

# 2007 年教育部對外華語教學能力認證考試試題

(第一頁，共三頁)

科目：華語文教學

※ 以下單選題及是非題請在答案卡上以 2B 鉛筆作答

一、單選題 (每題 2 分，共 30 分)

1. 行動型學習者(Dynamic Learners)最適合的教學法為何？

- (A) 聽說教學法 (The Audiolingual Method)
- (B) 直接教學法 (The Direct Method)
- (C) 文法翻譯法 (Grammar Translation Method)
- (D) 任務型教學法 (Task-based Language Teaching)

2. 下列敘述何者錯誤？

- (E) 使用定向教材時，學生的國別、母語背景、年齡、學習目標、課堂形式等都有明確的定位。
- (F) 編寫定向教材，不需考慮到各種環境的文化因素。
- (G) 綜合外語教材，常以「結構」為綱，或以「結構—功能—文化」為綱。
- (H) 口語教材多以「功能」為綱。

3. 下列哪一種教學法中，華語教師扮演著指揮者的角色，除了強調肢體語言的使用外，也常會先用學生聽得懂的母語講解課堂活動的規則？

- (A) 文法翻譯法
- (B) 啟示頓悟法 (Suggestopedia)
- (C) 直接教學法
- (D) 整體行動反應法 (Total Physical Response)

4. 最早被廣泛應用在教學的典範 (paradigm) 為：

- (A) 行為主義 (Behaviorism)
- (B) 認知論 (Cognitive Theory)
- (C) 後設認知 (metacognition)
- (D) 建構主義 (Constructivism)

5. 心理語言學的發展趨勢，注重：

- (A) 語言的不規則性
- (B) 單句
- (C) 複雜的深層結構
- (D) 語言的表層結構

6. 靜默法的心理學理論依據是：

- (A) 認知心理學
- (B) 結構主義心理學
- (C) 行為主義心理學
- (D) 兒童心理學

7. 一位使用全語言教學法則 (Whole Language Approach) 的華語教師，在進行教學時，不強調的是：
- (A) 先讓學習者對於閱讀文本的整體脈絡有所瞭解。
  - (B) 避免使用學習者的母語。
  - (C) 以學習者為中心的思維。
  - (D) 教材的選擇應與學習者生活經驗相關。
8. 下列哪一個不是「中介語」(Interlanguage) 產生的方式：
- (A) 語言轉移
  - (B) 虛詞 (function word) 的省略
  - (C) 學習第二語言的策略
  - (D) 語言習得的正遷移 (positive transfer)
9. 下列有關聲母「ㄑ」的描述，何者為非？
- (A) 送氣音
  - (B) 舌尖前音
  - (C) 塞擦音
  - (D) 有聲子音
10. 下列哪一個詞彙的內部結構與其他三者不同？
- (A) 睡覺
  - (B) 結婚
  - (C) 休息
  - (D) 幫忙
11. 下列哪一個量詞的屬性與其他三者不同？
- (A) 本
  - (B) 枝
  - (C) 張
  - (D) 斤
12. 下列兩岸詞彙的對應，何者為非？
- (A) 土豆-花生
  - (B) 西紅柿-蕃茄
  - (C) 公交車-公車
  - (D) 小人書-漫畫
13. 下列正體字與簡化字的對應，何者為非？
- (A) 事-书
  - (B) 釁-衅
  - (C) 後-后
  - (D) 鬱-郁
14. George Miller 在 1956 年提出，人類在學習詞彙時，記憶容納量的上下限為：
- (A)  $3 \pm 2$
  - (B)  $5 \pm 2$
  - (C)  $7 \pm 2$
  - (D)  $9 \pm 2$
15. 華語中出現最多的語序類型為：
- (A) S (主語) O (賓語) V (謂語：動詞)
  - (B) S V O
  - (C) V S O
  - (D) V O S

## 二、是非題 (每題 2 分，共 30 分)

1. 第二語言學習，可以參考第一語言習得的過程。
2. 認知教學法主張語言是習慣的養成。
3. 教師若具備認知科學的知識，教學可不必遵循行為主義的刺激-反應制約學習，以及增強、預習、反覆練習、複習等策略。
4. 華語文教學與國語文教學的教學法一樣。

5. 時髦-摩登、雷射-激光、拷貝-複製、米-公尺、維他命-維生素等同義詞，是因人們對事物的認識角度不同所造成的，因此教師應採取語素造詞法來進行教學。
6. 漢字教學中，講解構形、構義可以幫助學生理解漢字本義，也可以提高學生學習漢字的興趣。
7. 華語教材中所呈現的真實性(authenticity)，會依教學場域而有所不同。
8. 直接教學法主張，講授文法時，應直接給予學生明確的文法規則。
9. 自然順序論 (The Natural Order Hypothesis) 認為，大多數人自然習得語法的順序是相同的。
10. 漢語拼音中「un」可以分別表示「ㄨㄣ」和「ㄩㄣ」的音。
11. 溝通式教學法主張使用真實語料當作教材。
12. 「剛才」和「剛」是初學華語的外籍學生感到混淆的兩個同義詞。它們都表示「不久」的意思，所以應該把它們的意義、詞性和用法一起教給學生。
13. 兒童的第二語言學習，對發音的控制較成人好，是基於生理上的原因。
14. Chomsky 認為，人類與生俱來就有「語言習得的元件」(Language Acquisition Device, LAD)，並主張「普世共通語法」(Universal Grammar, UG)。
15. 華語語音特點除了前聲後韻之外，最重要的音素是聲調。

※ 以下問答題請在答案卷上以藍、黑色原子筆或鋼筆作答

※ 請標明題號並依序作答

### 三、問答題 (每題 10 分，共 40 分)

1. 外籍學生在學習華語之連音變化 (包括同化與異化) 上有何問題? (10 分)
2. 請舉例說明「了」的「動作完成」和「狀態改變」的語法功能，並以聽說教學法、溝通教學法互用的方式，敘述該語法功能的教學步驟。(10 分)
3. 過去海外的華語教師，教學的對象，大部分是以華語為文化資產語言 (Heritage Language) 的學習者，而現在的教學對象，則是以華語為第二語言或外語的學習者居多。根據以上的敘述，請回答下列問題：
  - (1) 過去和現在的教學對象，在華語能力及華人文化的認知上，有哪些不同? (10 分)
  - (2) 面對此種改變，在教學方法上，華語教師應有哪些新思維? (10 分)