重要的觀念，幾乎所有的經濟學理論都架構於個體理性假設上。何謂「理性」？理性的經濟個體必須能妥善的收集外界資訊，了解本身在環境中所面對的機會與威脅，再找出自身的優勢與劣勢之後，在眾多的「選擇」中，擇取一個對本身最有利的選擇。

而在經濟學裡第一個基礎的選擇方法就是：機會成本(Opportunity Cost)。機會成本的概念是由李嘉圖(Ricardo)提出，他認為使用一種資源的機會成本即為把該資源投入某一特定用途後，所放棄的其他用途中所能獲得的最大利益者稱之，為一事前的概念；一旦轉為事後即為「沉沒成本」(Sunk Cost)。

陸、常見的邏輯謬誤

一、合成推理謬誤(Fallacy of Composition)

在經濟分析的過程中，僅對個體有利的事，即推論對整體也一定有利。

例 一個農人努力增產可以獲利，但是當所有農人都增產時，會使市價下降，使每一位個別的農人都蒙受其害。



二、分割推理謬誤(Fallacy of Division)

在經濟分析的過程中，僅證明對整體有利的事，便推論對個體也一定有利。

例 國際化，自由貿易的開放政策對整個國家的經濟有益，但對個別廠商來說可能有害，因其要面對的競爭者範圍從國內增加到全世界。

三、因果推理謬誤(Fallacy of false Course)

在經濟分析時，看到兩件事情的發生，就認為是有因果關係。

例 某人遷入新屋居住，之後生了一場病，於是便推論是新房的風水有問題(因)，使他生病(果)，但也許只是巧合而已。

柒、經濟制度

一、計劃經濟(Planned Economics)

經濟體的生產與分配皆由中央集權政府所決定，如：共產主義社會。

二、市場經濟(Market Economics)

經濟體的運作以市場價格機能自由調整其供給與需求，如：資本主義社會。

三、混合經濟

結合計畫經濟與市場經濟，經濟體部分由中央政府決定，部分則由市場自己決定。

目前大多數國家皆施行市場經濟為主、政府干預為輔的混合經濟制度。



精選試題



選擇題

1. 經濟學主要在研究： (A)商業活動 (B)一個社會如何處理其稀少資源 (C)中央計劃 (D)政府的管制	B
2. 分析經濟體系中某種產業、廠商、家庭或消費者的各自行為法則屬於何種經濟學之範疇？ (A)個體經濟學 (B)總體經濟學 (C)規範經濟學 (D)土地經濟學	A
3. 經濟學家假設人們都是理性行為，這代表人們的行為符合以下那個選項？ (A)不選擇任何有風險的行為 (B)追求自我利益的最大 (C)從來不會犯錯 (D)永遠遵守法律規定	B
4. 雖然台灣大學畢業生很多，但我們常聽到高科技產業的人才大量缺乏，發生此種經濟現象的原因為何？ (A)政治因素 (B)資源稀少 (C)品質不良 (D)人們生性懶惰不願就業	B
5. 經濟學的研究方法中，探討到「政府應該補助高等教育或讓大學自籌經費？」此問題是屬於何種敘述？ (A)實證經濟 (B)唯真經濟 (C)規範經濟 (D)敘述經濟	C
6. 「經濟學之父」是： (A)貝克(Becker) (B)凱因斯(Keynes) (C)亞當斯密(Adam Smith) (D)傅利曼(Friedman)	C
7. 人類的經濟活動之所以會產生「選擇」問題，主要原因為何？ (A)資源有限，欲望無窮 (B)市場供需不平衡 (C)生產者喜歡惡性競爭 (D)消費者盲目搶購	A
8. 人類經濟問題追根究底的原因為：甲、資源有限；乙、自然環境惡劣；丙、欲望無窮；丁、知識不足。下列何者為真？ (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)丙丁	B
9. 在做選擇時，至少須面對那些課題？甲、要生產什麼；乙、產品的價格；丙、生產的方式；丁、為誰生產，以下何者為真？ (A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丁	B
10. 下列哪些是屬於「為誰生產」的選擇課題？(甲)人行道上限制機車、汽車行駛及停放 (乙)高速公路禁止行人及機車行走 (丙)卡片可用手工繪製及電腦繪製 (丁)土地用來耕作就不能蓋房子。(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁	A



11.	面對有限的資源，我們不能抱持著「今朝有酒今朝醉」的浪費心態，更要考慮分配資源給後代子孫，這是那一種選擇課題？ (A)生產什麼 (B)如何生產 (C)為誰生產 (D)在那裡生產	C
12.	經濟學中所謂「看不見的手(invisible hand)」是指： (A)市場價格 (B)大眾媒體 (C)潛意識 (D)政府的規範	A
13.	台灣追求經濟成長的同時，過度耗用自然資源，例如產生嚴重之缺水問題，全民皆嚐到苦果，這就是印證了那項道理？ (A)天下為公，世界大同 (B)適者生存，不適者淘汰 (C)天下沒有白吃的午餐 (D)人定勝天	C
14.	由於梅雨季節的來臨，大雨帶來農作物的損害，因而物價上漲非常厲害，此種經濟現象的分析稱為： (A)實證經濟學 (B)唯善經濟學 (C)規範經濟學 (D)總合經濟學	A
15.	下列敘述何者是為規範經濟學(normative economics)？ (A)貨幣供給增加導致通貨膨脹 (B)課稅會導致物價上漲 (C)容許物價上漲，但要降低失業 (D)大量的政府預算赤字造成經濟成長緩慢	C
16.	下列何者不是總體經濟學的研究範疇？ (A)降低重貼現率造成物價上揚 (B)工業生產指數連續數月呈負成長，顯示台灣景氣持續低迷 (C)稻米進口關稅調降，銷售增加 (D)失業率不斷上升	C
17.	一般而言，薪資越高的家庭，生育子女數反而較低，這是因為： (A)子女為劣等財 (B)恩格爾法則 (C)養育子女的機會成本提高 (D)比較知道養育子女的方法	C
18.	以下何者不合乎經濟原則？ (A)治安不好時，好人花錢用鐵窗或圍牆等把自己關起來也可以減少受害的機率 (B)比例原則(重罪重罰、輕罪輕罰) (C)偵查犯罪、除惡務盡 (D)對犯罪者而言，犯罪行為背後也常常就是一種成本效益分析上的考量	C

**申論題****一、何謂個體經濟學？何謂總體經濟學？兩者有何不同？兩者是否相輔相成？****擬答**

- (一)個體經濟學又稱為「價格理論」，是以構成經濟體系的經濟個體(如消費者、家庭、廠商、產業等)為研究對象，並分析其各自的行為法則，亦即研究「消費理論、生產理論及分配理論」。
- (二)總體經濟學又稱為「所得理論」，是以整個經濟體系為研究對象，討論總產量(total output)、總就業水準(total level employment)以及一般價格水準(general level of prices)等集合概念(aggregate concept)。
- (三)不同點：
- 1.內容上：
個體經濟學所處理的是個別經濟體單位；以討論個別單位的細節為主題，例如：一件特定物品的產量、個別廠商對於特定經濟資源的使用量、個別廠商或家庭的支出等範疇。
總體經濟學所處理的是一個總體；構成整個國民經濟的全體家庭、或者全體廠商。在處理總體時，旨在獲得全面性或一般性的輪廓，藉以了解整個國民經濟以及構成國民經濟的各個主要總體之間的關係等總和概念，例如：失業與通貨膨脹等議題。
 - 2.方法上：
個體經濟學使用個體分析；從各個家計和廠商決策的分析出發，即是小單位的經濟主題為考察對象，探討如何使個別消費者達到最大滿足、個別生產者獲取最大利潤為目的。
總體經濟學則是使用整體分析；以國民所得、儲蓄、投資及全體就業為變數，以求得整體經濟最大福利為目的。
- (四)個體經濟學在研究時，除了研究標的外，其他皆假設整體因素為不變情況下討論；總體經濟學則是在假設個體已達到最適狀態下探討，因此兩者扮演的角色與分析方法不同，故可透過二者之差異來完整呈現經濟學全貌！



二、亞當斯密(Adam Smith)提倡自由經濟制度的理由何在？

擬答

經濟學之父—亞當斯密，在其名著《國富論》一書中，倡導自由經濟制度。他認為人們的自利動機會使人們向本身最有利的方向去進行資源配置，追求最大的滿足與慾望；如果任由個人追求其滿足或利潤，則當個人利益皆達極大時，便是社會最大利益的實現。因為有一隻看不見的手(invisible hand)—即價格機能存在，市場會自由運作，調節經濟四大問題(生產什麼、如何生產、生產多少以及為誰生產)，故政府應減少對經濟活動的干涉，使人們享有消費、就業及企業自由；若經濟自由受到干擾，將妨礙個人追求利益，社會福利亦因此降低。